

1. Naslov enote / predmeta / modula		PEDAGOŠKI PRAKTIKUM				
2. Koda enote		3. Število ECTS kreditov		3		
4. Kontaktne ure		Skupaj	P	S	V	Ostale oblike
		45	15	30		
5. Stopnja	Podiplomski	6. Letnik	1.	7. Semester	1	
8. Študijski program	Športna vzgoja		9. Študijska smer			
10. Steber programa	Temeljni predmeti		11. Jezik	slovenski		
12. Posebnosti	<p>Možnosti opravljanja nekaterih študijskih obveznosti na daljavo (seminarske naloge – spletni portfolio, spletna baza znanja, komunikacija v živo na daljavo (Skype)).</p> <p>V predmet so sicer vključene vsebinsko različne teme, ki pa po eni strani profesorju športne vzgoje (magistru) dajo širino s poznavanjem in razumevanjem razlik med različnimi (alternativnimi) vzgojnimi koncepti, po drugi strani pa jih usposobijo za razumevanje pedagoškega procesa do te mere, da bo znal načrtno varirati v posameznih elementih pedagoškega procesa v okviru pedagoškega eksperimenta, s katerim bo znal presojati uporabnost različnih metod, postopkov, pristopov, vloge učitelja, pogojev dela itd. Poleg tega se bodo študenti teoretično in praktično seznanili s sodobnejšimi vzgojnimi pristopi/oblikami kot je recimo projektno učno delo, ki povsem negirajo klasičen tradicionalni pouk največkrat v enosmerni komunikaciji na relaciji učitelj-učenec, kjer se učenca pasivizira in postavlja v podrejen objekt vzgoje.</p>					
13. Cilji in predmetno specifične kompetence	<p>Osnovni namen predmeta Pedagoški praktikum je, da študentje spoznajo in si pridobijo znanje o konceptih, modelih, zakonitostih in značilnostih različnih (alternativnih) vzgojnih konceptov, spoznajo vlogo/pomen/uporabnost različnih vzgojnih pristopov in metod. Študent bo seznanjen in usposobljen akcijsko raziskovanje, za načrtno variranje posameznih elementov pedagoškega procesa v okviru pedagoškega eksperimenta. Praktično bo znal uporabljati sodobnejše oblike/koncepte kot npr. projektno učno delo. V ospredju so znanja o razvoju alternativnih pedagoških misli in pedagoške znanosti ter možnosti uporabe različnih vzgojnih pristopov in metod.</p> <p>Predmetno specifične kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zavedanje vzgojne funkcije športa • pozna, razume in loči različne vzgojne koncepte • razumevanje vloge in pomena alternativnih vzgojnih konceptov v sodobni družbi • obvlada akcijsko raziskovanje • obvlada in zna načrtno varirati posamezne elemente pedagoškega procesa v pedagoškem eksperimentu • različne vsebine zna posredovati tudi na drugačen način (projektno učno delo) • kritično presoja posamezne vzgojne strategije • ustvarjalno išče idealne (nove) pristope pri procesu vzgoje skozi različne pojavne oblike športa. 					
14. Opis vsebine	<p>Temeljna vsebinska področja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zgodovinski razvoj klasičnih vzgojnih konceptov - zgodovinski razvoj alternativnih vzgojnih konceptov - dialektičnost vzgoje (spreminjanje konceptov skozi čas) - odnos med vzgojo in izobraževanjem in družbenimi potrebami - akcijsko raziskovanje - pomen raziskovalnega dela za razvoj pedagoške znanosti - nujnost raziskovanja različnih pedagoških elementov za kvalitetnejše delo v šoli 					

