

**Univerza v Ljubljani**

**FAKULTETA ZA ŠPORT**

Gortanova 22, 1000 Ljubljana, Slovenija

**LETNO POROČILO O SPREMLJANJU IN ZAGOTAVLJANJU  
KAKOVOSTI NA FAKULTETI ZA ŠPORT  
- študijsko leto 2010/2011 -**

Dekan: prof. dr. Milan Žvan

Ljubljana, maj 2012

## KAZALO

<b>1. UVOD</b>	<b>3</b>
<b>2. ANALIZA KAKOVOSTI PO PODROČJIH DEJAVNOSTI S POVZETKI IN PREDLOGI UKREPOV</b>	<b>4</b>
2.1. Izobraževanje	4
2.2. Mednarodna dejavnost	12
2.3. Raziskovanje in razvojna dejavnost	13
2.4. Knjižnična in založniška dejavnost	14
2.5. Investicije in vzdrževanje, prostori in oprema	15
2.6. Informacijski sistem	15
2.7. Človeški viri in osebje	17
2.8. Storitve za študente, tutorstvo, študentski svet in interesna dejavnost	17
<b>3. AKTIVNOSTI ZA RAZVOJ SPREMLJANJA IN ZAGOTVLJANJA KAKOVOSTI</b>	<b>18</b>
3.1. Delovanje sistema kakovosti, priprava dokumentov za sistem kakovosti, instrumentov in kazalcev kakovosti	18
3.2. Sestava in delovanje komisij oziroma organa zadolženega za kakovost	18
3.3. Izvajanje študentskih anket	18
3.4. Izvajanje drugih anket, analiz in metod za pridobivanje povratnih informacij različnih skupin in njihov vpliv na kakovost	18
3.5. Morebitne zunanje evalvacije in akreditacije	18
<b>4. ZAKLJUČEK</b>	<b>19</b>
<b>5. LITERATURA</b>	<b>19</b>

## 1. UVOD

Pri pripravi poročila so sodelovali vsi člani komisije za samoocenjevanje kakovosti študija in tudi predstavniki služb na fakulteti, ki pokrivajo posamezna področja. V uvodnem delu je narejen pregled predlogov ukrepov navedenih v poročilu o kakovosti za študijsko leto 2009-2010.

Ukrep / predlog ukrepa iz poročila o kakovosti 2010	Status ukrepa oz. predloga:	Obrazložitev
- Povečanje individualnega dela s študenti in dodatni tečaji, kurzi, poletne šole in delavnice za študente.	Vključeno v program dela 2012.	
- Uporaba sodobnih informacijskih tehnologij (študij na daljavo, e-gradiva, spletne klepetalnice...) za povečanje učinkovitosti študija.	Vključeno v program dela 2012.	
- Nadaljevanje krepitve sistema tutorske pomoči, s ciljem povečanja študijske uspešnosti in prehodnosti študentov.	Delno realizirano v letu 2011, delno vključeno v program dela 2012.	V nadgradnjo sistema tutorstva je bilo tako s strani učiteljev kot tudi študentov višjih letnikov opravljeno veliko dela. S tovrstnimi aktivnostmi bomo nadaljevali tudi v letu 2012.
- Utrditi vodilno vlogo na področju izvajanja programov stalnega strokovnega izpopolnjevanja na področju športa.	Realizirano v letu 2011.	Glede na večje število izvedenih programov je bil ukrep dosežen.
- Razpisati sodobne in zanimive programe, ki vključujejo sodobne pristope in primere dobre prakse.	Ostaja na ravni predloga.	Glede na omejitve financiranj želimo ukrep doseči v prihodnje.
- Povečati število udeležencev v programih na 650.	Delno realizirano v letu 2011.	Ukrep je bil delno dosežen, saj se je seminarjev udeležilo 634 udeležencev.
- Povečati število »monitoring« obiskov pri Erasmus partnerjih.	Ostaja na ravni predloga.	Za ukrep je potrebno več časa in zagotovljena finančna sredstva.
- Evalvacija rezultatov »monitoring« obiskov in odločitev o nadaljnjem sodelovanju z Erasmus partnerji.	Ostaja na ravni predloga.	Za ukrep je potrebno več časa in zagotovljena finančna sredstva.
- Povečati število doktorskih študentov na izmenjavah.	Ostaja na ravni predloga.	Za ukrep je potrebno več časa in boljša informiranost vključenih.
- Evalvacija znanstvenih dosežkov raziskovalne skupine Inštituta za kineziologijo.	Delno realizirano v letu 2011, realizirano v 2012.	Narejena je bila evalvacija znanstvenih dosežkov raziskovalcev IK in sicer glede na število objav, število citatov, pridobljenih projektov, mednarodne vpetosti itd. za zadnjih pet let (2007-2011). Rezultati evalvacije so bili osnova za razpravo na akademskem zboru o raziskovalni strategiji FŠ.
- Predavanje strokovnjaka o sistemu ter načinu pisanja znanstvenega članka	Ostaja na ravni predloga.	Do realizacije še ni prišlo zaradi težav pri financiranju gostujočega profesorja, ki bi opravil tovrstno predavanje. Sta pa se 2 doktorska študenta v okviru SPALC 3 projekta udeležila tovrstnega predavanja v letu 2012.

– <b>Povečati število prijav na javne razpise za pridobivanje projekta.</b>	Realizirano v letu 2011	V letu 2011 je bilo prijavljenih 6 projektov na razpise ARRS, 12 projektov na razpis FŠO in 1 mednarodni projekt. S tem dokazujemo povečanje prijav glede na leto 2010.
– <b>Vodstvo bo zagotovilo odprtost knjižnice tako, da bo povečan dostop do gradiv vsem študentom (rednim, izrednim, doktorskim...), učiteljem in zunanjim uporabnikom.</b>	Realizirano v letu 2011.	Ukrep je bil dosežen. Omogočeno je bilo dostopanje do spletnih baz podatkov od doma in prostorov FŠ.
– <b>Nabava najnovjših gradiv izbranih s strani IK, pedagoških delavcev in drugih odgovornih oseb.</b>	Ostaja na ravni predloga.	Ukrep je povezan s finančnimi sredstvi.
– <b>Zagotavljanje najnovjših informacijskih tehnologij, ki bodo omogočale prost dostop do dosežkov znanosti (open access).</b>	Ostaja na ravni predloga.	Ukrep je povezan s finančnimi sredstvi.
– <b>Utrditi prepoznavno blagovno znamko, ki predstavlja največjega ponudnika strokovnih knjig na področju športa v Sloveniji.</b>	Delno realizirano v letu 2011.	Za doseg ukrepa je potrebno več časa.
– <b>Pričetek izvajanja projekta »Sport expert exchange« s katerim bomo vzpostavili globalno spletno založbo za načrtovanje, pripravo, izdelavo in prodajo vseh možnih zapisov znanja na različnih formatih (tekstovno, avdio, video, večpredstavnostno).</b>	Ostaja na ravni predloga.	Ukrep je povezan s finančnimi sredstvi.
– <b>Zaključek preureditve teniške dvorane v laboratorij za biomehaniko</b>	Delno realizirano v letu 2011.	Laboratorij je pričel v celoti delovati v marcu 2012.
– <b>Priprava projekta energetske prenove stavbe fakultete.</b>	Delno realizirano v letu 2011.	Pristojno ministrstvo ni objavilo razpisa, na katerem bi bilo mogoče pridobiti sredstva za pripravo projektne dokumentacije.
– <b>Posodobitev računalniške opreme v računalniški učilnici.</b>	Realizirano v celoti.	Oprema v računalniški učilnici je bila v celoti zamenjana z novo.
– <b>Srednjeročno planiranje kadrov glede na spremembe organiziranosti v smeri racionalizacije poslovanja Fakultete za šport.</b>	Ostaja na ravni predloga.	Ukrep se izvaja in je cilj tudi za leto 2012.
– <b>Dosledno upoštevala ustreznost izpolnjevanja razpisnih pogojev pri zasedbi delovnih mest.</b>	Realizirano.	Ustreznost izpolnjevanja razpisanih pogojev se upošteva pri zasedbi delovnih mest
– <b>Racionalizacija števila delovnih mest glede na pedagoško obremenitev delavcev.</b>	Ostaja na ravni predloga.	Ukrep se izvaja in je cilj tudi za leto 2012.
– <b>Aktivna vključitev študentov v postopke odločanja in podpiranje študentskih projektov.</b>	Delno realizirano v 2011.	Ukrep se izvaja in je cilj tudi za leto 2012.

