

UNIVERZA V LJUBLJANI  
FAKULTETA ZA ŠPORT

# **DIPLOMSKO DELO**

TINA MATJAŠIČ

Ljubljana, 2013

---

---

---

UNIVERZA V LJUBLJANI  
FAKULTETA ZA ŠPORT

**RAZLIKOVANJE V SPLOŠNEM POZNAVANJU NAMIZNEGA TENISA  
MED ŠTUDENTI DVEH FAKULTET NA UNIVERZI V LJUBLJANI**

DIPLOMSKO DELO

MENTOR:  
izr. prof. dr. Miran Kondrič  
RECENZENTKA  
prof. dr. Mateja Videmšek

Avtorica dela  
TINA MATJAŠIČ

Ljubljana, 2013

---

---

## **ZAHVALA**

Zahvaljujem se mentorju, izr.prof. dr. Miranu Kondriču za vsestransko pomoč in podporo pri izdelavi diplomskega dela. Hvala študentom, ki so bili pripravljeni sodelovati v raziskovalni nalogi. Posebno se zahvaljujem vsem prijateljem in družini, da so me spodbujali ter verjeli vame.

---

---

Ključne besede: namizni tenis, primerjava znanja, razlikovanje poznavanja namiznega tenisa.

## RAZLIKOVANJE V SPLOŠNEM POZNAVANJU NAMIZNEGA TENISA MED ŠTUDENTI DVEH FAKULTET NA UNIVERZI V LJUBLJANI

Tina Matjašič

Strani: 35

Slike: 10

Viri: 14

### IZVLEČEK

Namizni tenis je ena izmed najhitrejših in najbolj dinamičnih iger z loparji. To športno panogo uvrščamo med najbolj razširjene in popularne športe v vseh njenih pojavnih oblikah. Glede na njegovo razširjenost nas je zanimalo, koliko ga študentje poznajo. V raziskavo smo vključili študente dveh fakultet Univerze v Ljubljani in skušali ugotoviti razliko v splošnem poznavanju namiznega tenisa in z njim povezane vsebine. Čeprav rekvizite za namizni tenis najdemo skoraj v vsaki hiši, pa samo poznavanje športne panoge ni na tistem nivoju, ki bi si ga zaslužila, glede na svojo zgodovino.

Vzorec je sestavljalo 200 študentov Univerze v Ljubljani od tega jih je bilo 100 s Fakultete za šport (FŠ) in 100 s Fakultete za družbene vede (FDV). Vprašalnik je bil sestavljen iz tematskih vprašanj, ki smo jih razporedili v štiri različne sklope tako, da omogočajo medsebojno primerjavo in analizo. Podatki so bili obdelani s statističnim paketom SPSS.

Na našem vzorcu smo ugotovili, da študentje Fakultete za šport po pričakovanju splošno bolje poznajo namizni tenis in njegove značilnosti od študentov Fakultete za družbene vede. Na vsa dana vprašanja, ki so sestavljala vprašalnik, so študentje Fakultete za šport v večjem odstotku pravilno odgovorili na vprašanja.

---

---

Key words: table tennis, comparison of knowledge, difference in table tennis knowledge

THE DIFFERENCE IN GENERAL KNOWLEDGE OF TABLE TENNIS BETWEEN STUDENTS OF TWO FACULTIES AT THE UNIVERSITY OF LJUBLJANA

Tina Matjašič

Pages: 35

Pictures: 10

References: 14

ABSTRACT

Table tennis is one of the fastest and most dynamic games played with rackets. It has become one of the most wide spread and popular sports in all its forms. In correspondence to its popularity, we were wondering how much table tennis knowledge could a student have. Students from two different Faculties at the University of Ljubljana were included in this research, from which we wanted to assess the difference in their general knowledge of table tennis and related information. Although table tennis props can be found in every household, knowledge about the sport is not on the same level, as history dictates that it should be.

The sample consisted of 200 students of the University of Ljubljana, of which 100 students were from the Faculty of Sport (FS) and 100 from the Faculty for Social Sciences (FDV). The questionnaire was composed of thematic questions, which were allocated to four different sets to allow mutual comparison and analysis. Data were analyzed using the SPSS statistical package.

In our sample, we found that as expected students of the Faculty of Sport are generally more familiar with table tennis and its features than students of the Faculty of Social Sciences. On all the questions in the questionnaire students of the Faculty of Sport gave a higher percentage of correct answers.

---

---

## KAZALO

1. UVOD .....	9
1.1. PREDSTAVITEV NAMIZNEGA TENISA .....	9
1.2. ZGODOVINA NAMIZNEGA TENISA .....	11
1.3. TEKMOVALNI SISTEMI IN NIVOJI TEKMOVANJA .....	12
1.4. PREDSTAVITEV FAKULTETE ZA ŠPORT .....	13
1.5. PREDSTAVITEV FAKULTETE ZA DRUŽBENE VEDE .....	14
1.6. CILJI IN HIPOTEZE .....	14
2. METODE DELA .....	16
2.1. MERJENCI .....	16
2.2. PRIPOMOČKI .....	16
2.3. POSTOPEK .....	16
3. REZULTATI IN RAZPRAVA .....	17
3.1. DEMOGRAFSKI PODATKI FAKULTETE ZA ŠPORT .....	17
3.2. DEMOGRAFSKI PODATKI FAKULTETE ZA DRUŽBENE VEDE .....	17
3.3. PRIMERJAVA V POZNAVANJU ZGODOVINE NAMIZNEGA TENISA .....	18
3.3. PRIMERJAVA V POZNAVANJU PRAVIL NAMIZNEGA TENISA .....	21
3.4. PRIMERJAVA POZNAVANJA TENIKE NAMIZNEGA TENISA .....	28
3.5. PRIMERJAVA POZNAVANJA TEKMOVANJ V NAMIZNEM TENISU .....	33
4. SKLEP .....	37
5. LITERATURA .....	38

---

---

## KAZALO SLIK

Slika 1: Prikaz analize odgovorov na prvo vprašanje.....	18
Slika 2: Prikaz analize odgovorov na tretje vprašanje. ....	19
Slika 3: Prikaz analize odgovorov na peto vprašanje.....	20
Slika 4: Analiza odgovorov na prvo trditev.....	22
Slika 5: Analiza odgovorov na tretjo trditev. ....	233
Slika 6: Analiza odgovorov na šesto trditev.....	244
Slika 7: Analiza odgovorov na deveto trditev.....	26
Slika 8: Analiza rezultatov pri dvanajsti trditvi. ....	27
Slika 9: Analiza podatkov za tretje vprašanje. ....	34
Slika 10: Analiza odgovorov na četrto vprašanje. ....	35

---



---

## 1. UVOD

### 1.1. PREDSTAVITEV NAMIZNEGA TENISA

Namizni tenis je prav gotovo ena izmed najhitrejših in najbolj dinamičnih iger z loparjem. Namizni tenis uvrščamo med enega najbolj razširjenih in popularnih športov na vseh nivojih njegovega igranja. Različnih namiznoteniških tekmovanj se udeležuje veliko število igralcev vseh starostnih kategorij. Sam namizni tenis je najbolj razširjen na azijskem kontinentu, njegovo osrednje žarišče je na Kitajskem. V Evropi pa je namizni tenis najbolj razvit v Nemčiji, kar dokazuje izjemno visoka številka članstva v Nemški namiznoteniški zvezi (DTTB, 2013).

Na to mesto se namizni tenis vsekakor uvršča, ker je ena najkompleksnejših in najhitrejših iger z žogo, kar dokazujejo naslednje karakteristike: žogica, s katero igramo namizni tenis, ima premer 40 mm, doseže hitrost do 160km/h in pri tem naredi tudi do 9.000 obratov v eni minuti. Take karakteristike od namiznoteniškega igralca zahtevajo izjemno dobro razvite gibalne sposobnosti in dobro predvidevanje, saj so reakcijski časi zelo kratki (Kondrič in Horvat, 2008).

Namizni tenis bi lahko z drugo besedo poimenovali kot »šport za vse«, saj je primeren za mlajše in starejše, moške in ženske, telesno pripravljene in tiste malo manj, zdrave in gibalno omejene. Igramo ga lahko v dvoranah ali zunaj na prostem, rekreativni igralci za partijo namiznega tenisa potrebujejo zgolj prostor, velik približno 3 x 5m. Mizo je mogoče postaviti na terasah, v garaži, v predprostorih ali kar na cesti pred domačo hišo. Da bi igrali namizni tenis, se nam ni potrebno ozirati in prilagajati na vremenske razmere ali izbirati pravega letnega časa, saj ga lahko igramo, ko si želimo. Namizni tenis je igra, ki se ga je najlažje naučiti v primerjavi z ostalimi igrami z loparji, saj po dveh urah učenja lahko vsak začetnik odigra niz s partnerjem. Za napredovanje v igri pa je nujno potreben redni trening in ne samo igra. Z menjavo večjega števila partnerjev in pravilno usmerjenim treningom je napredek v igri hitrejši (Kondrič, 2002).

---

Od želje po igri in do uresničitve želja ni dolga pot, saj so rekviziti, ki jih potrebujemo poceni in imajo relativno dolgo dobo trajanja. Rekviziti, ki jih potrebujemo, so: namiznoteniška miza, mrežica, lopar in žogica. Miza je sestavljena iz dveh enakih polovic, katerih skupna dolžina je 274 cm, širina 152,2 cm in višina 76 cm nad tlemi. Miza je lahko iz poljubnega materiala, ampak mora izpolnjevati kriterij višine odskoka standardizirane žogice. Ta mora biti spuščena iz višine 30 cm in doskočiti 23 cm. Igralna površina mora biti enakomerne mat barve s stranskimi robovi bele barve, ki so široki 2 cm in s srednji črto za dvojice bele barve, ki je široka 3 mm.

Mrežica deli mizo na dve enaki polovici in je visoka 15,25 cm. Skozi zgornji beli rob je napeljana vrvica, ki mrežico napenja na enaki višini čez celo njeno dolžino. Pomembno je, da se spodnji del mrežice prilega igralni površini.

