

<b>1. Naslov enote / predmeta / modula</b>		<b>ŠPORTNA VZGOJA V SREDNJI ŠOLI</b>				
<b>2. Koda enote</b>		<b>3. Število ECTS kreditov</b>			<b>6 KT</b>	
<b>4. Kontaktne ure</b>		<b>Skupaj</b>	<b>P</b>	<b>S</b>	<b>V</b>	<b>Ostale oblike</b>
		<b>90</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>10</b> (spletna klepetalnica, šolski intranet, blog)
<b>5. Stopnja</b>	podiplomska (druga)	<b>6. Letnik</b>	1. ali 2.		<b>7. Semester</b>	1., 3.
<b>8. Študijski program</b>	Športna vzgoja			<b>9. Študijska smer</b>		
<b>10. Steber programa</b>	Izbirni za program Športna vzgoja			<b>11. Jezik</b>	Slovenski/angleški	
<b>12. Posebnosti</b>	Vaje potekajo na partnerskih šolah v manjših skupinah. Pridobljeno znanje s predavanj in vaj študenti nato uporabijo pri izdelavi raziskovalne seminarske naloge, pri praktičnem pedagoškem usposabljanju v srednji šoli in pri spletni klepetalnici z dijaki.					
<b>13. Cilji in predmetno specifične kompetence</b>	Študenti dobijo temeljna teoretična in praktična didaktična znanja in spretnosti za inovativno, razvojno delo v srednjih šolah. Spoznajo specifičnosti vodenja športnovzgojnega procesa na različnih vrstah srednjih šol, športno ponudbo v okviru gimnazijskih obveznih izbirnih vsebin in interesnih dejavnosti v tehniških in poklicnih šolah, možnost povezovanja športnih vsebin z drugimi, specifičnimi področji, povezanimi s posameznim poklicem. Naučijo se analizirati značilnosti posameznih poklicnih obremenitev ter izdelati kompenzacijske športne programe. V pouk vključujejo sodobne didaktične pristope, z dijaki pa vzpostavijo komunikacijo tudi prek sodobnih komunikacijskih poti (izdelava bloga, spletna klepetalnica, šolski intranet).					
<b>14. Opis vsebine</b>	<p>Predmet zajema tako teoretično predstavitev razvojne stopnje adolescence, specifičnosti mladih, njihova stališča in motivacijo za športno udejstvovanje. Posebej namenja pozornost izbirnosti kot temeljnemu vodilu dela v srednji šoli, didaktičnim pojavom (npr. medpredmetno povezovanje, individualizacija in različne vrste diferenciacij, inkluzivnost, akcijsko raziskovanje ipd.), vzpostavljanju sodobnih komunikacijskih poti za sodelovanje z mladimi. Teoretična in praktična spoznanja uporabi študent pri lastnem raziskovalnem delu na posamezni šoli ali skupini šol. Rezultate tega pa predstavi v seminarski nalogi.</p> <p><b>Temeljne vsebine:</b>  Priprava mladih za vseživljenjsko športno dejavnost  Temeljni namen športne vzgoje v srednji šoli  Adolescent in športna dejavnost v prostem času  Pozitivno okolje za športno udejstvovanje  Spremembe v rasti in razvoju ter njihov vpliv na telesno in gibalno samopodobo mladostnika  Razlike v učnih načrtih gimnazij, srednjetehtniških in poklicnih šol  Obvezne izbirne vsebine in interesne dejavnosti – organizacijski vidik  Doseganje odličnosti pri pripravi in izpeljavi športnih programov (dober načrt, uporaba sodobnih športnih pripomočkov in tehnologije, individualni pristopi)  Analiza značilnosti posameznih poklicnih obremenitev  Kompenzacijska vadba</p>					