## 2. ANALIZA KAKOVOSTI PO PODROČJIH DEJAVNOSTI S POVZETKI IN PREDLOGI UKREPOV

### 2.1 Izobraževanje

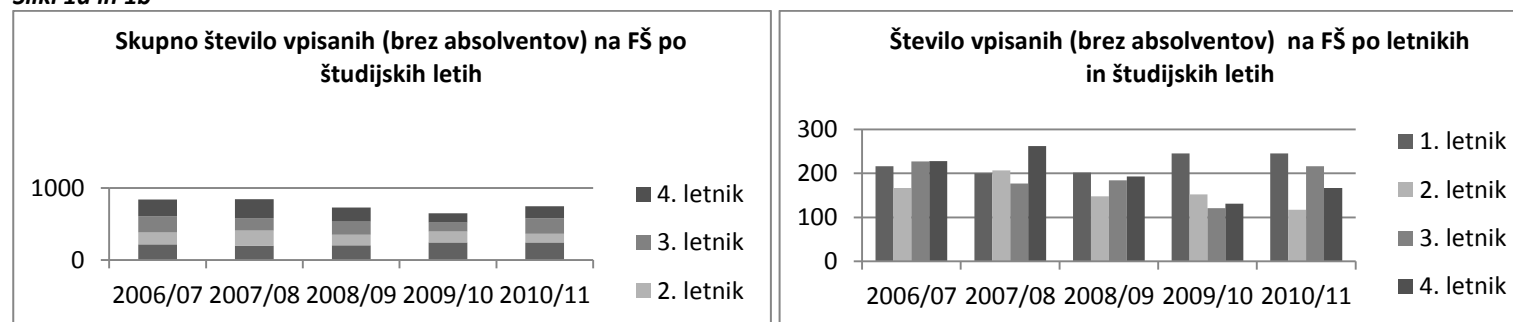
#### 2.1.1 Študijski programi

Fakulteta za šport je v študijskem letu 2010/11 v okviru dodiplomskega študija izvajala zadnja dva letnika štiriletnega starega univerzitetnega študija, zadnji letnik triletnega visokošolskega strokovnega študijskega programa in prva dva letnika novih triletnih univerzitetnih programov prve stopnje: Športna vzgoja, Športno treniranje, Kineziologija in Športna rekreacija (pri slednjem samo 2. letnik; zaradi premajhnega števila sprejetih kandidatov študij v 1. letniku ni bil izveden). V okviru podiplomskega študija je potekal doktorski študijski program (3. stopnja) Kineziologija – 1. in 2. letnik. Drugostopenjskega študija še nismo imeli.

#### 2.1.2 Število vpisanih študentov v posamezne programe v 2010/11

Skupno število vpisanih študentov (brez absolventov) v 2010/11 je spet doseglo število izpred dveh let (iz 2008/09 – zadnje leto pred vpisom v bolonjske programe), ko je bilo na starih programih v prvem letniku prvič razpisanih skupaj 100 rednih mest manj (20 na UNI študiju in 80 na VS študiju) glede na predhodna leta. Posledično se je število sprejetih v 1. letnik v 2008/09 zmanjšalo za približno enako, kar se je odrazilo tudi v upadu skupnega števila vpisanih študentov od leta 2008/09 naprej, glede na obdobje pred tem študijskim letom. Od leta 2008/09 naprej je bilo razpisano skupaj enako število rednih mest za vpis v 1. letnik, upad skupnega števila vpisanih študentov z začetkom izvajanja bolonjskih programov (v 2009/10) pa je povezan predvsem z odločitvijo o doslednem upoštevanju študijskih pogojev za napredovanje, tudi na starih programih, s čimer smo želeli študente motivirati k hitrejšemu študiju in zaključku le tega.

Sliki 1a in 1b



Pokazalo se je, da je, kljub opozarjanju študentov starih programov na nepopustljivost pri prehajanju, večina le upala na milejšo obravnavo, kar pa se ni zgodilo, zato manjše število vpisanih. V študijskem letu 2010/11 je bilo sicer v 2. letnikih novih programov skupaj vpisanih nekoliko manj študentov kot v preteklih letih (merilo napredovanja je postalo 54 KT), zato pa se je precej povečalo število vpisanih v 3. in 4. letnik na starih programih, kjer so se, še posebej zaradi dejstva zaključevanja starih programov, aktivirali tudi pavzerji po enem ali več letih brez statusa. Tako je skupno število vpisanih v študijskem letu 2010/11 prvič preseгло število iz leta 2008/09 od katerega naprej je razpisana enaka skupna kvota rednih vpisnih mest v prvem letniku (160, pred tem 260). Na doktorski študij je bilo skupaj vpisanih 39 rednih študentov.

