



UNIVERZA V LJUBLJANI  
FAKULTETA ZA ŠPORT  
Specialna športna vzgoja,  
Elementarna športna vzgoja

**ANALIZA MATERIALNIH, VSEBINSKIH IN KADROVSKIH  
DEJAVNIKOV PREDŠOLSKE ŠPORTNE VZGOJE V  
ZASAVSKIH VRTCIH**

DIPLOMSKO DELO

MENTOR: izr. prof. dr. Mateja Videmšek, prof. šp. vzg.  
RECENZENT: izr. prof. dr. Karpljuk Damir, prof. šp. vzg.  
KONZULTANT: izr. prof. dr. Štihec Jože, prof. šp. vzg.

Avtorica dela  
URŠKA BOLDIN

Ljubljana, 2008

## **ZAHVALA**

**Zahvaljujem se mentorici izr. prof. dr. Mateji Videmšek za njeno pomoč pri nastajanju diplomskega dela.**

**Hvala dr. Vidu Mesariču za pomoč pri obdelavi podatkov.**

**Za dovoljenje in pomoč pri izpeljavi raziskave se zahvaljujem ravnateljicam vrtcev Litija, Zagorje ob Savi, Trbovlje in Hrastnik.**

**Brez Mateje, Anje in Jasmine študij ne bi bil poln zabavnega učenja. Hvala za vzpodbude in lepe spomine na študij.**

**Hvala vsem družinskim članom, še posebej sestri Mateji, ki je diplomsko delo tudi lektorirala.**

**Ključne besede:** vrtci, gibalne dejavnosti, športni pripomočki, strokovni kadri

## **ANALIZA MATERIALNIH, VSEBINSKIH IN KADROVSKIH DEJAVNIKOV PREDŠOLSKE ŠPORTNE VZGOJE V ZASAVSKIH VRTCIH**

**Urška Boldin**

**Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport, 2008**

**Specialna športna vzgoja, elementarna športna vzgoja**

**Strani:       Tabele: 124       Graf: 29       Viri: 21 Priloge: 1**

### **IZVLEČEK**

Namen raziskovalnega dela je bil ugotoviti, kakšni so materialni pogoji za športno vadbo v zasavskih vrtcih, katere športne aktivnosti se izvajajo in pogostost izvajanja le teh, ter kakšna je struktura strokovnega kadra. Ali v vrtcih pri izvajanju različnih športnih dejavnosti sodelujejo športni pedagogi, ali ne in ali obstajajo razlike v kvaliteti športne vzgoje med vrtci, kjer je športni pedagog prisoten in tistimi, kjer športnega pedagoga ni. Ugotoviti smo želeli tudi povezavo med materialnimi pogoji in pogostostjo izvajanja športnih dejavnosti.

Na osnovi podatkov, ki smo jih pridobili od ravnateljic vrtcev in vodij posameznih enot, smo dobili predstavo o materialnem stanju, vsebini športnih dejavnosti in kadrovske zasedbi v zasavskih vrtcih, kamor spadajo vrtci občin Litija, Zagorje ob Savi, Trbovlje in Hrastnik. Poleg tega smo dobili tudi predstavo o tem, kako so materialni pogoji povezani s pogostostjo izvajanja športnih aktivnosti.

Ugotovili smo, da več kot polovica vrtcev nima posebnega prostora namenjenega gibalnim aktivnostim. Od sedemnajstih enot jih je kar devet brez športne igralnice. Izstopa predvsem vrtec Litija, ki ima sedem enot in le v eni športno igralnico. Povsem drugačno je stanje glede zunanjih prostorov in opremljenosti le teh. Rezultati so pokazali, da so zunanja igrišča v zasavskih vrtcih primerno opremljena. Šestnajst vrtcev izvaja športne aktivnosti v okolici vrtca, kjer so igrala. Od tega šest pogosto in deset redno, kar je zelo pozitivno.