Lopar je lahko poljubne oblike, velikosti in teže. Posamezne plasti lesa morajo biti ravne in iz enega kosa. Loparji se med seboj razlikujejo po različnih oblikah držala, saj poznamo anatomske, konkavne, ravne in koničaste. Ves leseni del mora biti obdan z oblogo, razen ročaja. Obloga mora biti na eni strani loparja rdeče in na drugi strani črne barve. Igralci lahko uporabljajo gumo, katere zobci so lahko usmerjeni navzven ali navznoter. Pred dvobojem morata igralca svoj lopar pokazati sodniku ali nasprotniku, če ta to želi.

Žogica mora biti okrogla iz celuloida ali podobne plastike. Njen premer mora biti 40 mm, teža 2,5 g in je lahko bele ali oranžne barve.

Druga oprema, ki je pomembna za igro namiznega tenisa je predvsem barva oblačil, ki se mora razlikovati od barve žogice in mora biti udobna, da igralca ne ovira med igro. Potrebno je poskrbeti za pravilno športno obutev, ki naj bo namenjena dvoranskim športom. Taki copati imajo nižji podplat, na katerem je surova guma, ki omogoča boljšo oporo in lažje premikanje v pravilni položaj glede na žogico. S primerno obleko se

---

izognemo morebitnim poškodbam in omogočimo, da v igri lahko pridejo do izraza sposobnosti vsakega igralca (Namizni tenis, 2013).

Uspešni namiznoteniški igralec mora imeti vse motorične sposobnosti razvite na visokem nivoju, saj mu to omogoča uveljavljanje svoje igre in boljše reagiranje v nepredvidljivih situacijah. Med najbolj pomembne motorične sposobnosti, ki jih moramo tekom procesa treninga razvijati, uvrščamo koordinacijo, hitrost in vzdržljivost, saj namizni tenis uvrščamo med najhitrejše in najbolj dinamične igre z loparjem. Na to mesto se namizni tenis vsekakor uvršča, ker je ena najkompleksnejših in najhitrejših iger z žogo, kar dokazujejo naslednje karakteristike: žogica, s katero igramo namizni tenis, ima premer 40mm, doseže hitrost do 160km/h in pri tem naredi tudi do 9.000 obratov v eni minuti. Take karakteristike zahtevajo od namiznoteniškega igralca izjemno dobro razvite gibalne sposobnosti in dobro predvidevanje, saj so reakcijski časi zelo kratki (Kondrič in Horvat, 2008).

## **1.2. ZGODOVINA NAMIZNEGA TENISA**

Namizni tenis je športna panoga, ki je najbolj razširjena na azijskem kontinentu, od koder naj bi po nekaterih virih sodeč izhajale tudi njegove korenine. Igra, ki je bila v začetku mešanica med tenisom, namiznim tenisom in badmintonom, je bila razširjena na indokitajskem polotoku nekje v petnajstem stoletju. Igro so želeli prenesti v dvorane, kar je uspelo Angležem in Američanom v zadnji četrtini petnajstega stoletja. Takrat so namizni tenis imenovali s številnimi različnimi poimenovanji, glede na zvok, ki ga je naredila žogica ob stiku z mizo. Najpogostejša poimenovanja za igro, ki so jo igrali z improvizirano opremo so bila »Whifwhaf«, »gossima« in »flimflam«. Prva namiznoteniška oprema in pravila igre so se oblikovala kasneje v Ameriki (Milič, 2009).

---

Leta 1900, po uvedbi celuloidne žogice, so igro preimenovali v »pingpong«. Od takrat naprej se je igra zelo hitro razvijala. Pojavljala so se nova pravila, ki so leta 1903 izšla v tiskanem poročilu. Vsebovala so napotke o primerni obleki pri igri, nasvete o tehniki igre, drži loparja ter taktične nasvete. Namizni tenis se je začel razvijati v pravo športno panogo, ki je tekom razvoja pridobivala na priljubljenosti in številu privržencev oz. tekmovalcev. Posledično so začeli prirejati tekmovanja in organizirali prvo svetovno prvenstvo leta 1926. Leta 1988 so potekale Olimpijske igre v Seulu, kjer je bil namizni tenis tudi prvič uvrščen med olimpijske discipline.

V Sloveniji je bil ustanovljen prvi namiznoteniški center pri Nemčevih v Murski Soboti, od koder se je razširjal naprej med mnoge igralce in igralke v različne kraje po vsej državi. Danes je namizni tenis tekmovalna igra, ki jo igra približno 40 milijonov kategoriziranih športnikov in še mnogo več rekreativnih igralcev. Skozi zgodovino se je namizni tenis zelo razvil in doživel različne spremembe v pravilih igre, rekvizitih, tehniki in taktiki, s ciljem, da bi postal atraktivnejši za igralce ter gledalce (Namizni tenis, 2013).

### **1.3. TEKMOVALNI SISTEMI IN NIVOJI TEKMOVANJA**

Vsa tekmovanja na področju Republike Slovenije so določena s Pravilnikom o organizaciji tekmovanj namiznoteniške zveze Slovenije. Uradna tekmovanja, ki se odvijajo v Sloveniji, so državna prvenstva posameznikov in dvojic, odprti in TOP turnirji, ekipna državna tekmovanja (SNTL), pokalna tekmovanja in ekipna prvenstva za kadete in mladince; mednarodna tekmovanja, memorialni turnirji in odprta prvenstva. Možnost izvedbe posameznega tekmovanja se dodeli organizatorju, ki ponuja najboljše pogoje v smislu tehničnih pogojev igranja. Organizator, ki je določen za izvedbo tekmovanja, mora priskrbeti dvorano za nemoten potek tekmovanja, zagotoviti mora najmanj trem prvouvrščenim medalje in pokale ter morebitna praktična darila, pokriti mora stroške delegata in vrhovnega sodnika in omogočiti udeležencem tekmovanja čim ugodnejše

---

pogoje za prehrano in prenočišča. V primeru opravičljivih razlogov lahko organizator odpove tekmovanje najmanj 45 dni pred njegovim začetkom.

Pred pričetkom tekmovanja so se igralci dolžni prijaviti pri delegatu in pokazati svoje registracijske izkaznice z veljavnimi zdravniškimi potrdili. Brez veljavnih dokumentov igralec ne more nastopiti na tekmovanju. Igralci so dolžni poskrbeti za pravilno obleko, sicer jim je nastop onemogočen. Pri ekipnih tekmah in dvojicah morajo imeti tekmovalci enaka oblačila, ki se po barvi ločijo od nasprotnikovih.

Prireditelj mora tekmovanje voditi po določenem urniku, ki ga izdela glede na pravilo igranja največjega števila tekem. Ko se tekmovanje zaključi, sta delegat in vrhovni sodnik dolžna najkasneje v sedmih dneh po končanem tekmovanju dostaviti na NTZS pisno poročilo in popolne rezultate tekmovanja(NTZS, 2001).

#### **1.4. PREDSTAVITEV FAKULTETE ZA ŠPORT**

Fakulteta za šport je institucija, ki ponuja največ znanja o športu v Sloveniji in ima že 50-letno tradicijo. Ni le fakulteta ampak študentom nudi pot do novega, športnega načina življenja. Fakulteta za šport ponuja študij na treh stopnjah, in sicer prvostopenjske univerzitetne programe, magistrske študijske programe druge stopnje in doktorski študijski program. Študentje lahko na prvih dveh stopnjah izbirajo med več študijskimi programi: športna vzgoja, kineziologija, športno treniranje in športna rekreacija. Na prvostopenjskem študiju športne vzgoje in kineziologije se študentje z namiznim tenisom srečajo pri predmetu Igre z loparjem 1 pod vodstvom dr. Mirana Kondriča. Predmet je sestavljen iz štirih športnih disciplin, in sicer: namizni tenis, badminton, tenis in squash ter obsega 45 ur vaj in 15 ur predavanj. Cilj predmeta je, da se študentje seznanijo z osnovnimi značilnostmi iger z loparji, ki so vključeni v program v osnovnih in srednjih šolah. Študentje se v sklopu predmeta naučijo izvajati osnovne udarce in gibanje, ki jih

---

uporabljajo med igro. Prav tako spoznajo pravilen metodičen postopek učenja posameznih udarcev, gibanj in igre ter način pravilne demonstracije. Pri predmetu tako študentje dobijo temeljno praktično in teoretično znanje iz namiznega tenisa (Fakulteta za šport, 2009).

## **1.5. PREDSTAVITEV FAKULTETE ZA DRUŽBENE VEDE**

Fakulteta za družbene vede je v Sloveniji največja interdisciplinarna družboslovna fakulteta. Fakulteta k študiju spodbuja vse svoje študente in jim ponuja možnosti za študij v tujini kar na uglednih univerzah v 39 državah sveta. V 50-letnem razvoju je postala največja in najpomembnejša ustanova za znanstveno raziskovanje in poučevanje družboslovja v naši državi in si je s trdim delom pridobila ugled zunaj državnih meja. Fakulteta ponuja študij na treh stopnjah in znotraj vsake stopnje je več različnih študijskih programov. Študentje imajo v predmetniku prve stopnje vključen program športne vzgoje, ki obsega 50 ur vaj in 10 ur predavanj. Predmet preverja motorične in funkcionalne sposobnosti študentov. Študentje se pri programu športno udeležujejo, se izpopolnjujejo v izbrani športni panogi in pridobivajo osnove športno-rekreativnega treninga. Med raznovrstno izbiro imajo študentje možnost поближе spoznati namizni tenis in izboljšati svoje igralne sposobnosti (Fakulteta za družbene vede, 2012).

## **1.6. CILJI IN HIPOTEZE**

Namizni tenis je športna disciplina, ki je zelo razširjena tako med aktivnimi igralci kot med rekreativci. Večino svoje gibalne sposobnosti in praktična znanja namiznega tenisa uporabljajo samo za mizo, koliko pa imajo teoretičnega znanja o športni disciplini, ni znano. Cilji diplomskega dela so tako ugotoviti splošno poznavanje namiznega tenisa med

---

študenti dveh fakultet Univerze v Ljubljani, in sicer med Fakulteto za šport in Fakulteto za družbene vede. Študentje obeh fakultet so se s to športno disciplino v sklopu študija na fakulteti srečali, koliko znanja pa so odnesli, bomo ugotovili s pomočjo ankete.

Cilji diplomskega dela so naslednji:

- analizirati splošno poznavanje namiznega tenisa med študenti FŠ in FDV
- ugotoviti razlike med študenti obeh fakultet v poznavanju namiznega tenisa.