#### 2.1.3 Število razpisanih mest, število sprejetih in značilnosti vpisanih v 1. letnike v študijskem letu 2010/11

Število razpisanih mest za vpis v 1. letnik je bilo v študijskem letu 2010/11 povsem enako kot predhodno študijsko leto (skupaj 160 rednih in 190 izrednih mest). Skupaj je bilo v 1. letnik sprejetih 8 študentov več kot v 2009/10, na račun večjega vpisa na izredni študij. Podobno kot v predhodnem letu so bila vsa redna mesta na vseh razpisanih programih

zasedena že v prvem roku (z izjemo enega, ki se je sprostilo kasneje, ker se sprejeti kandidat ni prišel vpisat), za drugi prijavni rok pa so ostala še izredna mesta, ki jih je, večinoma v drugem roku, zasedlo skupaj 46 kandidatov, od razpisanih 190 mest. Na študijskem programu prve stopnje Športna rekreacija sta bila v prvem roku sprejeta le dva kandidata, a nista bila vpisana v 1. letnik, ker se je fakulteta s soglasjem univerze odločila, da zaradi premajhnega števila sprejetih, tega študija v 1. letniku ne bo izvajala. V 1. letnik rednega študija Športne vzgoje so se lahko vpisali kandidati, ki so zbrali najmanj 58, 29 točk, najmanj 71,75 točk za program Kineziologija in najmanj 58,22 točk za program Športno treniranje. Povprečno število točk sprejetih kandidatov od srednješolskega uspeha (enotni kriterij 60% splošna oz. poklicna matura in 40% uspeh v 3. in 4. letniku) je bilo 62,04 za Športno vzgojo, 78,25 za Kineziologijo in 58,26 za Športno treniranje. Očitno je, da se na program Kineziologija vpisujejo kandidati z boljšim učnim uspehom kot na ostala dva programa, zato je tudi potreben minimum točk za sprejem večji. Izkazalo se je, da se tudi po študijski usmerjenosti in poklicnih ciljih ti študenti precej razlikujejo od študentov ostalih dveh programov (usmerjeni bolj v preventivno, zdravstveno področje, manj v športno, glede na študente ŠV in ŠT).

#### **2.1.4 Delež ponovno vpisanih v 2010/11**

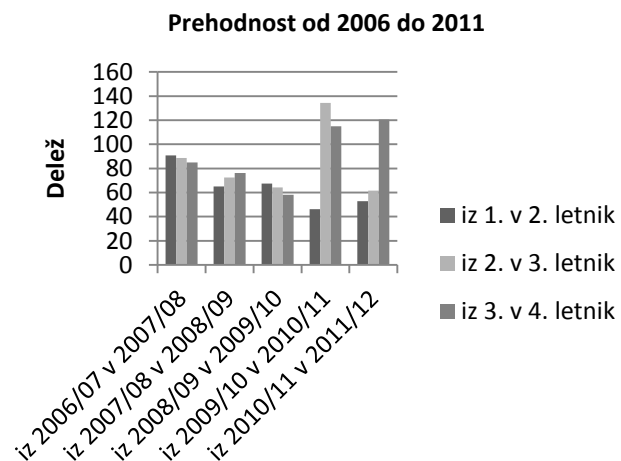
Delež ponovnega vpisa se je v študijskem letu 2010/11 zmanjšal glede na predhodno študijsko leto. V 1. letniku vseh programov je bil delež ponovnega vpisa enak kot v 2009/10 (18%), v 2. letniku manjši za 7% (3,4%), v 3. letniku manjši za 15% (5,6%), v 4. letniku pa manjši za 2% (16,8), vse glede na leto 2009/10. Delež ponovnega vpisa v 1. letniku je največji na programu Športna vzgoja, sledi program Športno treniranje, najmanjši pa je na programu Kineziologija. Takšna razporeditev je posledica predvsem tega, da lahko študenti starega univerzitetnega programa Športna vzgoja ponavljajo 1. letnik v novem prvostopenjskem programu Športna vzgoja, kar povečuje skupni delež ponavljavcev na tem programu. Pričakovati je, da se bo ta delež na Športni vzgoji v prihodnih letih zmanjšal, ker ne bo več študentov iz starega programa, ki bi želeli ponavljati v novem programu. Najmanjši delež ponavljavcev na Kineziologiji lahko pojasnimo z boljšim srednješolskim uspehom teh študentov glede na ostala programa, kar se odraža tudi v večini drugih kazalnikov uspešnosti študentov tega programa (prehodnost, povprečna ocena študija). V 2. letniku je minimalen delež ponavljavcev na programu Športna vzgoja, kar je spet posledica ponavljanja študentov iz starega programa, medtem ko 2. letnika ostalih programov še ni bilo možno ponavljati. V 3. letniku starega programa (zadnjič) je bil zelo majhen delež ponavljavcev (5,6 %) posledica večjega prehoda v 4. letnik zaradi zaključevanja programa, v 4. letniku pa je večji delež ponavljavcev (17%) posledica možnosti podaljšanja študija (statusa) pri tistih, ki še niso izkoristili ponavljanja in deloma reševanja socialne problematike (težka zaposljivost).

#### **2.1.5 Prehodnost iz študijskega leta 2010/11 v študijsko leto 2011/12**

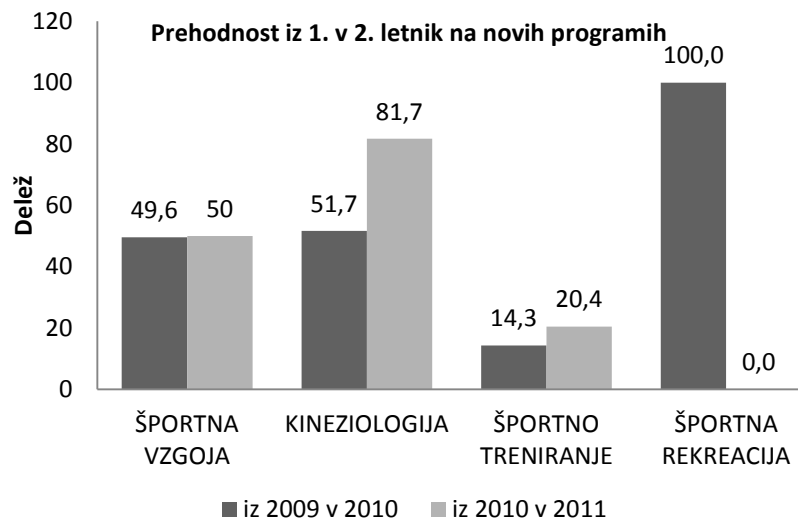
Prehodnost smo računali po kriteriju »vsi vpisani v letnik n v 2010/11 in prvič vpisani v letnik n+1 v 2011/12«. Prehodnost iz 1. v 2. letnik (novi programi) se je v celoti povečala za 6% glede na prehodnost iz leta 2009/10 v 2010/11 (Slika 2a); po programih se je največ povečala prehodnost na Kineziologiji (kar za 30%), za 6% pa tudi na programu Športno treniranje, medtem ko je prehodnost na programu Športna vzgoja ostala skoraj na enaki ravni kot leto prej (slika 2b). Program Športno treniranje, kljub majhnemu povečanju, izrazito odstopa po majhni prehodnosti. Del vzrokov za to lahko verjetno pojasnimo z nižjimi vpisnimi pogoji (vpišejo se lahko kandidati s poklicno matura in dodatnim maturitetnim predmetom; od 58 vpisanih v 1. letnik ŠT jih ima 22 opravljeno poklicno matura in dodatni predmet, ostali splošno matura) glede na programa Kineziologija in Športna vzgoja (vsi s splošno matura) ter slabšim srednješolskim učnim uspehom študentov Športnega treniranja, kar je razvidno iz zadnjega odstavka točke 2.1.3. Predvidevamo, da je nizki prehodnosti na tem programu delno vzrok tudi organizacija študija, kar bomo preučili in načrtovali ustrezne ukrepe za izboljšanje kakovosti študija na tem programu. Visoka prehodnost na programu Kineziologija je v skladu z boljšim srednješolskim učnim uspehom študentov Kineziologije, delno pa je verjetno tudi posledica strukture njihovega študijskega programa, ki ima precej manj praktičnih vsebin in aktivnosti izven sedeža fakultete, zaradi česar lahko ti študenti verjetno bolj nemoteno študirajo. Visoka prehodnost se na Kineziologiji nadaljuje tudi iz 2. v 3. letnik, kjer se še poveča (93,3%, slika 2c), kar praktično pomeni, da so napredovali skoraj vsi, ki so bili leto prej v 2. letniku. Na Športni vzgoji jih je v 3. letnik napredovalo malo manj kot polovica vseh, ki so leto prej prišli v 2. letnik (slika 2c), na Športnem treniranju pa je ostala prehodnost slaba tudi pri prehodu iz 2. v 3. letnik (16,7%, slika 2c), kar v praksi pomeni enega študenta v 3. letniku tega programa. To še utrjuje sklep, da bo potrebno vzroke temeljito analizirati in uvesti določene spremembe na tem programu. Program Športna rekreacija je glede prehodnosti specifičen primer, saj je vpisana generacija iz 2009/10 tekoče napredovala do 3. letnika, ker v ta program po letu 2009/10 ne vpisujemo več.