Ugotovili smo, da so prav vsi vrtci, ki so sodelovali v naši raziskavi, opremljeni z žogami, blazinami in ritmičnimi pripomočki. Opremljenost z ostalimi pripomočki se od vrtca do vrtca razlikuje. Podali smo splošno oceno opremljenosti posameznih vrtcev. V osmih vrtcih je, glede na našete rekvizite, ki naj bi jih imel vsak vrtec, opremljenost s športnimi rekviziti neprimerna, kar je v odstotkih 47.1%. V petih vrtcih je opremljenost primerna in v štirih zelo primerna, kar v odstotkih znaša 23.5%.

V vrtcih z boljšimi materialnimi pogoji se pogosteje izvajajo različne športne dejavnosti. Tudi vrtci, ki nimajo dobrih materialnih pogojev, pogosto izvajajo različne športne dejavnosti.

Ugotovili smo, da v zasavskih vrtcih športne aktivnosti v večini izvajajo le vzgojiteljice. Ravnateljice in vzgojiteljice se zavedajo prednosti skupnega vodenja športne vzgoje vzgojitelja in športnega pedagoga in se, kot so pokazali rezultati, v večini strinjajo s tem, da je športni pedagog v vrtcu nujno potreben.

**Key words:** kindergartens, sport activities, sport accessories, professional cadres

## **ANALYSIS OF MATERIAL, CONTENT AND PERSONNEL OF PRESCHOOL PHYSICAL EDUCATION IN ZASAVJE**

**Urška Boldin**

**University of Ljubljana, Faculty of sport, 2008**

**Special physical education, elementary physical education**

**pages:            tables: 124            graphs: 29            sources: 21 enclosures: 1**

### **SUMMARY**

The purpose of my research was, to find out, what are the material possibilities for sport activities in kindergartens in Zasavje like. And also which sport activities are practiced, how often and what is the structure of professional cadres. Is there a sport pedagogue present and are there any quality differences in sport activities between kindergartens with and those without presence of a qualified sport pedagogue? The aim of the research was also to see if there is any connection between material possibilities and the frequency of sport activities.

Based on data, given to us by the head masters of all kinder gardens, we were able to establish a material status, content of sport activities and presence of professional cadre in kinder gardens in Zasavje, which include the area of Litija, Zagorje ob Savi, Trbovlje and Hrastnik. We also got the idea about the connection between material possibilities and the frequency of sport activities.

We found out that most of the kinder gardens don't have an indoor place intended for sport activities. From seventeen units, there are nine without that place. Particularly standing out is kinder garden Litija with seven units and only one of those has an indoor place intended for sport activities. Outdoors, the case is completely different, as the outdoor playgrounds in Zasavje are very well equipped. Sixteen units are performing all sport activities outside on playgrounds with very good sport equipment for children. Six of those units frequently and ten regularly, which is a very positive fact.

All units that we included in our research were equipped with balls, cushions and rhythmical resources. Other types of resources vary from unit to unit. We tried to give a very general estimation of equipment in each unit. In eight units (47, 1%) the equipment with sport resources, according to sport resources that each unit should have, is unsatisfying. In five units (23, 5%) the equipment is sufficient and in four units (23, 5%) very satisfying.

In the research we established that in most cases the sport activities are performed by regular pedagogues and that means that cooperation with sport pedagogues is on a very low level. Most of the pedagogues and kinder garden head masters are aware of

advantage that cooperation with sport pedagogues would bring and as the results shows; they also agree that a presence of a sport pedagogue in kinder garden is necessary.