---

## **2. METODE DELA**

### **2.1. MERJENCI**

V vzorec merjencev je bilo zajetih 100 študentov in študentk Fakultete za družbene vede in prav tako 100 študentov in študentk Fakultete za šport na Univerzi v Ljubljani. Za razliko od študentov Fakultete za šport so študenti Fakultete za družbene vede v času svojega študija imeli v svojem programu namizni tenis samo v sklopu predmeta športna vzgoja. Večina študentov je starih med 19 in 26 let.

### **2.2. PRIPOMOČKI**

V raziskavi je bil uporabljen vprašalnik (priloga 1), ki je bil izdelan v namen te raziskave. Vprašalnik je sestavljen iz različnih vprašanj, ki se dotikajo namiznoteniške igre. Področja so med seboj ločena tako, da omogočajo medsebojno primerjavo in analizo.

### **2.3. POSTOPEK**

Dobljeni podatki so bili obdelani s statističnim paketom SPSS. Izračunani so parametri osnovne statistike (povprečne vrednosti, standardni odkloni, frekvence odgovorov). Vsi rezultati so tudi grafično predstavljeni.



---

## **3. REZULTATI IN RAZPRAVA**

### **3.1. DEMOGRAFSKI PODATKI FAKULTETE ZA ŠPORT**

V raziskavi so sodelovali študenti in študentke Fakultete za šport in Fakultete za družbene vede Z Univerze v Ljubljani. Na Fakulteti za šport je bilo anketiranih 100 študentov, od tega 50 študentov prvega letnika in 50 študentov tretjega letnika. Vzorec študentov FŠ je bil sestavljen iz 54 študentov in 46 študentk, katerih povprečna starost je 21,36 let. Anketirani študentje prihajajo iz 100 različnih krajev po Sloveniji in so se šolali na 141 različnih osnovnih šolah. Njihove poti so se kasneje združile na 68 različnih srednjih šolah po vsej državi.

Izmed vseh vprašanih se jih je samo 10% aktivno ukvarjalo z namiznim tenisom. Od tega nekateri samo 4 mesece, drugi pa kar 15 let. Tisti z daljšo dobo treniranja so svoje izkušnje in znanje nabirali v namiznoteniških klubih (71.4%) ostali pa so v čarih namiznega tenisa uživali na osnovnih ali srednjih šolah (28.6%).

### **3.2. DEMOGRAFSKI PODATKI FAKULTETE ZA DRUŽBENE VEDE**

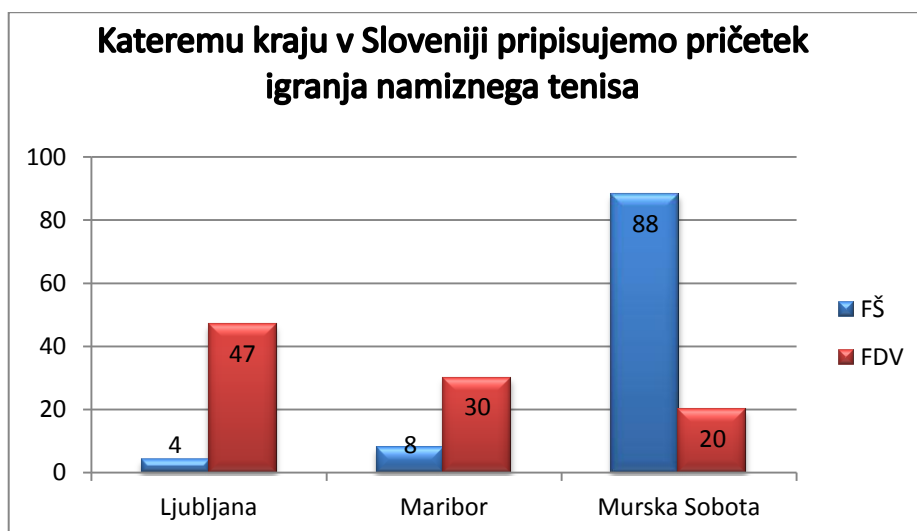
Na Fakulteti za družbene vede je v anketi prav tako sodelovalo 100 študentov, ki imajo izbirni predmet šport. Anketo je izpolnjevalo 28 študentov in 72 študentk. Povprečje njihovih let znaša 22,04 let. Anketiranci so študentje prvih štirih letnikov različnih smeri, največ pa jih obiskuje 3. letnik, kar znaša 88.0% vprašanih. Študentje prihajajo iz 59 različnih krajev po Sloveniji in so osnovne šole obiskovali na 82 različnih šolah po celotni državi. Po osnovnih šolah so se vpisali na 49 različnih srednjih šol in gimnazij. Med anketiranimi se je 7 vprašanih v svojem življenju aktivno ukvarjalo z namiznim tenisom in

---

so znanje pridobivali v osnovnih šolah, kjer so pridobivali osnovno izobrazbo. V klubu je namizni tenis treniral zgolj en vprašani in v procesu treninga vztrajal le 2 leti.

### 3.3. PRIMERJAVA V POZNAVANJU ZGODOVINE NAMIZNEGA TENISA

Prvi sklop vprašanj se je nanašal na splošne značilnosti namiznega tenisa in na njegove mejnike oziroma pomembne dogodke v njegovi zgodovinski dobi razvoja. Na vprašanje, kateremu kraju pripisujemo pričetek igranja namiznega tenisa je 88% procentov študentov FŠ pravilno odgovorilo na vprašanje. Večina študentov FDV je na to vprašanje odgovorilo napačno, saj jih je kar 47% mnenja, da se je namizni tenis v Sloveniji prvič pojavil v Ljubljani. Za Mursko Soboto, ki je pravilni odgovor, se jih je odločilo le 20%.

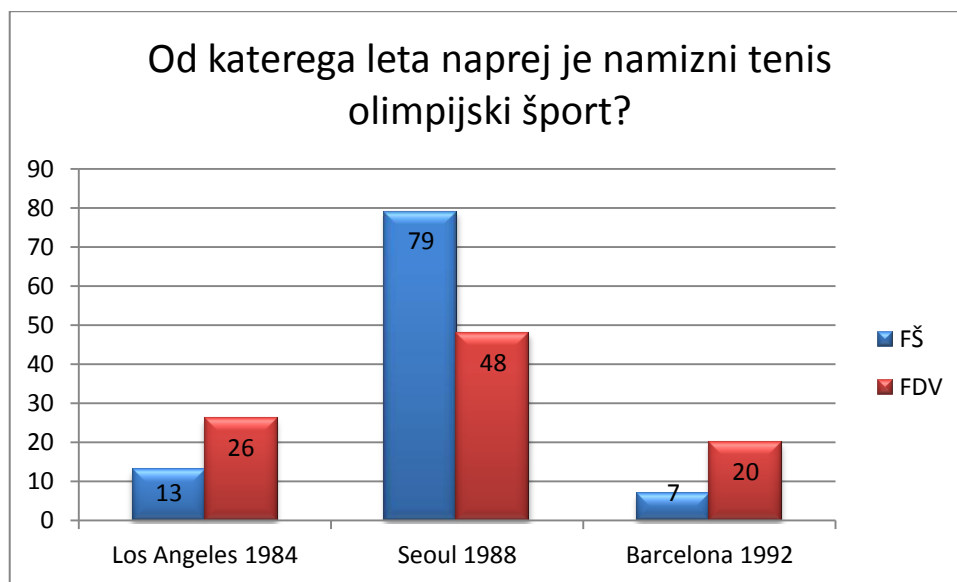


Slika 1. Prikaz analize odgovorov na prvo vprašanje.

Pri drugem vprašanju so morali študentje izpeljati pomen kratice ITTF, ki so jo ustanovili leta 1926. Med tremi možnimi odgovori, so vsi študentje FŠ pravilno odgovorili na vprašanje. Tudi študentje FDV so bili prepričljivi in kar s 95% pravilno odgovorili na vprašanje, da pomeni kratica ITTF Mednarodna namiznoteniška federacija oziroma International Table Tennis Federation.

---

Na vprašanje, kdaj se je namizni tenis uvrstil med olimpijske športe, so študentje FŠ z 79% pravilno odgovorili na vprašanje. 48% študentov FDV-ja je prav tako pravilno odgovorilo na vprašanje, le da je bilo kar 46% študentov drugačnega mnenja in so na vprašanje nepravilno odgovorili. Namizni tenis je kot športna disciplina prvič na olimpijskih igrah prisostvoval leta 1988 v Seoulu.



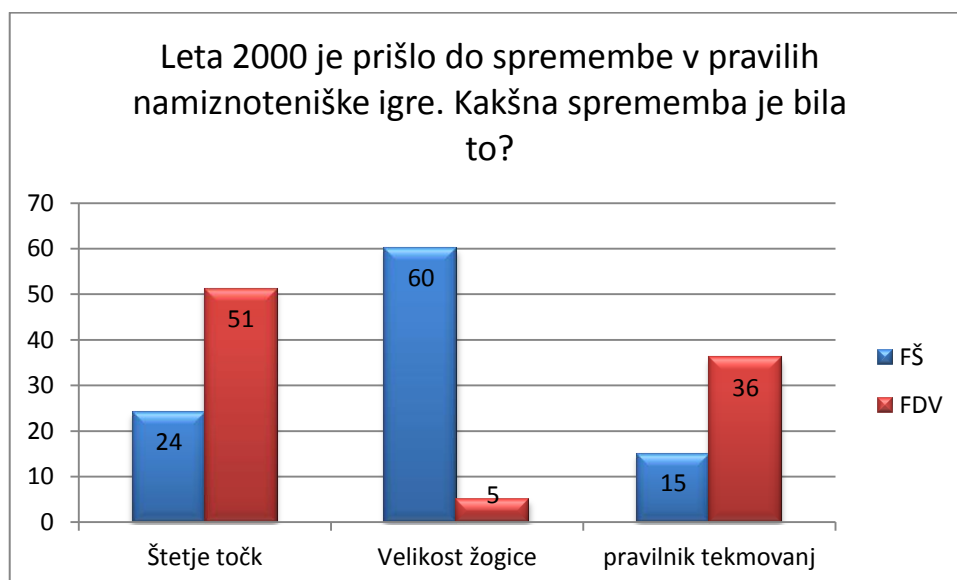
Slika 2. Prikaz analize odgovorov na tretje vprašanje.