Iz 3. v 4. letnik starega programa Športna vzgoja je napredovalo 120% vseh vpisanih v 3. letnik v 2010/11. Tako velika prehodnosti na starem študijskem programu je bila posledica zaključevanja tega programa, kar je mobiliziralo tudi študente »pavzerje« iz preteklih let, ki so imeli zadnjo možnost vpisa v 4. letnik. Prav tako so bila zaradi omenjenega dejstva sprejeta nižja merila za napredovanje v višji letnik, s čimer se je želelo čim več študentom starega programa omogočiti nadaljevanje in končanje študija po programu, ki so ga vpisali. Tako je v 4. letnik napredovala večina iz 3. letnika v študijskem letu 2010/11 in še tisti, pri katerih je od zadnjega vpisa v 3. letnik minilo eno ali več let.

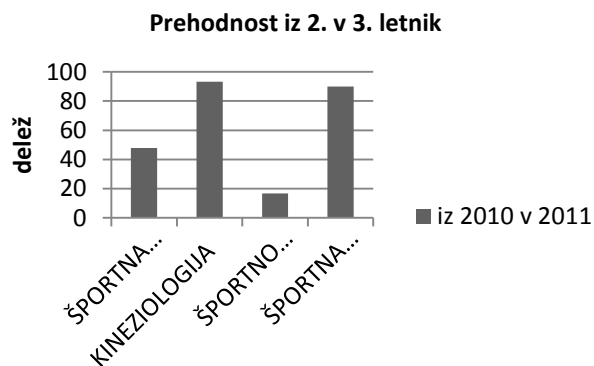
**Slika 2a**



**Slika 2b**



**Slika 2c**



### **2.1.6 Diplomanti**

Na starem univerzitetnem programu Športna vzgoja je v študijskem letu 2010/11 diplomiralo 138 študentov, kar je manj kot v študijskem letu 2009/10 (168 diplomantov), sicer pa blizu povprečja zadnjih petih študijskih let, ki je 139 diplomantov na študijsko leto. Na visokošolskem strokovnem študijskem programu Športno treniranje je diplomiralo 8 študentov, enako kot v predhodnem študijskem letu, ko so diplomirali prvi diplomanti tega programa. Želimo si, da bi v prihodnjem študijskem letu študij zaključilo precej več visokošolskih študentov.

### **2.1.7 Povprečno število študentov na posameznega učitelja in visokošolskega sodelavca**

Na programu Športna vzgoja je bilo v študijskem letu 2010/11 v obeh letnikih vpisanih 191 študentov, ki jim je predavalo skupaj 25 visokošolskih učiteljev, kar pomeni razmerje 7,6 študentov na posameznega visokošolskega učitelja. Na programu Kineziologija je bil v obeh letnikih skupaj vpisan 101 študent, predavalo je skupaj 23 učiteljev, povprečno število študentov na posameznega učitelja je bilo torej 4,4, na programu Športno treniranje pa so bili povprečno 2,4 študenti na posameznega učitelja. Povprečno število študentov posameznih programov na posameznega visokošolskega sodelavca, po enakem izračunu, pa je bilo sledeče: na Športni vzgoji: 11,2, na Kineziologiji: 5,9, na Športnem treniranju: 3,5.

### **2.1.8 Število ponujenih in izvedenih strokovnih in fakultetnih izbirnih predmetov**

V okviru izbirnih strokovnih vsebin na programu Športna vzgoja sta bila ponujena 2 izbirna strokovna predmeta (glede na prijave izveden eden), splošni izbirni predmeti pa so v celoti na predmetniku 3. letnika, ki se v tem študijskem letu še ni izvajal. Na programu Kineziologija je bilo ponujenih in izvedenih 5 izbirnih strokovnih predmetov in 9 splošnih izbirnih predmetov. Na programu Športno treniranje so bili ponujeni 3 izbirni strokovni predmeti (glede na prijave izveden eden) in 6 splošnih izbirnih predmetov. Glede na dvoletne izkušnje ponudbe in izvedbe izbirnih predmetov smo prišli do sklepa, da je potrebno precej zožiti ponudbo – glede na siceršnje možnosti, ki jih omogoča akreditirani program – saj sicer študija organizacijsko in finančno ni mogoče izvesti oz. z velikimi težavami in posledično negativnim vplivom na kakovost študija. Prav tako je potrebno ponudbo bolj prilagoditi ciljem posameznega študijskega programa in omogočiti pridobitev dodatnih kompetenc s čimer se širijo kasnejše zaposlitvene možnosti. Prav tako je zelo pomembno predmete smotrno umestiti v urnik (v praviloma v popoldanskem času ali celo v določenem dnevu v tednu, ko ni drugih predmetov ...), da obstaja za večino študentov realna možnost izbire.

### **2.1.9 Število strokovnjakov iz prakse, ki so vključeni v izvajanje pedagoškega procesa**

Na starem univerzitetnem programu Športna vzgoja je pri pedagoški praksi študentov na šolah (v okviru predmeta Didaktika športne vzgoje) sodelovalo 121 mentorjev z osnovnih šol in 91 mentorjev s srednjih šol. Poleg tega je pri izvajanju pedagoškega procesa na fakulteti sodelovalo 18 zunanjih sodelavcev -strokovnjakov iz prakse. Na bolonjskem programu Športno treniranje je pri praksi študentov v okviru posameznih usmeritvenih predmetov – športov A, sodelovalo okrog 60 zunanjih strokovnjakov iz prakse (vsak študent ima svojega mentorja).

### **2.1.10 Opravljanje študijskih obveznosti na drugi fakulteti**

Od vseh študentov na prvostopenjskih študijskih programih Fakultete za šport je 8 študentov opravljalo predmet v okviru proste izbirnosti na drugi fakulteti (članici UL), 1 študent druge fakultete pa je opravljal predmet na naši fakulteti z namenom priznanja na matični fakulteti v okviru proste izbirnosti. Majhno število študentov, ki opravljajo proste izbirne vsebine na drugih fakultetah ali z drugih fakultet na naši, je posledica tega, da je ob zahtevi obvezne prisotnosti na pedagoškem procesu matične fakultete, težko najti predmet na drugi fakulteti, ki ustreza zanimanju študenta in se ne pokriva z urnikom na matični fakulteti.