# KAZALO

IZVLEČEK.....	4
1 UVOD.....	9
2 PREDMET, PROBLEM IN NAMEN DELA.....	10
2.1 RAZVOJ PREDŠOLSKEGA OTROKA.....	11
2.1.1 Telesni razvoj.....	11
2.1.2 Gibalni razvoj.....	12
2.1.3 Emocionalni razvoj.....	13
2.1.4 Moralni razvoj.....	14
2.1.5 Socialni razvoj.....	15
2.2. PREDŠOLSKA ŠPORTNA VZGOJA V VRTCIH.....	15
2.2.1 Pomen športne vzgoje predšolskih otrok.....	15
2.2.2 Cilji in vsebine predšolske športne vzgoje.....	16
2.2.4 Metode dela predšolske športne vzgoje.....	19
2.2.5 Oblike dela predšolske športne vzgoje.....	21
2.2.6 Didaktična načela predšolske športne vzgoje.....	22
2.2.7 Vloga športnega pedagoga v vrtcu.....	24
2.2.8 Načrtovanje.....	25
2.3 IGRA.....	25
2.4.1 Normativna izhodišča.....	27
2.5 OBLIKE ŠPORTNIH AKTIVNOSTI V VRTCIH.....	28
2.5.1 Vadbena ura.....	28
2.5.2 Gibalna minuta.....	29
2.5.3 Gimnastične vaje.....	29
2.5.4 Športno dopoldne.....	29
2.5.5 Športno popoldne.....	29
2.5.6 Trim steza.....	29
2.5.7 Sprehod.....	29
2.5.8 Izlet.....	30
2.5.9 Orientacijski izlet.....	30
2.5.10 Tečaji.....	30
2.5.11 Letovanje in zimovanje.....	30
2.6 PROGRAM ZLATI SONČEK.....	31
3 CILJI RAZISKAVE.....	31
4 METODE DELA.....	32
4.1 VZOREC MERJENCEV.....	33
4.2 VZOREC SPREMENLJIVK.....	33
4.3 ORGANIZACIJA IN ZBIRANJE PODATKOV.....	33
4.4 METODE OBDELAVE PODATKOV.....	34
5 REZULTATI.....	34
6 RAZPRAVA.....	107
7 SKLEP.....	117
8 LITERATURA.....	119
9 PRILOGE.....	121



# 1 UVOD

Če pogledamo v preteklost, lahko ugotovimo, da so mnogi razvojni premiki in spremembe v organizaciji življenja ljudi, najbolj prizadeli otroka. To se je zgodilo tudi ob prehodu iz predindustrijske v industrijsko družbo. V tradicionalni družbi je za otroka skrbela družina ali ožje sorodstvo. V industrijski družbi pa zaradi težkega ekonomskega položaja, ki je poleg zaposlenega očeta zahteval še zaposleno mater, družina tega ni več zmogla. Za otroka so najprej začele skrbeti cerkvene organizacije, ki so jih varovale in nudile hrano. Prehranjevanje in varovanje je bila prva začetna oblika družbeno organizirane skrbi za predšolske otroke.

Vse do 17. stoletja se vzgoja ni izpostavljala kot družbeni problem. Z uvajanjem šol so razvili prve vzgojne koncepte, najprej za otroke, ki so obiskovali šolo, potem pa še za najmlajše. J.A. Komenskega lahko štejemo kot pobudnika vzgoje za najmlajše. Z idejo o materinski šoli, v kateri poudarja, da je otroka potrebno vzgajati, mu posredovati osnovna znanja, skrbeti za njegovo telesno zdravje in mu omogočiti igro, je vplival na mišljenje Frobla, ki ga danes štejemo za ustanovitelja prvega otroškega vrtca.

Z novimi spoznanji o otrokovem razvoju se je vloga vrtca počasi spreminjala. Njena nekdanja varovalna in prehranjevalna funkcija se je vse bolj prepletala z vzgojo in izobraževanjem. Tako so vrtci postali vzgojno - varstvene ustanove, ki vplivajo na otrokov celostni razvoj in na oblikovanje njegove osebnosti.

Programi v vrtcih so bili vse bolj prilagojeni otroku. Vsebovali so različne vsebine, ki bi pripomogle k celostnemu razvoju otroka. Pomembno vlogo je dobivala tudi gibalna dejavnost, katere pomen je bil v vseh zgodovinskih obdobjih zaničevan, razen v antiki.

Gibalna dejavnost je ena izmed najpomembnejših področij otrokovega razvoja in ima velik pomen celo življenje. Že dolgo je znano, da različne aktivnosti pomagajo ohranjati zdravje, krepijo človekov imunski sistem, ohranjajo in razvijajo gibalne in funkcionalne sposobnosti ter vplivajo na človekov socialni in čustveni razvoj.