Pink-ponk, stolni tenis, table tennis, tisch tennis, loparčkanje, mali tenis, pingič, bum tresk bam žepni tenis in hitra igra so izrazi, s katerimi so anketiranci z drugimi besedami poimenovali namizni tenis. Glede naštevanja zanimivih izrazov prevladujejo študentje FŠ, saj so pri iskanju drugih izrazov za to športno disciplino iskali zanimive in predvsem nove izraze. Študentje FDV niso uporabili drugih izrazov kot pinkponk ali izraze za namizni tenis v tujih jezikih. Prevladovali so seveda izrazi v jezikih, ki so najbolj razširjeni ali so nam najbližji, in sicer angleški, nemški in hrvaški. Študentje obeh fakultet so na prvo mesto najpogosteje napisali mednarodni izraz pink-ponk, na drugem mestu pa je sledil angleški prevod, edini študent FDV je na tretje oz. zadnje razpoložljivo mesto za naštevanje izrazov napisal še nemški prevod. Pri študentih FŠ je na tretjem razpoložljivem mestu drugačna slika, saj so se študentje prepustili domišljiji in s povsem novimi izrazi napolnili ponujeno mesto. Iz podatkov je razvidno, da so se študentje FDV prepustili standardnim izrazom in druge izraze za namizni tenis iskali v prevodih, pri študentih FŠ pa so poleg prevodov treh

---

jezikov uporabili tudi svoj športni nagon in se prepustili iskanju najrazličnejših izrazov, morebiti glede na njihove izkušnje s to športno panogo ali glede na njihovo razmišljanje o igri.

Ta sklop vprašalnika je zaključilo vprašanje glede spremembe v pravilih namiznoteniške igre, ki je bila sprejeta leta 2000. Da se je spremenila velikost žogice, je med tremi možnimi odgovori na vprašanje pravilno odgovorilo 60 študentov FŠ in 5 študentov FDV. Študentje FDV so v večini bili mnenja, kar 51%, da se je tega leta spremenil način štetja točk. 1. oktobra leta 2000 se je torej spremenil polmer žogice, s katero so igrali tekmovalci na tekmovanjih. Z 38 mm so žogico povečali na 40 mm, da bi s tem prispevali k večji popularizaciji športa. Zaradi večjega premera na žogico deluje večji upor zraka, kar vpliva na zmanjšanje hitrosti njenega leta in na precej manjšo hitrost igre. Sprememba je ljubiteljem športne discipline omogočila lažje spremljanje in razumevanje igre, vrhunske igralce pa prisilila v spremembo taktike in tehnike igre. Poleg tehnike in taktike pa so morali začeti igralci večjo pozornost posvečati dobri telesni pripravljenosti, kar je povzročilo, da je kondicijska priprava začela zavzemati vse bolj pomemben del v vadbenem načrtu (Kondrič in Furjan-Mandić, 2002).



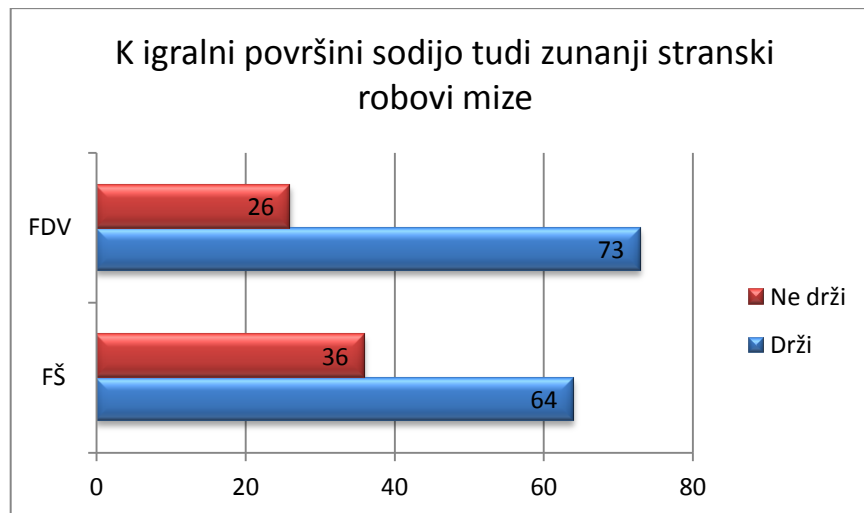
Slika 3. Prikaz analize odgovorov na peto vprašanje.

---

Iz pridobljenih podatkov je mogoče razbrati, da je večina študentov FŠ na zastavljena vprašanja odgovorila pravilno, saj predmetnik FŠ prvega letnika vsebuje predmet Igre z loparji 1, ki je sestavljen iz štirih delov. V sklopu predmeta se študentje naučijo praktičnih osnov in teoretičnih dejstev iz namiznega tenisa, badmintona, tenisa in squasha. Študenti FDV v svojem osnovnem predmetniku podobnega programa nimajo in se z namiznim tenisom na fakulteti srečajo le v sklopu izbirnega predmeta šport. Posledično tudi nimajo toliko znanja o namiznoteniških dejstvih.

### **3.3. PRIMERJAVA V POZNAVANU PRAVIL NAMIZNEGA TENISA**

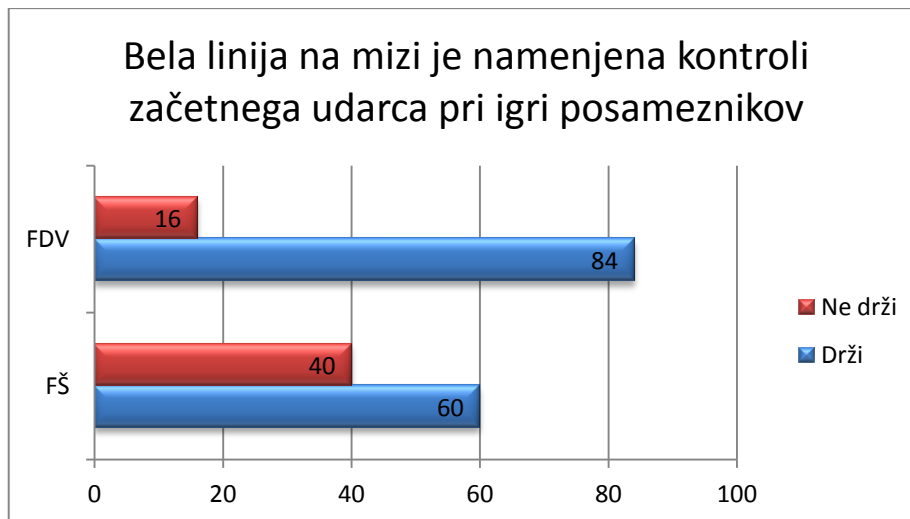
Ali trditve o pravilih v namiznem tenisu držijo ali ne, so se vprašani morali opredeliti pri trditvah, ki sestavljajo drugi sklop vprašalnika. Začeli so z odločevanjem, ali zunanji stranski robovi spadajo k igralni površini. Tako študentje FŠ kot študentje FDV so nepravilno odgovorili na vprašanje, saj so mnenja, da zunanji robovi spadajo k igralni površini. Miza je sestavljena iz dveh enaki polovic, ki morata po zgornji površini biti ravni in enakomerne mat barve. Ob vseh straneh je igralna površina obrobljena z 2 cm široko belo črto in predstavlja skrajne točke površine mize. Stranski zunanji robovi mize so robovi, ki so pravokotni na igralno površino in ne spadajo k igralni površini. V namiznoteniškem žargonu žogico, ki se dotakne stranskega roba, imenujemo »stranski pardon« in točko dobi nasprotnik. Do takega izida pri vprašanju je po mojem mnenju prišlo, ker so si vprašani narobe razlagali vprašanje in so si pod zunanje stranske robove predstavljali tiste robove na mizi, ki so prevlečeni z 2 cm belim robom. Ti skrajni robovi mize pa spadajo k igralni površini in so pri vrhunskih tekmovalcih glavna točka na mizi, kamor želijo usmeriti žogico in si s tem povečati možnosti za pridobitev posamezne točke v nizu. Pravilno je na trditev odgovorilo 36 študentov FŠ in 26 študentov FDV.



*Slika 4. Analiza odgovorov na prvo trditev.*

Tudi druga trditev se je nanašala na igralno površino in je spraševala, ali mora biti igralna površina enakomerne temne mat barve. Pri tej trditvi so bili študentje obeh fakultet zanesljivejši in na njo pravilno odgovorili s kar 89% FŠ in 79% FDV. Trije študentje FDV pravilnega odgovora niso poznali, zato so pustili trditev nerešeno. Vprašanje je bilo večini anketirancem jasno in jim ni povzročalo težav, temu je pripomoglo stalno srečevanje miz, ki so izdelane v skladu s pravili in so enakomerne temne mat barve.

Do zanimivih odgovorov pridemo pri tretji trditvi, ki se nanaša na 3 mm belo črto, katera poteka vzporedno s stransko linijo in deli mizo na še dva enaka dela. Črta je namenjena za kontroliranje začetnega udarca pri igri dvojic in ne pri igri posameznikov, kot je bilo prepričanih 60% študentov FŠ in 84% študentov FDV. Pri igri dvojic mora server žogico poslati diagonalno na drugo stran mize preko mrežice znotraj pravokotnika, ki ga omejuje 3 mm srednja črta. V primeru, da server zadene nepravilen pravokotnik, paralelnega, izgubi točko. Pri igri posameznikov sta smer leta žogice in točka odboja na nasprotnikovi polovici poljubna. Kam bo server svoj servis usmeril, je odvisno od njegove presoje, kako mu bo lahko izveden servis pripomogel k pridobitvi točke in možnosti uveljavitve svojih boljših karakteristik.