### 2.1.11 Predlogi ukrepov

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Tutorski sistem	Študenti so svoje probleme reševali prek predstavnikov letnikov in tutorjev letnikov s strani učiteljev in študentov. Vsak letnik je imel svojega mentorja iz vrst pedagoških delavcev, ki je skliceval sestanke s študenti letnika in pomagal pri reševanju aktualnih težav študentov. Menimo, da je bil na ta način dosežen napredek v prepoznavanju in reševanju študentskih problemov, kar se je najverjetneje odrazilo tudi v večji prehodnosti na novih programih glede na predhodno leto.
Izvedba priprav na preizkus gibalnih sposobnosti in znanj	Kandidatom za vpis smo v pomoč pri pripravah na sprejemni postopek ponudili Priprave na preizkus gibalnih sposobnosti in znanj, ki smo jih izvedli v dveh terminih. V okviru priprav smo kandidate seznanili z vsebino sprejemnega postopka, analizirali njihove trenutne gibalne sposobnosti in znanja ter jim predstavili pravilno tehniko izvedbe posameznih testov preizkusa ter dali napotke za samostojno vadbo s ciljem čim boljše priprave na preizkus. Izkazalo se je, da so priprave za kandidate zelo dobrodošle, saj si na ta način, glede na veliko zanimanje za vpis na vseh treh programih, kandidati lahko precej povečajo možnosti za sprejem na redni študij. Predvidevamo, da bolje pripravljene kandidati tudi lažje in uspešneje sledijo programu na začetku študija, kar se je lahko odrazilo v večji prehodnosti iz 1. v 2. letnik.
Skrb za informiranost študentov in kandidatov za vpis	Študenti so obvestila učiteljev v zvezi z njihovimi predmeti lahko spremljali na intranetu, kakor tudi splošna tekoča obvestila referata v zvezi s študijem. Informacije o posameznih študijskih programih, vpisnih pogojih, pogojih za napredovanje, seznamih predmetov z opisi in študijsko literaturo, govorilne ure ... so bili objavljeni na vsem dostopnih spletnih straneh fakultete ( <a href="http://www.fsp.uni-lj.si">www.fsp.uni-lj.si</a> ). Urniki za vse skupine študentov so bili objavljeni na intranetu za študente in za zaposlene ter tako dostopni v vsakem trenutku, s kateregakoli računalnika, ne glede na lokacijo. Vsi navedeni sistemi so vplivali na to, da so se študenti navadili tekoče - vsakodnevno spremljati obvestila ter se odzivati nanje, kar so potrdili tudi mentorji – učitelji letnikov. Boljša obveščенost in komunikacija med študenti in učitelji je verjetno prispevala svoj delež k boljšim študijskim pogojem.

<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Načrtovanje študijskega procesa	Za 2012/13 načrtujemo študijski proces že (študijski koledar, urnik, izbirni predmeti ...) v maju in juniju, pri tem je potrebno upoštevati optimalne obremenitve študentov s študijskimi obveznostmi (pri načrtovanju študijskega koledarja in urnika); izpitna obdobja in obdobja aktivnosti v naravi bomo razporedili tako, da se posameznemu letniku ne bodo prekrivala; smotrno bomo načrtovali ponudbo prostih izbirnih predmetov ob upoštevanju možnosti izvedbe ter potreb posameznega študijskega programa (možnosti pridobitev dodatne strokovne usposobljenosti)...
Možnosti sprotnega opravljanja študijskih obveznosti	Učitelje bomo spodbudili k še bolj sprotneemu preverjanju znanj in možnostim opravljanja izpitov s kolokviji ter na ta način omogočili študentom opravljanje izpitnih obveznosti tekom celega leta, ne le skoncentrirano v izpitnih obdobjih. Posledično si obetamo boljšo prehodnost zlasti na programih Športna vzgoja in Športno treniranje in hitrejše zaključevanje študija.
Spremljanje in analiza študijske uspešnosti	Vzpostavili bomo celostni sistem spremljanja in analize študijske uspešnosti, zadovoljstva študentov s študijem in zaposljivosti diplomantov (deloma smo ga že vzpostavili, ga pa še dopolnjujemo). Na ta način bomo lahko natančneje prepoznali slabosti ter posledično ciljno načrtovali ukrepe za njihovo odpravo. Prav tako bomo krepili značilnosti, ki se bodo v sistemu spremljanja in analiz izkazale za pozitivne.
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Mentorji letnikov (+)	Sistem učiteljev – mentorjev letnikov smo prepoznali kot enega ključnih dejavnikov uspešnega študija v preteklem letu; na rednih sestankih s posameznimi letniki ter preko e-pošte, so se učitelji - mentorji spoznavali s tekočimi problemi, vprašanji študentov ter skrbeli za njihovo posredovanje odgovornim za posamezna področja. Na ta način so pripomogli k hitrejšemu in učinkovitejšemu odpravljanju težav pri študiju in posledično h kvalitetnejšemu študiju.

Izbirni predmeti (-)	Načrtovanje ponudbe in izvedbe izbirnih predmetov smo v preteklem letu prepoznali kot precejšnjo težavo in pomanjkljivost v obstoječem sistemu študija, ki je v določenem deležu verjetno negativno vplivala tudi na kvaliteto študija. Te izkušnje bomo v prihodnje upoštevali z namenom izboljšanja učinkovitosti študija v tem segmentu (gl. točko 2.1.8)
Informiranost študentov (+)	Menimo, da smo tudi s sistemom obveščanja prek novo vzpostavljenih spletnih strani fakultete ter intraneta za študente pomembno prispevali h kvaliteti študija ter izboljšanju dvosmerne komunikacije študent – učitelj. V prihodnje želimo to področje še izpopolniti z nekaterimi dodatnimi možnostmi, ki naj bi postale ustaljena praksa.

## 2.2 Mednarodna dejavnost

V študijskem letu 2010-2011 je bilo 13 domačih študentov vključenih v izmenjave v tujino, kar pomeni 1,3 % vseh vpisanih študentov. V istem letu je pri nas gostovalo 12 tujih študentov, oziroma 1,2 % vseh vpisanih študentov. Študijsko prakso v tujini so izvajali trije študenti Fakultete za šport, kar pomeni 0,3% vseh vpisanih študentov.

Na podiplomskem študiju so bili vpisani štirje tuji študentje. Na dodiplomskem in podiplomskem študijskem programu je sodelovalo 8 tujih učiteljev, ki so izvajali del predmeta. V tujini, preko izmenjave, od prvotno napovedanih 11 izmenjav, sodelovalo 8 profesorjev Fakultete za šport.