	<ul style="list-style-type: none"> - osnovni pedagoški principi pedagoškega eksperimenta - elementi pedagoškega procesa, ki jih lahko vključimo v pedagoški eksperiment - pomen in možnosti variranja posameznih elementov pedagoškega procesa v sklopu pedagoškega eksperimenta - različni pedagoški pojavi v procesu šolske športne vzgoje - predstavitev metod, postopkov in inštrumentov za preučevanje pedagoških pojavov pri procesu športne vzgoje - projektno učno delo kot sistem/vzgojni model - faze projektne učnega dela - možnosti uporabe projektne učnega dela v športni praksi - prednosti/slabosti projektne učnega dela - razlike med projektne učnim delom in klasično vodenim procesom 	
15. Temeljna literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brajša, P. (1993). Pedagoška komunikologija. Radovljica: Didakta. 2. Bratanić, M. (1990). Mikropedagogija. Zagreb: Šolska knjiga. 3. Hufnagel, E (2002). Filozofija pedagogike. Zagreb: Impresum. 4. König, E. (2001). Teorije znanosti o odgoju : uvod u osnove, metode i praktičnu primjenu. Zagreb : Educa 5. Medveš, Z. (2007). Vzgojni koncept med vrednotno matrico in moralno samopodobo. Sodobna pedagogika, 58, str. 6-29, Ljubljana:Filozofska fakulteta. 6. Novak, H. (1990). Projektno učno delo drugačna pot do znanja. Ljubljana: DZS. 7. Pavletič, A. (2007). Vzgojni koncept in sodobnost. Sodobna pedagogika, 58, str. 298-310, Ljubljana:Filozofska fakulteta. 8. Sagadin, J. (1993). Poglavlja iz metodologije pedagoškega raziskovanja. Ljubljana: Zavod republike Slovenije za šolstvo in šport . 9. Širec, V. (2006). Pedagoški eksperiment v športni vzgoji. Maribor: Pedagoška fakulteta 10. Štihec, J. (2002). Vzgojni koncept Marie Montessori. Šport, 1 (2002), str. 16-19, Ljubljana: Fakulteta za šport 	
16. Predvideni študijski dosežki	<p><i>16.1 Znanje in razumevanje</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Razume temeljne razlike med klasičnimi in alternativni vzgojnimi koncepti - Razume principe akcijskega raziskovanja - Razume principe pedagoškega eksperimenta - Razume nujnost raziskovanja za razvoj pedagoških spoznanj - Razume osnovne principe projektne učnega dela - Razume vlogo športne vzgoje v vzgojnem procesu otrok in mladine.
	<p><i>16.2 Uporaba</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zna zasnovati, izvesti, analizirati in interpretirati akcijske raziskave. - Zna implementirati rezultate raziskovalnega dela v pedagoško prakso. - Zna uporabiti projektno učno delo kot alternativo klasičnemu pedagoškemu procesu. - Zna varirati v različnih elementih pedagoškega procesa v sklopu pedagoškega eksperimenta - Zna uporabiti različne vzgojne pristope v vsakdanji pedagoški praksi

	<i>16.3 Refleksija</i>	Zna kritično ovrednotiti prednosti in slabosti posameznih vzgojnih konceptov in možnosti uporabe različnih metod/principov dela v različnih situacijah. Se zaveda vzgojne funkcije športa v družbi. Zna ovrednotiti rezultate in možnosti implementacije rezultatov domačega (tudi lastnega) in tujega akcijskega raziskovanja ter pedagoških eksperimentov v pedagoško prakso.
	<i>16.4 Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet</i>	Študenti morajo na učenca gledati celovito in so sposobni združevanja znanj različnih disciplin (psihologija, pedagogika, sociologija, filozofija, antropologija...) v kontekstu celovitega obravnavanja učenca. Je usposobljen in pripravljen za povezovanje z drugimi predmeti na šoli v okviru pedagoških eksperimentov, projektnega učnega dela ali integriranega pouka.
17. Metode poučevanja in učenja	predavanja, seminarji, spletni portfolio, spletna baza znanja, komunikacija v živo na daljavo (Skype), pedagoški eksperiment, projektno učno delo	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	(a) pogoj za vključitev v delo je vpis v letnik študija, (b) dovolj velika prisotnost na seminarjih ter zagovor seminarjskih nalog so predpogoj za pristop k izpitu. (c) zasnova, izvedba, analiza in predstavitev lastnega pedagoškega eksperimenta (d) zasnova, izvedba, analiza in predstavitev lastnega projektnega učnega dela	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	(a) pisni izpit, (b) izpit od 6-10 (pozitivno) oz. 1-5 (negativno)	
20. Metode evalvacije kakovosti	Samoevalvacija, evalvacija študentov ob koncu predavanj	
21. Sestavljalec učnega načrta	Prof. dr. Jože Štihec	