*Slika 5. Analiza odgovorov na tretjo trditev.*

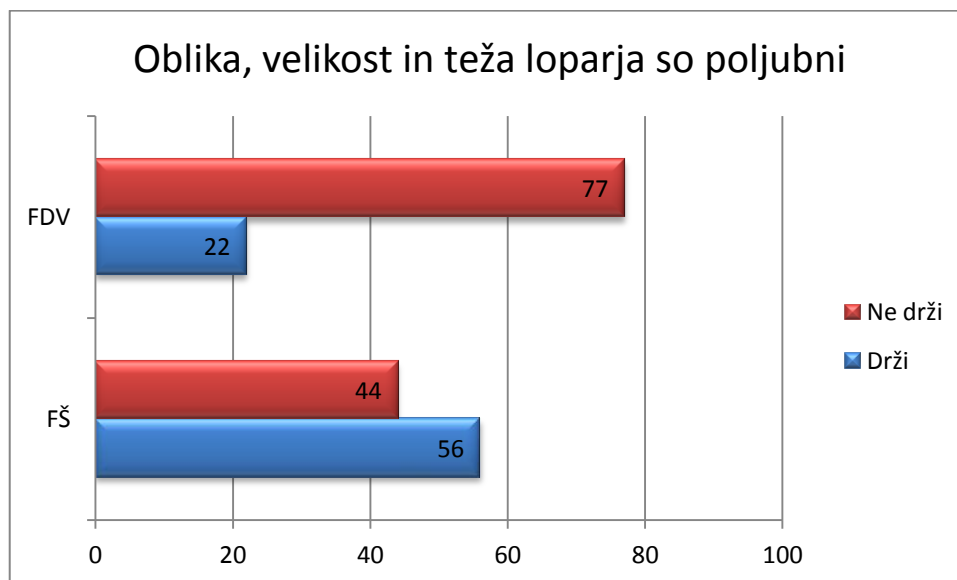
Naslednja, četrta trditev študente sprašuje o zgornjem belem robu mrežice in o njegovi višini čez celo dolžino mrežice. Mrežica je na mizo pritrjena z dvema nosilcema na vsaki strani mize, ki sta od stranske linije mize oddaljena 12,25 cm. Skozi zgornji beli rob je napeljana vrvica, ki omogoča, da je mrežica po vsej svoji dolžini od mize dvignjena natanko 15,25 cm. Da je temu res tako, so bili študentje FŠ dokaj prepričani, saj jih je pravilno odgovorilo 92. Študentje FDV so bili prav tako zanesljivi, saj jih je na vprašanje pravilno odgovorilo 71 in 24 nepravilno. 5 študentov te fakultete o pravilnem odgovoru ni bilo prepričanih in na vprašanje niso odgovarjali.

Žogica za namizni tenis, ki jo lahko organizatorji tekmovanj uporabijo za igranje na tekmovanjih, je lahko bele ali oranžne barve. Premer žogice mora biti 40 mm in njena teža 2,7 gramov. V namiznem tenisu se za prekinitev monotonosti in za povečanje zanimivosti na treningih občasno uporabljajo tudi žogice drugih barv in različnih velikosti. Z uvedbo žogic različnih barv na treningih povečamo motivacijo, s spremembo velikosti pa poleg tega igralci tudi izboljšajo občutek za hitrost in let žogice. Študentje FŠ so pri tej trditvi skoraj popolnoma pravilno odgovorili na vprašanje, le en študent je obkrožil napačni odgovor. Pri študentih FDV jih je kar 30 mnenja, da v namiznem tenisu obstajajo samo žogice v beli barvi. En študent pravilnega odgovora na to trditev ni poznal, zato na vprašanje ni odgovoril. Do takih rezultatov je po mojem mnenju prišlo, ker se na skoraj

---

vseh tekmovanjih nizkega ali visokega nivoja tekmuje z žogico bele barve. Organizatorji se za oranžne žogice odločajo redko, zato imajo študentje, ki ne spremljajo namiznega tenisa več možnosti, da naletijo na prenos tekme z belo žogico in zato mislijo, da je ta edina dovoljena.

Naslednja trditev se je nanašala na rekvizit, katerega si lahko vsak posameznik po lastnih željah in potrebah sestavi skoraj sam. Loparjeva oblika, velikost in teža so lahko poljubni, paziti je potrebno le na to, da je lesen del raven in neupogljiv. Da je temu tako, je pravilno odgovorilo 56 študentov FŠ in le 22 študentov FDV. Lopar se je skozi zgodovino zelo spreminjal, saj so mnogi želeli spremeniti obliko in velikost loparja in si s tem zagotoviti boljše pogoje za igro. Temu ni bilo tako, saj so inovatorji pri vsaki novi podobi loparja naleteli na več negativnih kot pozitivnih karakteristik. Posledično je lopar obdržal bolj ali manj tradicionalno obliko, ki jo uporabljajo tako vrhunski tekmovalci kot rekreativni ljubitelji namiznega tenisa. Na videz so si loparji med seboj zelo podobni, so skoraj identični, razlikujejo se le po teži, sestavi, obliki ročaja in po oblogi. Te razlike na daleč niso vidne, zato je prišlo do takih rezultatov za to trditev.



Slika 6. Analiza odgovorov na šesto trditev.

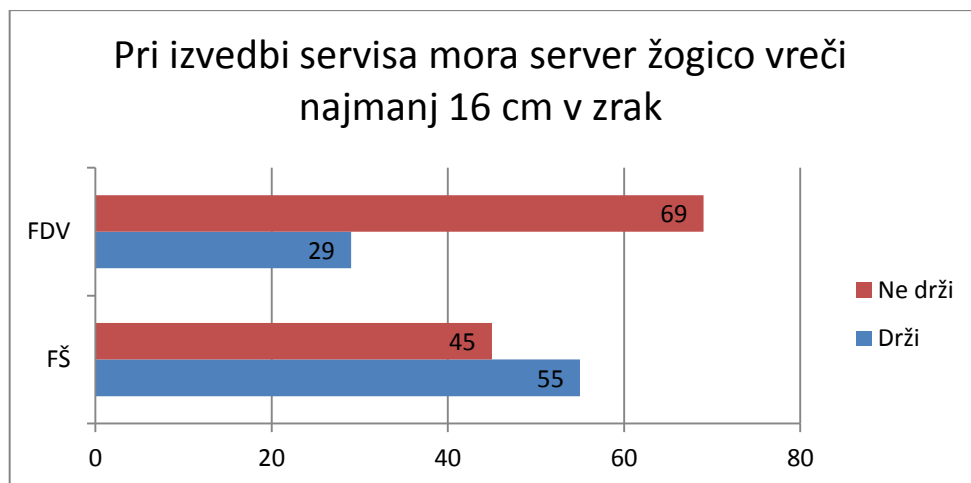


---

Lopar lahko razdelimo na dva dela, na ročaj in na ploskev, v celoti prekrito z oblogo, ki jo imenujemo guma. Guma ne sme segati čez površino deske in mora biti na eni strani črne, na drugi strani pa rdeče barve. Na trditev so anketiranci s FŠ z 89% in FDV s 84% pravilno odgovorili na trditev.

Osma trditev sprašuje po obvezi kazanja loparja sodniku pred tekmo in nasprotnemu igralcu le v primeru, ko le-ta to želi. Študentje FŠ so na trditev odgovorili pritrdilno, kar je pravilno in le 8 študentov nepravilno. Vprašanih na FDV, ki so pravilno odgovorili na trditev je 63%, nepravilno 35% in 2 študenta nista obkrožila odgovora.

Pri servisu mora serverju žogica mirno ležati na odprti dlani proste roke, ki mora biti za končno linijo in višje od igralne površine. Za izvedbo servisa mora server žogico z dlani vreči navzgor najmanj 16 cm visoko. Glede na pravilno višino izmeta žogice pri servisu je temeljila naslednja, deveta, trditev. Le 29 študentov FDV je pravilno odgovorilo na vprašanje, ostalim so centimetri povzročali težave in so bili mnenja, da si pri servisu igralec žogo lahko vrže nižje ali si je sploh ni treba vreči. Takemu servisu pravimo servis iz roke in ni pravilen. Večina rekreativnih igralcev tega pravila ne pozna in zato servirajo kar iz roke. To je lahko povzročilo zmedo pri študentih glede potrebne višine žogice pri servisu. O pravilno izvedenem servisu in zadostni višini leta žogice sodi sodnik. Pri študentih FŠ je razmerje nekoliko boljše, saj jih je pravilno na vprašanje odgovorilo 55. Na vprašanje odgovora nista poznala 2 študenta FDV.



*Slika 7. Analiza odgovorov na deveto trditev.*

Deseta trditev je spraševala, ali lahko igralec pri izvedbi servisa s telesom žogico zakriva in si s tem omogoči prednost pred nasprotnikom. Na vprašanje je pravilno odgovorilo 85 študentov FŠ in 70 študentov FDV. Vsi ostali so bili mnenja, da pri servisu ni dovoljeno kakršno koli zakrivanje žogico s telesom. Namen tega pravila je, da je žogica branilcu servisa vidna ves čas izvajanja servisa. O pravilnosti servisa odloča sodnik, ki igralca ob morebitnem nepravilnem servisu mora opozoriti. S tem ko server zakriva servis, si neposredno pridobi prednost, saj branilec ne more pravilno in pravočasno oceniti rotacije servisa. Iz tega vidika je zakrivanje prepovedano, kar dobro poznajo študentje obeh fakultet.