Aktivnosti na področju mednarodnega sodelovanja so v rahlem porastu, vendar jih je potrebno še okrepiti, tako pri odhodu naših študentov in učiteljev v tujino kot informiranju in promociji naših programov v tujini ter posredno povečanim številom obiskov tujih študentov ter učiteljev pri nas.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Povečanje števila »monitoring« obiskov pri tujih partnerjev.	Več zbranih informacij in boljše izhodišče za evalvacijo partnerja in kasnejši izbor partnerja.
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Pomanjkanje znanja angleškega jezika pri tujih študentih.	Sprejem tujega študenta samo na podlagi ustreznega dokazila o znanju tujega (angleškega) jezika.
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Nadaljnji razvoj sistema tutorstva za tuje študente.	Lažje in bolj učinkovito vključevanje tujega študenta v pedagoški proces.

Predlog ukrepov na področju **mednarodne dejavnosti**:

- **Zmanjševanje bilateralnih sporazumov na podlagi kriterija kvalitativnih kazalnikov**
- **Povečati število doktorskih študentov na izmenjavah.**

### 2.3 Raziskovanje in razvojna dejavnost

Fakulteta za šport je imela v letu 2011 skupaj registriranih 70 visokošolskih učiteljev in sodelavcev, vključno s tremi mladimi raziskovalci, ki so kot raziskovalci registrirani pri ARRS (baza SICRIS). Poleg mladih raziskovalcev smo v letu 2011 imeli dva mlada raziskovalca iz gospodarstva (TIA). V letu 2011 so na znanstveno raziskovalnem področju potekali:

- 2 raziskovalna programa,
- 1 ciljno raziskovalni projekt,
- 4 aplikativni projekti,
- 1 temeljni projekt pri katerem je FŠ sod. org. (nosilka UL FF),
- 6 razvojnih projektov.

Glavni financerji so bili Javna agencija za raziskovalno dejavnost (ARRS), Fundacija za šport (FŠO), Ministrstvo za šolstvo in šport (MŠŠ). V tem obdobju je 70 registriranih raziskovalcev ARRS (na FŠ zaposlenih na delovnem mestu raziskovalca) objavilo 82 izvirnih znanstvenih člankov, kar znaša 1,17 članka na raziskovalca (podatek za leto 2011 - baza SICRIS na dan 27.1.2012). Od 82 izvirnih znanstvenih člankov jih je 35 (42,6 %) indeksiranih v SCI Expanded, SSCI Social science s faktorjem vpliva (vir: Web of science). V letu 2010-2011 je bilo na FŠ podeljenih 2 magisterija in 5 doktoratov znanosti. Vključevanje študentov v znanstveno – raziskovalno delo po uvedbi bolonjskih študijskih programov je potekalo ravni posameznih teoretičnih in aplikativnih predmetov. V prihodnje pa naj bi bili v okviru vseh študijskih programov predvideni predmeti, ki imajo temeljni cilj povezati teoretične vsebine posameznih področij z delovanjem laboratorijev fakultete.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Zmanjšali smo število študentov na doktorskem študiju.	Učitelji se lahko bolj posvetijo posameznim študentom v času študija in priprave projekta in doktorske disertacije.
Povečali število prijav za pridobivanje znanstveno-raziskovalnih projektov na domačih in mednarodnih razpisih.	Več možnosti za vključevanje učiteljev, študentov in zunanjih sodelavcev v raziskovalne projekte.
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Vključevanje doktorskih študentov v tekoče raziskovalne projekte.	Boljša povezanost študija in znanstveno-raziskovalnega dela ter praktičnost študija.
Mobilnost študentov (izbira predmetov oz. KT na tujih institucijah).	Ustvarjanje mednarodnih povezav, vključevanje v tuje projekte.
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Vključevanje tujih profesorjev v pedagoški proces.	Višja kakovost študija, spoznavanje dobrih praks in povezovanje z tujimi fakultetami.
Organizacija drugega doktorskega seminarja.	Vpeljava drugega doktorskega seminarja je dvignila kvaliteto doktorskih disertacij.

Predlog ukrepov na področju **raziskovalne in razvojne dejavnosti:**

- **Predavanje strokovnjaka o sistemu ter načinu pisanja znanstvenega članka.**

## 2.4 Knjižnična in založniška dejavnost

V študijskem letu 2010-2011 je imela knjižnica 1317 uporabnikov in sicer 1016 rednih dodiplomskih študentov, 113 izrednih, 53 podiplomskih študentov, 34 zaposlenih in 101 ostalih uporabnikov. Skupni prirast inventarnih enot (vse knjižnično gradivo) je znašal 641 enot. Vpogledov v bazo podatkov SPORTDiscus Full text v letu 2010 je bilo 1591, v letu 2011 pa 2230 (od doma ali iz prostorov FŠ).

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Posodobitev spletne strani knjižnice FŠ (predvsem na področju informacijskih virov: oddaljeni dostop in SPORTDiscus).	S tem smo zmanjšali negativen vpliv zmanjšanja nabave knjižnega gradiva (knjige, tuja periodika) in uporabnikom omogočili bolj učinkovit dostop do informacijskih e-virov.
E-obveščanje uporabnikov.	Bolj prijazno do uporabnikov.
Z razpisom pridobljena sredstva ARRS za leto 2011.	Prispevek za nakup gradiv.
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Neustrezna kakovost računalniške opreme.	Takojšnja podpora "računalniške" službe pri servisiranju računalniške opreme za zaposlene in za uporabnike.
Majhno število <i>naslovov knjig</i> (8), kupljenih za knjižnico v letu 2011.	Določiti fond – višino sredstev za nakup knjig oz. določiti nabavno politiko.
Za izobraževanje zaposlenih v knjižnici v letu 2011 je bilo porabljenih 0 €.	Omogočiti zaposlenim v knjižnici udeležbo na ključnih kongresih, simpozijih, posvetovanjih z našega področja, sploh če ni kotizacije.
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Posodobitev spletne strani knjižnice FŠ.	Ublažitev negativnega vpliva zmanjšanja nabave knjižnega gradiva.
Težave z računalniško opremo.	Pogosto nedelovanje računalnikov v knjižnici FŠ (za zaposlene in za uporabnike), ovirano tekoče delo ter nejevolja uporabnikov.
Nedorečen način naročanja gradiva za knjižnico.	Knjižnica se spreminja v ARHIV (vsaj glede monografskega gradiva), saj dotoka novega gradiva, razen obveznih izvodov učnega gradiva, skoraj ni.

Predlog ukrepov na področju **knjižnične dejavnosti:**

- **Prehod iz COBISS2/Izposoja na COBISS3/Izposoja.**

## 2.5 Investicije in vzdrževanje, prostori in oprema

V študijskem letu 2010-2011 smo tehnološko posodobili športno dvorano Grintovec, ponovno vzpostavili športno ambulanto in posodobili skupne prostore (hodnike in avle). Pri tem smo izvedli tudi nujne ukrepe za požarno zaščito in prenovili sistem označevanja. Poleg tega smo pričeli s projektom energetske optimizacije športnih dvoran fakultete.