Že od rojstva se pod vplivom izkušenj in življenjskih razmer oblikuje posameznikov življenjski slog, ki se skozi celotno življenje kaže v načinu dela, preživljanja prostega časa, izbiri krajev za oddih, izbiri prijateljev. Otroci naj bi v času, ko na njih še lahko vplivajo starši in učitelji, zgradili nek zdrav življenjski slog.

Temelj gibalnega razvoja je predšolsko obdobje otroka, kajti takrat je otrokov organizem najbolj dovzeten za sprejemanje različnih dražljajev iz okolja. Otroke je potrebno spodbujati k gibanju, jim nuditi čim več ustreznih gibalnih dejavnosti in jih že kot malčke navajati na redno gibalno dejavnost.

Strokovni delavci vrtca imajo pomembno vlogo pri vzgoji otrok, saj se večina otrok s športno dejavnostjo prvič sreča ravno v vrtcih. Zelo pomembno je, da ima učitelj dovolj domišljije in se zna vživeti v svet otroka. Učitelj mora poznati tudi želje otroka, da lahko organizira smiselno, učinkovito in otrokom zanimivo vadbo. Pri vadbi izbira športne

pripomočke, ki so po njegovem mnenju primerni razvojni stopnji otrok in s katerimi bo otrok lahko dosegel izbrane cilje. Če učitelj ve, kakšne pripomočke imajo otroci raje, bo lahko naredil uro bolj zanimivo.

K bolj kakovostni predšolski športni vzgoji prispevajo ustrezni programi in izbira ustreznih pripomočkov, igral ter prostorov. Vrtec naj bi imel za izvajanje različnih športnih dejavnosti primerno opremljen notranji prostor ter urejeno zunanje igrišče, na katerem je moč ob ugodnih vremenskih pogojih izvajati različne športne dejavnosti. Športni pripomočki in igrala naj bodo kakovostni z vsebinskega in količinskega vidika. Imeti morajo lastnosti igrač in hkrati vsebovati elemente pripomočkov za športno vzgojo v predšolskem obdobju.

Na osnovi podatkov, ki jih bomo pridobili od ravnateljev vrtcev in vodij posameznih enot, bomo dobili predstav o materialnem stanju, vsebini športnih dejavnosti in kadrovske zasedbi zasavskih vrtcev, kamor spadajo vrtci občin Litija, Zagorje ob Savi, Trbovlje in Hrastnik. Poleg tega bomo dobili tudi predstav o tem, kako so materialni pogoji povezani s pogostostjo izvajanja športne aktivnosti.

## **2 PREDMET, PROBLEM IN NAMEN DELA**

### **2.1 RAZVOJ PREDŠOLSKEGA OTROKA**

Otroštvo je obdobje rasti in razvoja. Lahko bi rekli, da je to obdobje, ki je polno sprememb, zelo ranljivo in prilagodljivo. Čim mlajši je otrok, večja je njegova sposobnost rasti in razvoja. Razvoj otroka spremljamo kot celoto, zaradi boljšega pregleda pa ga lahko razdelimo na več segmentov.

#### **2.1.1 Telesni razvoj**

Telesni razvoj zajema anatomske in fiziološke procese oz. spremembe v razmerjih, oblikah in strukturi, do katere pride v posameznikovem razvoju. Telesni razvoj predstavlja spremembe v razmerjih in spremembe v kompleksnosti strukture in oblike. Prvi proces imenujemo rast, drugega pa diferenciacija. Vzrok za prvi pojav je rast celic, za drugega pa različen razvoj teh celic (Horvat in Magajna, 1989)

##### **2.1.1.1 Telesni razvoj otroka do drugega leta**

Otrok največ zraste v prvem letu starosti, in sicer okoli 20 cm v dolžino. V tem času potroji svojo telesno težo. Po koncu prvega leta se rast otroka upočasni, ker porabi veliko energije za gibanje.