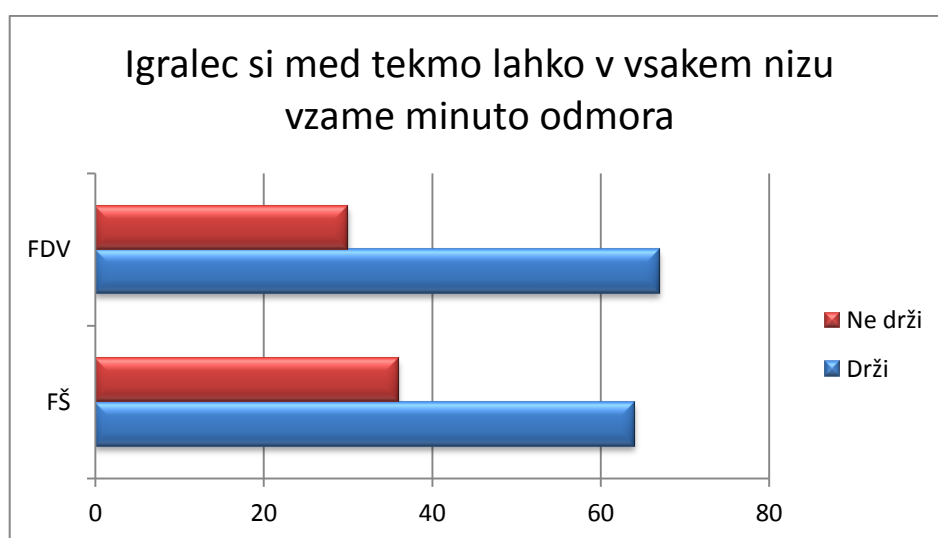
Niz je del igre, ki se konča pri 11. točki, če nasprotnik ni dosegel več kot 9 točk, je bila enajsta trditev. Na to trditev je pravilno odgovorilo 92 študentov FŠ in 80 študentov FDV. Pri ostalih 28 študentih obeh fakultet je verjetno prišlo do zmede, saj so leta 2001 spremenili dolžino niza in število zaporednih servisov. Do tega leta so igrali tekmo na dva dobljena niza do 21 točk in servirali 5 zaporednih servisov. Temu danes ni tako in igramo set do 11. točke in imamo dva zaporedna servisa. V primeru, da imata tekmovalca izenačen rezultat na deseti točki, začneta izmenično izvajati začetni udarec. Niz dobi igralec, ki doseže dve točki več kot njegov nasprotnik. Tekma se igra na tri ali štiri dobljene nize. Večina študentov se je z namiznim tenišom srečala, še preden so spremenili način

---

štetja, ter so zato napačno odgovorili na vprašanje, saj niso veliki ljubitelji te športne panoge in niso spremljali sprememb v pravilih igre.

V tekmi ima vsak igralec možnost izkoristiti eno minuto odmora. To minuto odmora igralci po navadi izkoristijo, ko se po njihovem mnenju tekma lomi, ko še mislijo, da se lahko tehtnica prevesi v njihovo korist. V minuti odmora se igralci pogosto posvetujejo s trenerjem o taktiki, ki jo bodo igrali v nadaljevanju niza oz. tekme. Na trditev, če ima igralec pravico koristiti minuto odmora v vsakem nizu, je nepravilno odgovorilo kar 64 študentov FŠ in 67 študentov FDV. Ostalih 36 študentov iz FŠ in 30 študentov iz FDV je na trditev odgovorilo pravilno. Trije študentje iz FDV na vprašanje niso odgovorili. Do takega razmerja je prišlo zaradi slabega poznavanja pravil namiznoteniške igre.

Pri naslednji trditvi so študentje zanesljivejši, saj jih je kar 91 iz FŠ in 86 iz FDV odgovorilo pravilno. Študentje so seznanjeni s tem, da morajo nujno menjati strani mize po vsakem odigranem setu. Z menjavo strani preprečimo kasnejše pritoževanje tekmovalcev, da je ena stran mize morebiti boljša, druga pa slabša. Do tega bi lahko prišlo v primeru kakega motečega dejavnika, ki bi igralca na določeni strani mize med igro oviral. Na vprašanje so odgovorili vsi vprašani, med katerimi se jih le 9 iz FŠ in 14 iz FDV ni strinjalo s trditvijo, da igralca morata po vsakem nizu zamenjati strani mize.



Slika 8. Analiza rezultatov pri dvanajsti trditvi.

---

Da se menjava zaporednega servisa izvaja na vsakih 5 odigranih točk je zatrjevala naslednja trditev. Na vprašanje je pravilno odgovorilo 16 študentov FŠ in kar 44 študentov FDV. 2 študenta FDV na vprašanje nista poznala odgovora, zato nanj nista odgovorila. Študentje FŠ so o številu zaporednih servisov bolj osveščeni, saj so v sklopu predmeta Igre z loparjem igrali namizni tenis po pravilih, ki trenutno veljajo. Na vajah so se študentje skoraj v večini naučili, koliko zaporednih servisov imajo na voljo, saj si je lažje zapomniti pravila, ki jih izvajaš v lastni režiji, v praksi. Študentje FDV se z namiznim tenisom v sklopu izobraževanja na fakulteti niso ukvarjali in so si znanje iz pravil namiznega tenisa pridobivali sami in posledično mogoče pridobili napačne.

V primeru, da se žogica pri začetnem udarcu dotakne zgornjega roba mrežice in pade na nasprotnikovo stran mize, server mora servis ponavljati in ne izgubi točke. Dotaknitev žogice z zgornjim robom mrežice imenujemo z različnimi izrazi, nekateri med njimi so: »nec«, »pardon« in »let«. Samo pri začetnem udarcu je potrebno servis ponavljati, če pa se žogica dotakne roba mrežice med igro, se igra nadaljuje. Da server ob dotiku žogice ob mrežico izgubi točko, je odgovorilo 37 študentov FDV in samo 4 študentje FŠ. Ostali študentje so na vprašanje odgovorili pravilno. Enako pravilo velja tudi pri tenisu, zato so bili odgovori v tolikšni meri pravilni.

Pri zadnji trditvi so študentje odgovarjali na vprašanje, če se je dovoljeno med igro z roko držati mize. Da je to prepovedano, je pravilno odgovorilo 88 študentov FŠ in kar 94 študentov FDV. Na vprašanje so odgovorili vsi vprašani.

### **3.4. PRIMERJAVA POZNAVANJA TENIKE NAMIZNEGA TENISA**

Naslednji, tretji sklop vprašanj se nanaša na tehniko v namiznem tenisu. Tehnika je v namiznem tenisu zelo pomembna in se razvija skupaj z razvojem namiznega tenisa. V procesu treninga se tehniki udarcev posveča zelo veliko časa, saj na pravilni tehniki

---

kasneje temelji igralčeva uspešnost pri igri. S številkami od 1 do 5 so vprašani ocenili, v kolikšni meri se s postavljeno trditvijo o tehniki namiznega tenisa strinjajo. Številko 1 so obkrožili v primeru, da se s trditvijo sploh ne strinjajo, če pa so se s trditvijo popolnoma strinjali, pa so obkrožili številko 5.

Prva trditev je zatrjevala, da za dosežke mora biti namiznoteniški igralec tehnično, kondicijsko, psihično in taktično zelo dobro pripravljen. S trditvijo se je popolnoma strinjalo 90 študentov FŠ in 73 študentov FDV. Povprečje študentov FŠ, ki so se strinjali s prvo trditvijo znaša 4,88 in pri študentih FDV 4,64. Vprašani se večinoma strinjajo, da je za uspešnega igralca namiznega tenisa potrebna zelo dobra podkovanost na vseh nivojih. Vse te karakteristike, ki jih vsebuje trditev, so nujne za uspešnega športnika v vseh drugih športnih disciplinah. Poleg prirojenih sposobnosti je nujno pomembna tudi velika mera pridnosti, truda, marljivosti in talenta.

Druga trditev sprašuje, če drži, da igralec, ki uporablja pravilno tehniko udarcev, energijo, ki jo vloži v izvedbo udarca, prenese v kakovost izvedbe samega udarca. S trditvijo se je popolnoma strinjalo 61 študentov FŠ in 52 študentov FDV. Drugi najpogostejši odgovor na trditev je bila obkrožena številka 4, saj jo je obkrožilo 28 študentov FŠ in 29 študentov FDV. Povprečje odgovorov znaša pri FŠ 4,47 in pri FDV 4,32. Povprečje njihovih mnenj je visoko in vsi so mnenja, da le pravilno izveden udarec omogoča, da se energija, vložena v izvedbo udarca, kasneje prenese na njegovo kakovost in predvsem na kakovost žogice, poslane na drugo stran mrežice. S tem, ko so udarci tehnično pravilno izvedeni, se tudi zmanjša možnost nastajanja poškodb pri igralcih. Najpogostejše poškodbe, ki prizadenejo ljubitelje tega športa, so poškodbe ramena in križa, zato je potrebno napake v tehniki odpraviti takoj, ko se te pojavijo. Odpravljanje napak je potrebno že pri mladih igralcih v samem začetku trenažnega procesa. Proces odpravljanja zahteva veliko potrpežljivosti in odločnosti, da se te napake res odpravijo. Da pri igralcu popravimo tehniko, je potrebno včasih zamenjati cilj, ki stremi k doseganju rezultatov, za cilj odpravljanja napak (Mikeln, 2000). S tem, ko je tehnika približek idealne, je izkoristek energije največji in tudi kakovost

---

udarca na najvišjem nivoju. K uporabljanju pravilne tehnike stremijo vsi športniki, ki se ukvarjajo tudi z drugimi športnimi panogami, zato študentom ta dejstva niso tuja.

Tretja trditev sprašuje za mnenje študentov o pomembnosti položaja telesa pri izvajanju namiznoteniških udarcev. Da je postavitev za uspešen udarec ključnega pomena, se strinja 49 študentov FŠ in 30 študentov FDV. Nekoliko manj (4) se s trditvijo strinja 39 študentov FŠ in 45 študentov FDV. Povprečna ocena odgovora pri študentih FŠ znaša 4,33 in 4,00 pri študentih FDV. O namiznem tenisu krožijo prepričanja, da za uspešno igro igralec mora stati na sredini mize in samo udarjati žogice, ki pridejo preko mrežice. Temu še zdaleč ni tako, saj je pravilna postavitev pri posameznem udarcu ključnega pomena. V vrhunskem namiznem tenisu je znano, da sta za uspešnost ključnega pomena pravilna postavitev nog in taktika. Noge nam pri igri omogočajo, da telo postavijo v optimalni položaj ter med udarcem telesu nudijo oporo in moč za izvedbo udarca. Igralci se morajo premikati zelo hitro, da se med dvema udarcema, ki si sledita v zelo hitrem časovnem razmiku, postavijo na pravilno mesto. Sposobni morajo biti, da se čim hitreje in na ekonomičen način premikajo v več smereh do žogice (Mikeln, 2000).

Četrta trditev sprašuje študente, ali je postavitev igralca enaka pri izvedbi udarcev: bechhand-forhand, rotiranih-nerotiranih in napadalnih-obrambnih udarcih. Povprečje odgovorov tu ni tako koncentrirano na eno vrednost, ampak so odgovori bolj razpršeni. Da se s trditvijo sploh ne strinjajo, je odgovorilo 55% študentov FŠ in le 16% študentov FDV. Največ študentov FDV je o pomembnosti trditve bilo neopredeljenih, saj jih je kar 33% odgovorilo, da se s trditvijo niti ne strinjajo niti strinjajo. Povprečje odgovorov študentov FŠ je padlo na 1,76 in pri študentih FDV na 2,77. Postavitev za izvedbo navedenih udarcev še zdaleč ni enaka, saj se je potrebno na vsak udarec drugače pripraviti.