	<p>Šport kot način življenja</p> <p>Osebni portfolio posameznika (samoevalvacija, redna spremljava telesnega in gibalnega razvoja, refleksija športne aktivnosti)</p> <p>Sodobne komunikacijske poti z mladimi (blog, spletna klepetalnica, intranet)</p> <p>Raziskovalno delo učitelja in dijakov na športnem področju (akcijsko raziskovanje, individualni programi in učinki vadbe ...)</p>	
<b>15. Temeljna literatura</b>	<p>Himberg, C., Hutchinson, G.E., Rousell, J. M. (2003). Champaign, Il.: Human Kinetics.</p> <p>Melograno, V. J. (2006). Professional and Student Portfolios for Physical Education. Champaign, Il.: Human Kinetics.</p> <p>Kovač, M. (2006). Didaktika športne vzgoje: predavanja 4. letnik. Ljubljana: Fakulteta za šport.</p> <p>Kovač, M. idr. (2007). Šport in življenjski stili slovenskih otrok in mladine. Ljubljana: Fakulteta za šport in Zveza društev športnih pedagogov Slovenije.</p> <p>Blažič, M., Ivanuš Grmek, M., Kramar, M. Strmčnik, F. (2004). Didaktika. Novo mesto: Pedagoška obzorja.</p> <p>Kovač, M., Novak, D. Učni načrt – gimnazija (1998). Ljubljana: Urad za šolstvo.</p> <p>Kovač, M., Novak, D., Sotošek, G., Plesec, M. in Knez M. (2007). Katalog znanja: športna vzgoja: 340 ur: za nove programe srednjega strokovnega izobraževanja (SSI), srednjega poklicno-tehniškega izobraževanja (PTI), pripravljene v skladu z Izhodišči za pripravo izobraževalnih programov nižjega in srednjega poklicnega izobraževanja ter programov srednjega strokovnega izobraževanja. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo: Evropski socialni sklad: Evropska unija.</p>	
<b>16. Predvideni študijski dosežki</b>	<i>16.1 Znanje in razumevanje</i>	<p>Znanje izbora ustreznih didaktičnih korakov in pedagoških pristopov glede na vrsto srednješolskega izobraževanja.</p> <p>Razumevanje razvojnih značilnosti adolescentov in zakonitosti vodenja športnovzgojnega procesa.</p> <p>Znanje analize poklicnih obremenitev.</p>
	<i>16.2 Uporaba</i>	<p>Učinkovita uporaba različnih organizacijskih prijemov in individualnih pristopov glede na potrebe posameznikov ali skupin. Uporaba različnih strategij reševanja problemov (organizacijskih, pedagoških)..</p> <p>Uporaba različnih komunikacijskih poti in raziskovalnih pristopov.</p>
	<i>16.3 Refleksija</i>	<p>Prepoznavanje ključnih potreb mladostnikov glede na spol, vrsto izobraževanja, motivacijo za šport.</p> <p>Utemeljevanje uporabe različnih programov vadbe glede na izbran poklic.</p> <p>Kritično ovrednotenje problemov športne dejavnosti mladostnikov in iskanje ustreznih strategij reševanja.</p> <p>Prepoznavanje vloge in pomena razvojno-raziskovalnega dela učitelja.</p>
	<i>16.4 Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet</i>	<p>Individualizacija pouka, izbira ustreznih pedagoških strategij reševanja problemov v konfliktnih situacijah, zmožnost uporabe sodobnih informacijsko-komunikacijskih poti.</p> <p>Uporaba raziskovalnih orodij in interpretacija rezultatov.</p>
<b>17. Metode poučevanja in učenja</b>	<p>Predavanja, vaje, igra vlog, raziskovalni seminar, akcijsko raziskovanje, spletna klepetalnica, blog.</p>	

<b>18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti</b>	(a) Pogoj za vključitev v delo je vpis v letnik študija.
<b>19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica</b>	(a) Predstavitel raziskovalnega seminarja. (b) Kakovost seminarske naloge (30 točk opravi, največje število točk 50) in predstavitel z argumentacijo (30 točk opravi, največje število točk 50).
<b>20. Metode evalvacije kakovosti</b>	Samoevalvacija.
<b>21. Sestavljalec učnega načrta</b>	doc. dr. Marjeta Kovač