Kosti otrok ob rojstvu so še iz hrustanca in začnejo v prvem letu kosteneti in ta proces traja vse do pubertete. Kite pa so pri otrocih zelo mehke, zato je otrok zelo gibljiv. Možgani se v prvem letu otrokovega življenja razvijajo zelo počasi, če primerjamo z ostalimi organi, vendar pa je zanimivo to, da zelo hitro pridobivajo na teži. Otrokovo srce v prvem letu starosti bije od 100 do 140- krat na minuto.

##### **2.1.1.2 Telesni razvoj otroka od drugega do šestega leta**

Za to obdobje je značilno, da poteka hiter proces okostenitve, močno pa se povečata tudi dolžini rok in nog. Bistveno se zmanjša pridobivanje telesne teže. V drugem letu otrok tehtja okoli 16 kilogramov. V prvih dveh letih hitreje rastejo dlani in stopala.

## **2.1.2 Gibalni razvoj**

Gibalni razvoj se začne že v predporodni dobi. Pomeni zorenje mišic, kosti, živčnega sistema, razvoj zgornjega in spodnjega dela telesa, in učenje sočasnega koordiniranja različnih mišičnih skupin. Za osvojitve neke gibalne sposobnosti je torej potreben razvoj celotnega telesnega ustroja. Če učenje gibalnih spretnosti, prehitve otrokov razvoj, so zaman vsi napor, da otrok osvoji določeno znanje.

Bistvo gibalnega razvoja je nadzor nad mišičnimi strukturami. Prvi gibi so povsem brez možganskega nadzora in so povsem naključni in brez pomena. Z razvojem možganskih centrov pride do vse boljšega nadzora gibanja. Tako prva naključna gibanja počasi zamenja načrtovano gibanje.

Razvoj pri otroku gre v dveh smereh:

- cefalokavdalna smer pomeni razvoj oziroma kontrolo mišic, ki se začne pri glavi, nadaljuje v vratu, trupu in nogah. Gre za razvoj od zgoraj navzdol.
- proksimodistalna smer pomeni razvoj oziroma kontrolo mišic, ki se začne pri hrbtenici, nadaljuje pri trupu, sledijo ramena in na koncu okončine (noge in roke) ter zapestje in mišice prstov. Gre za razvoj telesa, ki poteka od sredine navzven (Videmšek in Jovan, 2002).

Gibalni razvoj je povezan z duševnim razvojem, kajti otrok, ki se gibalno hitreje razvija, se lažje vključi v okolje in nima težav s komuniciranjem.

### **2.1.2.1 Gibalni razvoj otroka od prvega do tretjega leta**

Novorojenček v prvih dveh mesecih nepremično gleda v mirujoč predmet, v tretjem mesecu pa že sledi premikajočim se predmetom. Večina novorojenčkov lahko dvigne glavo, če jih položimo na trebuh. Ta sposobnost se počasi razvija, tako, da se otrok pri štirih mesecih povsem samostojno lahko dvigne tudi na komolce. Pri štirih mesecih otrok že nadzira vratno mišičje, tako da mu glava ne kleca več. Z oporo lahko otrok sedi že pri štirih mesecih, samostojno pa šele po desetem mesecu, kar je odvisno tudi od velikih hrbtnih mišic. Večina otrok shodi nekje med devetim in petnajstim mesecem starosti, kar je odvisno od zrelosti mišičnega in živčnega aparata ter od ustreznega razvoja kosti. Do tretjega leta starosti otrok osvoji vse naravne oblike gibanja, kot so hoja, tek, poskoki, plazenje, lazenje, plezanje, dvigovanje, nošenje, valjanje, potiskanje, vlečenje, metanje, lovljenje, vesa.

### **2.1.2.2 Gibalni razvoj otroka od tretjega do šestega leta**

Otroci od tretjega do četrtega leta že hodijo, vendar je ta hoja bolj neenakomerna, podobna je capljanju. Težave imajo pri teku, saj je bolj podoben hitri hoji. Sposobni so sonožno skakljati in preskočiti ležečo oviro. Radi plezajo in izvajajo različna lazenja,

plazenja, tudi preval naprej. Poleg enostavnih oblik gibanj otrok izvajajo tudi kompleksnejše gibalne naloge, čeprav bolj počasi in površno. Pri spretnostih z žogo so precej okorni, velikokrat jim žoga pade med rokami na tla. Med drugim in četrtem letom se pokaže, ali je otrok levičar ali desničar.