S tehnološko posodobitvijo športne dvorane Grintovec smo vzpostavili nov prostor za laboratorija za kineziologijo in biomehaniko ter vadbene površine za atletiko, kondicijsko pripravo, športno plezanje in pomožno igrišče za košarko. Rešitve, ki smo jih uporabili pri prenovi, omogočajo raznovrstno uporabo celotne površine dvorane za različne namene. Uvedene so številne novosti, ki bodo omogočile kakovostno delo na več področjih, zlasti pa bo omogočeno prepletanje pedagoškega in raziskovalnega dela. S prenovno je fakulteta sicer izgubila površino za tenis, tako da bo del teh vsebine v prihodnje morala izvajati zunaj sedeža. Z vzpostavitvijo laboratorijev za kineziologijo in biomehaniko ter ambulante in preselitvijo laboratorija za medicino športa smo končali ciklus vlaganj v raziskovalno prostorsko infrastrukturo fakultete. Druga zelo vidna pridobitev je prenova komunikacijskih prostorov na fakulteti, ki vzpostavlja novo podobo fakultete in nov način vizualnega komuniciranja s študenti, zaposlenimi in obiskovalci stavbe. Vse investicijske aktivnosti so bile nujne in pomenijo za fakulteto pozitivno pridobitev, ki bo imela izjemen vpliv na kakovost dela na vseh področjih.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Posodobili smo prezračevanje v športnih dvoranah Grintovec, Gimnastična in Krn.	Rešitve zagotavljajo manjšo energetsko porabo in boljšo kakovost bivanja uporabnikom.
Ob energetske optimizaciji Gimnastične dvorane smo prenovili strop dvorane. Prenova je obsegala zamenjavo starih elektro napeljav in razsvetljave ter akustične obloge. S tem smo vzpostavili pogoje, da dvorana obratuje, naknadno pa je mogoče posodobiti še vadbene površine.	Boljši pogoji vadbe v Gimnastični dvorani (zrak, osvetljenost površine in manjši hrup).
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Ni prenovljena vadbena površina v Gimnastični dvorani.	Tehnološka posodobitev.
Tehnološko posodobiti športno delavnico Stol.	Tehnološka posodobitev.
Sanacija bazena in vhoda v fakulteto.	Sanacija.
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Posodobili smo prezračevanje v športnih dvoranah Grintovec, Gimnastična in Krn.	Ima najbolj viden učinek.

Predlog ukrepov na področju investicij in vzdrževanja:

- **Zaključek energetske optimizacije športnih dvoran**
- **Tehnološka posodobitev Gimnastične dvorane in Športne delavnice Stol**
- **Sanacija bazena in posodobitev vhoda v fakulteto.**

## 2.6 Informacijski sistem

V študijskem letu 2010/2011 je bila prenovljena računalniška učilnica. V njej je sedaj na voljo 25 sodobnih računalnikov za delo študentov in računalnik za predavatelja. Ker je računalniška učilnica večinoma zasedena s pedagoškim procesom, so bili računalniki v njej študentom zelo težko dostopni. Ker izven pedagoškega procesa v njej ni bilo fizičnega nadzora nad delom študentov, pa so se v njej pojavljale tudi nekatere oblike vandalizma nad opremo. Zato smo za večjo dostopnost računalnikov v prostore čitalnice namestili 19 računalnikov. Tako imajo študentje računalniško opremo sedaj na voljo neodvisno od zasedenosti računalniške učilnice.

V okviru prenove fakultete in športnih dvoran je bilo v prostorih recepcije postavljeno novo komunikacijsko vozlišče za potrebe skupnih prostorov in športnih dvoran v pritličju. Prenovljena je bila športna dvorana Grintovec v kateri je bilo izvedeno računalniško »oživčenje« tako same dvorane, kot tudi v njej zgrajenega laboratorija. V dvorani je sedaj postavljena IP kamera za pomoč pri izvedbi študijskega procesa oz. vadbe študentov, ter tudi pri meritvah športnikov. Fakulteta je v tem študijskem letu prešla iz klasične telefonije na sodobno IP telefonijo, s čimer smo pridobili nekatere dodatne funkcionalnosti ter zmanjšali stroške. Pri tem je še posebej dobrodošla uporaba enotnega sistema ožičenja, saj telefonija uporablja isto omrežje kot računalniki. S tem je dosežena večja prenosljivost terminalov in nižji stroški priklopa. Na področju strežniške infrastrukture se pospešeno uvaja virtualizacija, ki se je omogočila z zamenjavo strežnika in diskovnega polja v tem šolskem letu. S pomočjo virtualizacije dosežemo večjo fleksibilnost in boljšo izrabo sistemskih virov (procesor, disk, pomnilnik) ter s tem nižje stroške nabave in vzdrževanja opreme.

Začeli smo s pilotnim uvajanjem e-učilnice »Moodle«, ki so jo tako pedagogi kot tudi študentje zelo dobro sprejeli. Zato smo v študijskem letu 2011-2012 število predmetov še razširili in izvedli krajšo predstavitev za zainteresirane pedagoge. Z uporabo e-učilnice bomo povečali dostopnost študijskih gradiv, komunikacijo ter medsebojno sodelovanje teko med študenti kot tudi s profesorji.

Srečujemo pa se še vedno z zelo omejenimi sredstvi na nabavo informacijske opreme, kar se odraža na dotrajanosti nekatere opreme. Tu so še posebej pomembni nekateri strežniki katerih starost je višja od 5 let, saj le ti delujejo 24 ur na dan, izpad pa je lahko zelo moteč. Ravno tako je težava tudi pri nabavi opreme za delo zaposlenih, saj je nekatera oprema že na meji uporabnosti.

Predlog ukrepov na področju **informacijskega sistema:**

- **Zagotovitev systemskega vira za nabavo in vzdrževanje informacijske opreme**
- **Še večji poudarek na uvedbi e-učilnice pri večini predmetov.**
- **Izobraževanje in spodbujanje pedagogov za delo z obstoječo IKT opremo ter tako poskušati zagotoviti večjo izkoriščenost le-te ter boljši prenos znanja med študente.**

## 2.7 Človeški viri in osebje

Pedagoško dejavnost na fakulteti je v študijskem letu 2010- 2011 opravljalo 58 redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in asistentov (15 rednih profesorjev, 10 izrednih profesorjev, 18 docentov, in 15 asistentov), 2 strokovna sodelavca, 3 mladi raziskovalci in 1 raziskovalec. V okviru strokovno administrativnih in tehničnih služb je bilo 35 zaposlenih. Tako pri pedagogih kot strokovno administrativnih in tehničnih delavcih je evidentno nesorazmerje med obsegom dela in številom zaposlenih, ki ga je potrebno v prihodnje prirediti reševati tudi s pripravo kadrovskega načrta po posameznih organizacijskih enotah fakultete. V študijskem letu 2010- 2011 so bili v formalne oblike izobraževanja vključeni 3 delavci, 16 pa jih je bilo vključenih v neformalne oblike izobraževanja.