Po ustrezni časovni usklajenosti izvedbe udarca sprašuje peta trditev. Da je ključnega pomena usklajenost nog-roke-žogice, se strinja 47 študentov FŠ in 29 študentov FDV. Povprečna ocena pri študentih FŠ znaša 4,27 in pri študentih FDV 3,80. Pogoju, da udarec

---

pravilno izvedemo, moramo zavzeti pravilno postavitev nog, ki nam omogoča, da žogico udarimo s pravilnim zamahom roke, kar ocenimo na osnovi žogice, ki nam jo preko mrežice pošlje nasprotnik. Če katerega dela zaporedja ne ocenimo pravilno, pomeni, da se moramo v zadnjem trenutku prilagoditi žogici, kar povzroči, da udarec ni pravilno izveden. Žogica, ki jo pošljemo do nasprotnika, je manj učinkovita in omogočimo nasprotniku, da našo napako izkoristi sebi v prid. Takim situacijam se »namiznotenisači«/ igralci namiznega tenisa skušajo čim bolj izogniti, kar jim lahko uspe le z veliko količino treninga.

Šesta trditev študente sprašuje, v kolikšni meri se strinjajo s tem, da postopoma naraščajoča hitrost pri udarcu igralcu omogoča večjo možnost obvladovanja rotacij žogice. S trditvijo se je popolnoma strinjalo 9 študentov FŠ in 19 študentov FDV. Večina študentov je bila neopredeljena, saj jih je srednjo vrednost obkrožilo kar 73 študentov z obeh fakultet. S trditvijo se popolnoma ne strinja 5 študentov FŠ in 8 študentov FDV. Hitrost roke pri izvedbi udarca postopoma narašča. V trenutku stika loparja z žogico je hitrost zamaha največja.

Sedma trditev sprašuje študente, če se strinjajo, da uspešnost v igri namiznega tenisa temelji na osnovi predvidevanja. V igri namiznega tenisa prihaja do hitre izmenjave udarcev na relativno mali igralni površini. Da igralci lahko uspešno igrajo namizni tenis, morajo dobro reagirati na prihajajočo žogico in na gibanje nasprotnika, pri pravilnem reagiranju jim pomaga sposobnost predvidevanja. Pomoč pri predvidevanju jim predstavlja taktika, s katero nasprotnega igralca prisilijo, da žogico vrnejo tja, kot si jo želijo. 31% študentov FŠ in 14% študentov FDV se popolnoma strinjajo, da je hitra reakcija osnova, na kateri temelji uspešnost v namiznem tenisu. Kar 37% študentov FDV se o pomembnosti predvidevanja ne znajo opredeliti. Povprečna vrednost odgovorov za FŠ znaša 4,00 in za FDV 3,26.

Elemente namiznoteniške igre se je treba učiti postopoma in težiti k temu, da jih igralci izvajajo čim pravilneje, trdi osma trditev. Povprečje odgovorov pri študentih FŠ znaša 4,62 in pri študentih FDV 3,92. Da se s trditvijo popolnoma strinjajo, je odgovorilo 67

---

študentov FŠ in 35 študentov FDV. Drugi najpogostejši odgovor pri obeh fakultetah je bila vrednost 4, da se s trditvijo strinjajo je odgovorilo 29 študentov FŠ in 31 študentov FDV. Šola namiznega tenisa in ves trenažni proces temeljita k temu, da igralci osvojijo tehniko, ki je najbližja idealni tehniki. S tem se igralci lahko izognejo morebitnim poškodbam in povečajo učinkovitost udarcev ter posledično cele igre. Šole športa na začetku učnega procesa največ pozornosti namenijo različnim vajam, ki naučijo in kasneje izpopolnjujejo tehniko posameznih udarcev ali gibov. Šele, ko vadeči osvojijo osnovno tehniko, se prične z učenjem nadaljevalne tehnike in postavljanje taktike igre. Študentje obeh fakultet se zavedajo, da je tehnika pri vsaki športni disciplini zelo pomembna in da ji je potrebno nameniti precej časa in pozornosti.

Zadnja, deveta trditev se nanaša na psihično podkovanost namiznoteniških igralcev. Trditev sprašuje, v kolikšni meri se anketiranci strinjajo, da se igralčeva psihična pripravljenost kaže kot zelo pomemben dejavnik v zaključnih točkah niza in predvsem v zadnjih točkah tekme. Anketiranci FŠ se v veliki meri popolnoma strinjalo, saj jih je kar 70 obkrožilo številko 5 na lestvici. 53 študentov FDV se prav tako s trditvijo popolnoma strinja. Okoli 20% študentov na vsaki fakulteti se s trditvijo strinjajo. Povprečne vrednosti odgovorov znašajo na FŠ 4,60 in na FDV 4,22. Psihična priprava namreč športniku omogoča, da dosega stanje med igro na vrhuncu svojih sposobnosti. V današnjem času je konkurenca v športu iz dneva v dan večja.-. kakor tudi njihova fizična pripravljenost. Trenerji in športniki se zavedajo, da je za doseg rezultatov pomemben trening in zraven tega dobra psihična pripravljenost. Razumeti morajo, da dobra psihična priprava nikakor ne more nadomestiti športnikove neučinkovite tehnike in slabe psihične pripravljenosti. Dobra psihična pripravljenost športniku omogoča, da verjame v svoje sposobnosti, ima pozitiven odnos do sebe in drugih, visoko motivacijo, kontrolo nad čustvi, sposobnost visoke koncentracije in drugo (Psihološka priprava športnika, 2013).



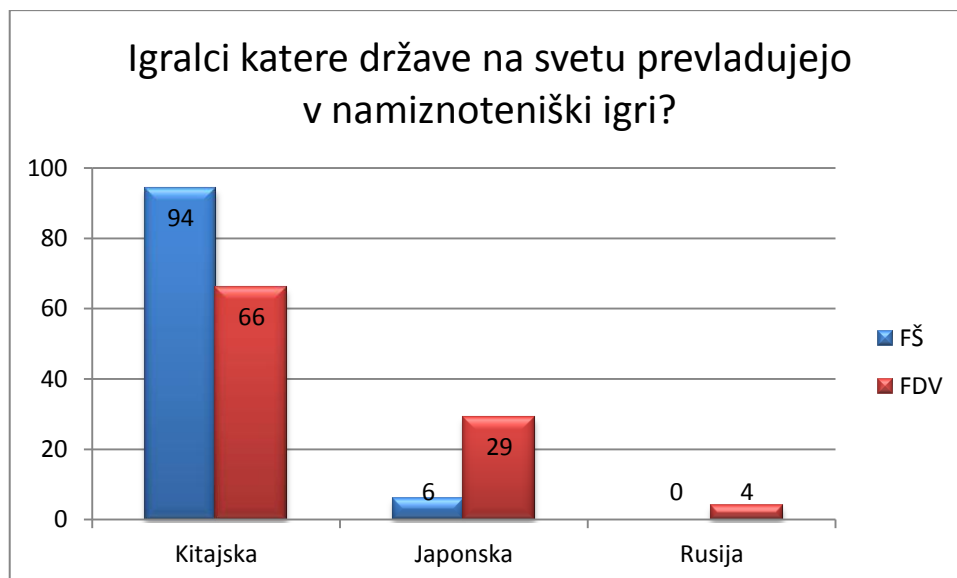
---

### 3.5. PRIMERJAVA POZNAVANJA TEKMOVANJ V NAMIZNEM TENISU

Zadnji, peti sklop vprašanj se nanaša na tekmovanja v namiznem tenisu. Anketiranci so se o pravilnem odgovoru odločali med tremi podanimi. Prvo vprašanje je spraševalo, kdo vse lahko nastopa na prvenstvenih tekmah v Sloveniji. Na tekmah lahko nastopajo vsi, ki so registrirani kot člani namiznoteniške zveze Slovenije. Da je temu tako, je na vprašanje pravilno odgovorilo 94 študentov FŠ in 89 študentov FDV. Med študenti FDV dva na vprašanje nista odgovorila.

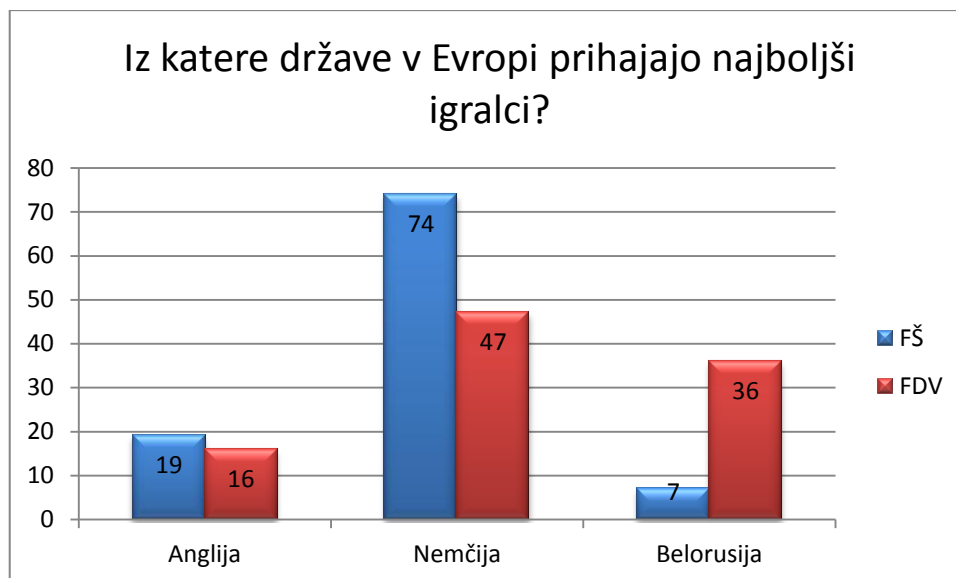
V namiznem tenisu se lahko tekmuje v različnih disciplinah in sicer: posamezno moški in ženske, dvojice moški in ženske, mešane dvojice in ekipno. Drugo vprašanje je spraševalo študente, v kateri disciplini na tekmovanju ni mogoče nastopiti. Pravilni odgovor, trojice, je obkrožilo 96 študentov FŠ in 88 študentov FDV. Dva študenta FDV na vprašanje nista poznala pravilnega odgovora in posledično nista obkrožila nobenega odgovora.