Otroci stari pet let so spretnejši, hitrejši, natančnejši. Tek je že bolj zanesljiv, čeprav je pri nekaterih še vedno podoben hitri hoji. Že lahko skačejo na eni nogi, in tudi z žogo so bolj spretni. Otroka starega pet let že lahko vključimo v smučarski in plavalni tečaj. Nekateri se pri teh letih že znajo voziti s kolesom brez pomožnih kolesc. Zelo radi se igrajo v skupinskih igrah, kjer je učitelj le koordinator in opazovalec. V tem obdobju je zelo močno razvit domišljjski svet, zato si učitelj lahko pomaga z domišljijo in tako naredi gibalne vsebine za otroke zanimivejše.

Gibi šestletnikov so že močno podobni gibanju odraslega človeka. Radi imajo tekalne igre in radi tekmujejo, saj se jim že razvija tekmovalni duh. Zelo spretni so z žogo, dobro lovijo, mečejo in zadevajo razne cilje. Zaradi boljše koordinacije lahko usvajajo osnove vseh športnih panog. Veliko otrok pri šestih letih že smuča, plava se vozi s skirojem, kolesom, rolerji.

### **2.1.3 Emocionalni razvoj**

Otrokova čustva v predšolskem obdobju so najmočnejša od vsega doživljanja. Otroka na nek način spodbujajo k različnim aktivnostim in mu pomagajo stakati prijetne odnose z okoljem. Za zdrav čustven razvoj je pomembno zdravo čustveno ozračje v družini, ljubezenski in spoštljivi odnosi med roditelji in njihovo razumevanje otrokovega razvoja.

Predšolski otrok ima zelo razvito osebno čustvo časti, zato zelo negativno reagira na vsakršno ponižanje, pa naj bo to telesna kazen, ali povzročitev duševne bolečine. Bolj rahločutni otroci reagirajo na grajo s solzami, bolj trdni pa z upornostjo. Na pohvalo se vsak otrok odzove s prijetnimi čustvi, kot so veselje, ponos, zadovoljstvo. Predšolski otroci so tako zelo občutljivi na graje in pohvale, zato je pomembno, da je vzgojitelj s tem seznanjen in to tudi upošteva.

Proti koncu predšolskega obdobja se pojavi sramežljivost, predvsem takrat, ko mora prepevati ali govoriti pred neznanimi osebami. Pogosto čustvo predšolskega otroka je tudi jeza, ki se največkrat pojavi v zvezi s konfliktom glede igrač, toaleta, oblačenja. Velikokrat so vzrok jeze drugi otroci, ki hočejo imeti, njegovo priljubljeno igračo, ali zato, ker otroka zmerjajo in kako drugače ovirajo. Jeza izražajo z vreščanjem, zmerjanjem, lahko pa tudi s fizičnim obračunavanjem. Jeza ponavadi traja le nekaj minut in nato se otrok umiri.

Pogosto čustvo pri predšolskih otrocih je tudi strah. Proti sedmemu letu starosti se poveča otrokov občutek za to, kaj je nevarno in kaj ne, zato strahovi pojenjajo. V predšolskem obdobju izvira strah iz delovanja otrokove domišljije, ki prikazuje otroku razne nenaravne nevarnosti. Kasneje se lahko pojavi tudi strah pred smešnostjo. Z

vzgojnega stališča je potrebno poudariti, da ne strašimo otrok in jim ne grozimo s »strahovi«. Pomagajmo mu razvijati spretnost, samostojnost in zaupanje. Obstaja tudi pozitiven strah, to je takrat, ko se otrok boji in uči bati vsega, kar je zanj škodljivo.

Žalost je najredkejšo čustvo pri otroku, zato se otrok navadno jezi in ne žalosti. K žalosti se bolj nagibajo plahi otroci, tisti bolj živahni, pa se radi bolj jezijo. Otrok je lahko žalosten, če se mu pokvari igrača, če mu jo kdo vzame, če pogreša ljubljeno osebo, če se tej osebi kaj hudega zgodi.