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju	Obrazložitev vpliva na kakovost
Nenadomeščanje pedagoških delavcev, ki so se upokojili.	Izboljšuje se kvaliteta opravljanja storitev na področju znanstveno-raziskovalnega in strokovnega dela ter tržne dejavnosti.
Zmanjšanje števila zunanjih sodelavcev.	
Nesorazmerja pri pedagoški letni delovni obremenitvi, ki nastajajo zaradi sprememb študijskih programov urejamo z obremenitvijo na področju znanstvenoraziskovalnega in strokovnega dela ter na tržni dejavnosti.	Negativno pa na kakovost pedagoškega dela vpliva nenadomeščanje upokojenih pedagoških delavcev in zmanjšanje števila zunanjih strokovnjakov, ki so delujejo pri izvedbi pedagoškega procesa.
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>

Ključna pomanjkljivost , ki onemogoča hitrejšo racionalizacijo delovnih mest so raznolikost in specifičnosti posameznih znanstvenih in strokovnih področij, ki so vsebovana v posameznih predmetih študijskega programa in za katera so posamezni pedagoški delavci posebej usposobljeni.	Racionalizacija bo negativno vplivala na kakovost izobraževanja na področju znanosti v športu - kineziologiji.
Izziv na področju optimizacije števila delovnih mest je prenova študijskih programov in krčenje oz. širjenje posameznih vsebin.	
Izboljšave na področju kadrovanja so bile omejene samo na področje zaposlovanja nepedagoških delavcev (pri nadomestitvi delavcev zaradi upokojevanja ali nadomeščanja začasno odsotnih delavcev ).	
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Dosledno spoštovanja razpisnih pogojev pri zaposlovanju.	Izboljšuje se kvaliteta opravljanja storitev na področju znanstveno-raziskovalnega in strokovnega dela ter tržne dejavnosti.
Ustrezna izbira nepedagoškega kadra, ki nadomešča upokojene oz. začasno odsotne delavce.	

Predlog ukrepov na področju **človeških virov in osebja:**

- **Srednjeročno planiranje kadrov glede na spremembe organiziranosti v smeri racionalizacije poslovanja Fakultete za šport**
- **Dosledno upoštevana ustreznost izpolnjevanja razpisnih pogojev pri zasedbi delovnih mest**
- **Optimizacija števila delovnih mest ob prenovi študijskih programov.**

## 2.8 Storitve za študente, tutorstvo, Študentski svet in interesna dejavnost

Eden od temeljnih ciljev na področju aktivnosti študentov in za študente je bil nadgradnja in okrepitev sistema tutorstva. Skupaj s Študentsko organizacijo smo pristopili k projektu. Pri tem je izjemno pomembno, da je sodelovanje z novim vodstvom Študentskega Sveta boljše, bolj konstruktivno in projektno naravnano. V študijskem letu 2010-2011 so bile organizirane številne predstavitvene dejavnosti, izobraževalne, športne, družabne aktivnosti ter medfakultetna in med univerzitetna srečanja. Ni odveč omeniti, da se je ponovno izvedel Dan FŠ, ki je veliko doprinesel k prepoznavnosti fakultete. Študentski Svet je skupaj s Kariernim centrom izvedel nekaj tematskih delavnic. S preteklim študijskim letom so zadovoljni tako študentje kot tudi fakulteta.

Predlog ukrepa na področju **storitev za študente:**

- **Aktivna vključitev študentov v postopke odločanja in podpiranje študentskih projektov.**



### **3. AKTIVNOSTI ZA RAZVOJ SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI**

#### **3.1 Delovanje sistema kakovosti, priprava dokumentov za sistem kakovosti, instrumentov in kazalcev kakovosti**

Pri pripravi poročila Fakultete za šport sodelujejo vsi oddelki (športna vzgoja, športno treniranje, kineziologija, športna rekreacija) ter podporne službe (dekanat, študentski referat, kadrovska, finančna služba...), študentska organizacija fakultete ter vodstvo fakultete (dekan, prodekani, vodja CVUŠ, Inštituta za šport). Aktivnosti usmerja Komisija za samoocenjevanje kakovosti študija.

#### **3.2 Sestava in delovanje komisij oziroma organa zadolženega za kakovost**

Komisije za samoocenjevanje kakovosti študija sestavljajo naslednji člani: dr. Matej Tušak, dr. Dorica Šajber, dr. Matej Majerič, Mojca Balažič, in dr. Aleš Filipičič.

#### **3.3 Izvajanje študentskih anket**

Študentska anketa o pedagoškem delu pedagoških učiteljev FŠ in sodelavcev FŠ v preteklem študijskem letu je bila tokrat izpeljana v okviru študijskih vpisov ob koncu študijskega leta 2010/11. Študenti so ob vpisu prejeli anketni list in šifrant učiteljev ter ga zatem oddali v referatu. V primerjavi s prejšnjimi leti beležimo večje število izpolnjenih anket, vendar pa med njimi tudi nepravilno ali pomanjkljivo izpolnjene anketne liste. Ankete so nadalje optično obdelane na DIC, zaključna obdelava pa na FŠ.

#### **3.4 Izvajanje drugih anket ter analiz ter metod za pridobivanje povratnih informacij različnih skupin in njihov vpliv na kakovost**

V okviru programov usposabljanja strokovnih kadrov in stalnega strokovnega spopolnjevanja poteka ustaljeno evalviranje predavateljev, izvajalcev in organizatorjev aktivnosti.

#### **3.5 Morebitne zunanje evalvacije in akreditacije**

V študijskem letu 2010-2011 ni potekal postopek zunanje evalvacije ali akreditacije.

## 4. ZAKLJUČEK

V skladu z delnimi poročili posameznih oddelkov in služb fakultete smo izmed predlaganih ukrepov, ocen pomanjkljivosti in najpomembnejših postavki, ki so najbolj vplivale na kakovost v študijskem letu 2010-2011 izbrali naslednje:

Ključni **dosežki** Fakultete za šport so:

1. **Prenova športne dvorane Grintovec, računalniške učilnice, avle in skupnih prostorov ter vzpostavitev laboratorija za kineziologijo, športne ambulante ter novega načina vizualnega komuniciranja**
2. **Boljša informiranost študentov in kandidatov za vpis, ki je izboljšala učinkovitost komunikacije med študenti in učitelji**
3. **Tutorski sistem pomoči študentom (študenti – tutorji, učitelji – tutorji).**

Ključne **pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi** so:

1. **Izziv na področju optimizacije števila delovnih mest je prenova študijskih programov in krčenje oz. širjenje posameznih vsebin.**
2. **Boljše načrtovanjem študijskega procesa v prihodnem študijskem letu**
3. **Vzpostavitev sistema za spremljanje in analizo študijske uspešnosti študentov, zadovoljstva s študijem in zaposljivosti diplomantov.**

Najpomembnejše **dosežki in aktivnosti, ki so pozitivno vplivali na kakovost študija** so:

1. **Boljša opremljenost športnih dvoran in laboratorijev omogoča kakovostno izvedbo praktičnih vsebin**
2. **Posodobitev spletne strani knjižnice FŠ**
3. **Nadaljnja krepitev sistema tutorstva, ki predvsem študentom nižjih letnikov omogoča optimalnejšo izvedbo študijskih obveznosti.**

## 5. LITERATURA

Priprava poročila o kakovosti 2011 (navodila z dne, 15.12.2011)

Poslovno poročilo za leto 2011 in program dela za leto 2012

Smernice za spremljanje in razvijanje kakovosti študija na FŠ (verzija 30.3.2011)

Letno poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti na Fakulteti za šport v študijskem letu 2009-2010.