Tretje vprašanje je anketirance spraševalo, iz katere države na svetu prihajajo igralci, ki prevladujejo v namiznem tenisu. Na voljo so bili naslednji odgovori: Kitajska, Japonska in Rusija. Da je Kitajska pravilni odgovor, se je strinjalo 94 študentov FŠ in 66 študentov FDV. Le 6 študentov FŠ je obkrožilo drugi podan odgovor, Japonska in 29 študentov FDV. Na to vprašanje odgovora ni poznal 1 študent FDV. Kitajsko v sam vrh namiznega tenisa uvrščamo, saj prva tri mesta svetovne lestvice ITTF pripadajo prav tekmovalcem in tekmovalkam iz te države. Da je temu res tako, potrjujejo končni rezultati in uvrstitve na zadnjem svetovnem prvenstvu, ki je potekalo v Parizu od 13. do 20.5.2013. Kitajska je osvojila zlate medalje v vseh petih kategorijah, moški in ženske posamezno, moške in ženske dvojice ter mešane dvojice (ITTF, 2013).



Slika 9. Analiza podatkov za tretje vprašanje.

V naslednjem vprašanju smo se preselili na naš kontinent in študente vprašali, iz katere države prihajajo najboljši evropski igralci. Študentje FŠ so večinoma poznali pravi odgovor, saj jih je na vprašanje pravilno odgovorilo 74. Pri študentih FDV je prišlo do bolj razpršenih odgovorov, saj jih je prvi odgovor obkrožilo 16, drugi odgovor 47 in tretji 36. Pravilni odgovor je bil drugi, Nemčija, na katerega so odgovorili 47 odstotno. En študent FDV na vprašanje ni odgovoril. V medijih se pojavlja veliko več govora o prevladi kitajskih igralcev namiznega tenisa in zato so študentje večinoma vedeli, da tja prištevamo sam vrh te športne discipline. Manj pozornosti pa prejemajo igralci v Evropi in zato študentje, ki jih športna panoga ne zanima, ne znajo, iz katere države prihajajo tekmovalci, ki so Kitajcem trn v peti.



*Slika 10.* Analiza odgovorov na četrto vprašanje.

Če pa študentje poznajo našega, slovenskega, najboljšega igralca namiznega tenisa, so morali potrditi pri petem vprašanju. Kar 94 študentov FŠ je na prazno črto napisalo Bojana Tokiča in le 19 študentov FDV. Iz odgovorov je razvidno, da naši študentje veliko bolj poznajo namiznoteniško sceno, saj jih je le 6 nepravilno odgovorilo na vprašanje. Pri študentih FDV jih kar 78 odgovora na vprašanje ni poznalo. Bojan Tokič je član Slovenske reprezentance in je trenutno uvrščen na 43. mesto svetovne jakostne lestvice in na 16. mesto evropske jakostne lestvice. Te številke dokazujejo, da je Bojan res naš najboljši igralec namiznega tenisa.

Pri šestem vprašanju smo študente vprašali, če poznajo kakega tekmovalca, ki je uvrščen med 100 najboljših na svetovni jakostni lestvici. Študentje so našli kar nekaj imen in sicer Timo Boll, Vladimir Samsonov, Bojan Tokič, Joao Monteiro, Dimitrij Ovčarov, Steger Bastian, Michael Maze, Gačina Andrej, Werner Schlager in Baum Patrick. Študentje FŠ so na prvo mesto najpogosteje, kar 22-krat, napisali Tima Bolla, 19-krat so najprej pomislili na Bojana Tokiča, 2-krat so napisali Wernerja Schlagerja in po 1-krat Bastiana Stegerja in Joaoa Monteiroa. Študentje FDV so Tima Bolla napisali 3-krat in Bojana Tokiča 4-krat. Na drugem naštevalnem mestu se je najpogosteje znašel Timo Boll, 7-krat, takoj za njim Vladimir Samsonov 5-krat, Bojan Tokič 2-krat ter Dimitrij Ovčarov, Joao Monteiro in

---

Bastian Steger po 1-krat. Pri študentih FDV so pod drugo alinejo najpogosteje, 2-krat, napisali Bojana Tokiča in 1-krat Tima Bolla. Pod tretjo alinejo so študentje FŠ najpogosteje, 4-krat, napisali Bojana Tokiča, nato, 3-krat, Samsonova ter 2-krat Ovčarova. Steger, Maze in Schlager so bili na tretjo alinejo uvrščeni enkrat. Pri študentih FDV se je na tretji alineji znašel enkrat Bojan Tokič. Na četrto, zadnjo, alinejo so študentje FŠ napisali 3-krat Tokiča, 2-krat Samsonova in 1-krat so bili naštetih Boll, Ovčarov, Maze, Gačina in Baum. Pod četrto alinejo študentje FDV niso naštetih nobenega tekmovalca (ETTU in ITTF, 2013).

Sledilo je vprašanje o poznavanju namiznoteniških znamk. Naštete so bile štiri različne znamke, med katerimi Puma ni iz sveta namiznega tenisa. Pravilno je na vprašanje odgovorilo 91 študentov FŠ in 68 študentov FDV. Ostale znamke, Joola, Butterfly in Tibhar omogočajo nakup kvalitetne opreme in oblačil za namizni tenis.

Zadnje vprašanje tega sklopa in prav tako ankete je spraševalo, kolikšna je največja izmerjena hitrost, ki jo je žogica dosegla pri zaključnem udarcu. Na vprašanje je pravilno odgovorilo 53 študentov FŠ in le 18 študentov FDV. Večina študentov FDV, kar 62, jih je na vprašanje odgovorilo, da je najvišja hitrost žogice 120km/h, tudi 45 študentov FŠ se je odločilo za ta odgovor. Na vprašanje ni poznalo pravilnega odgovora 5 študentov FDV in niso obkrožili nobenega odgovora.

---

## 4. SKLEP

S vprašalnikom smo želeli izvedeti, kakšno je splošno poznavanje namiznega tenisa med študenti dveh fakultet Univerze v Ljubljani. Ugotovili smo, da študentje Fakultete za šport bolje poznajo namizni tenis in z njim povezane vsebine kot študentje Fakultete za družbene vede. Na vsa dana vprašanja, ki so sestavljala vprašalnik, so študentje FŠ v večjem odstotku pravilno odgovorili na vprašanja. Predvidevamo, da je do takih rezultatov prišlo zaradi razlike v srečevanju z namiznim tenisom. Študentje FŠ imajo namizni tenis vključen v predmetnik na prvostopenjskem študiju športne vzgoje in kineziologije v sklopu predmeta Igre z loparji 1. Pri predmetu pridobivajo osnovna praktična in teoretična znanja iz te športne discipline. Študentje FDV predmeta, pri katerem bi pridobivali ta znanja, nimajo. Z namiznim tenisom se lahko srečajo pri predmetu športna vzgoja, če imajo interes.

Blestenje športnika, nepričakovan poraz favorizirane ekipe, preseganje različnih rekordov in drugo so športni dogodki, ki pri ljudeh vzbujajo zanimanje. Različne zgodbe jim prikazujejo športni novinarji preko različnih spletnih portalov, revij in radijskih oziroma televizijskih sprejemnikov. Športna disciplina, ki je pogosteje zastopana v medijih, je tudi ljudem privlačnejša, poznajo njeno zgodovino in pravila. Namizni tenis se v naši državi ne pojavlja pogosto v medijih ter je zato manj zanimiva in poznana športa panoga. Splošno poznavanje namiznega tenisa bi lahko povečali in izboljšali z njegovim večkratnim pojavljanjem v medijih. Glede na izbrano smer študija imajo študentje tudi različne interese. Študentje FŠ imajo bolj športni način življenja, kar pomeni, da ko se s športom sami ne ukvarjajo, ga po navadi spremljajo preko televizije. Ker so študentje več časa v povezavi s športom, imajo možnost, da pridobijo več znanja s tega področja v primerjavi s študenti FDV.

Rezultate moramo interpretirati in si jih razlagati z določeno mero previdnosti, saj smo raziskavo izvedli na majhnem vzorcu.

---

## 5. LITERATURA

DTTB (05.04.2013). Pridobljeno iz <http://www.tischtennis.de>.

Fakulteta za družbene vede . (2012). Pridobljeno 10.8.2013, iz <http://www.fdv.uni-lj.si/studij/studij-na-fdv>

Fakulteta za šport. (2009). Pridobljeno 10.8.2013, iz <http://www.fsp.uni-lj.si/slo/>

Kondrič, M. in Furjan-Mandić, G. (2002). *Telesna priprava namiznoteniškega igralca*. Ljubljana: Inštitut za šport, Fakulteta za šport.

ITTF (05.04.2013). Pridobljeno iz <http://www.ittf.com>.

Kondrič, M. (2002). *Osnove učenja namiznega tenisa – z Bojanom Tokičem*. Ljubljana: Inštitut za šport.

Kondrič, M. (2003). Namizni tenis v šoli. *Šport*, 51(4), 7-10.

Kondrič, M. in Horvat, M. (2008). *Namizni tenis v šoli - Vadba, učenje in igralne oblike*. Ljubljana: Inštitut za šport.

Mikeln, J. (2000). *Namizni tenis*. Ljubljana: Namiznoteniška zveza in Jože Mikeln.

Milič, M. (2009). *Psihološki dejavniki v namiznoteniški igri in tehnike izboljšave le-teh*. Diplomsko delo, Ljubljana, Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport.

Namizni tenis. (26.7.2013). Wikipedija Prosta enciklopedija. Pridobljeno 6.8.2013, iz [http://sl.wikipedia.org/wiki/Namizni\\_tenis](http://sl.wikipedia.org/wiki/Namizni_tenis)

Psihološka priprava športnika. (2013). Platea. Pridobljeno 6.8.2013, iz <http://www.platea.si/sl/sportna-psihologija/>

NTZS. (2013). Pridobljeno 6.8.2013, iz <http://www.nts.si/>

Uzorinac, Z. (1997). *Stolnoteniski ABC*. Bjelovar: Prosvjeta.