Vzgoja si mora prizadevati, da emocionalno čimbolj ugodno vpliva na otrokov razvoj. Zelo pomembna so pozitivna izkustva, ki pripomorejo k otrokovi trdnosti, gotovosti in k oblikovanju njegovih stališč ter vrednot. Pozitivni čustveni vtisi ostajajo v otrokovi osebnosti tudi v kasnejšem obdobju. Včasih se preveč poudarja samo škodljivost negativnih afektov, izkustev in njihovih posledic.

#### **2.1.4 Moralni razvoj**

Moralni razvoj otroka se prične po prvem letu starosti in se praviloma konča v poznem obdobju mladostništva. V predšolskem obdobju je otrok sposoben ravnati, ki sovpadajo s predstavami odraslih o dobrem in pravilnem ravnanju. V tem obdobju je usmerjen pretežno na sebe, na svoje lastne potrebe. Moralne norme odraslih upošteva zato, ker se boji kaznovanja, ali pa ker po tej poti zadovolji potrebo po pohvali.

Predšolski otrok se uči moralnih standardov preko konkretnih izkušenj. Splošnih moralnih pojmov dobrega in slabega se ne more naučiti, ker lahko miselno dojame le konkretne dogodke, položaje, ljudi. Povezav med splošnimi pojmi in posamičnimi izkušnjami še ne zna vzpostavljati, zato se moralni pojmi predšolskega otroka razlikujejo od moralnih pojmov odrasle osebe.

Številne raziskave so pokazale, da otroci, ki so jih v obdobju zgodnjega otroštva starši pogosteje telesno kaznovali, v svojem moralnem razvoju kažejo manj zrelih oblik presojanja in vedenja.

Psihologi različno razlagajo proces moralnega razvoja. Psihoanalitiki, kot so S. Freud, E. Erikson, M. Klein pojmujejo otroka, kot nagonsko bitje, ki se mora tekom svojega razvoja prilagoditi zahtevam družbe in se socializirati. Otrok prevzema vedenjska pravila in družbene norme od staršev, drugih odraslih, kasneje od vrstnikov in učiteljev. V toku razvoja se ta pravila in norme spremenijo v notranja vodila otrokovega ravnanja, ki jih otrok upošteva tudi ob odsotnosti odraslih.

Predstavniki spoznavne psihologije, kot so J. Piaget, W. Damon, I. Kohlberg, se sprašujejo v kakšnem razmerju je moralni razvoj s spoznavnim razvojem otroka. Podlago moralnega razvoja vidijo torej v razvoju otrokovih spoznavnih sposobnosti.

V tretji skupini psihologov, ki se ukvarjajo z moralnim razvojem otrok, pa so zagovorniki tako imenovane teorije učenja. Pravijo, da je otrok kot nepopisan list papirja in kot takšen skoraj neskončno prilagodljiv. V kakšno osebnost se bo razvil je odvisno predvsem od tega kar se bo naučil v letih odraščanja. Zagovorniki takšnih pogledov poudarjajo vlogo staršev, vzgojiteljev, ki naj bi načrtno in sistematično usmerjali vedenje otroka.

### **2.1.5 Socialni razvoj**

Predšolsko obdobje je čas hitre socializacije, saj se otrok kmalu prilagodi ostalim otrokom in z njimi sodeluje v igri in pri delu. Samostojnost, samozavest in pomembnejša socialna čustva otroka motivirajo k živahnim socialnim kontaktom. Otrok se začne zaradi svoje težnje po samostojnosti vse bolj zanimati za otroke sovrstnike in manj za odrasle.

Razvoj otrokove socialnosti se lepo kaže v razvoju njegovega socialnega čustvovanja. Otrok v predšolskem obdobju je zmožen pravega sočustvovanja. Tako se lahko vživlja v doživljanja radosti in neprijetnosti drugih ljudi. Prizadene jih, če vidijo telesno poškodovane ljudi, ali nesreče, posebno, če gre za otroke. Sočustvujejo tudi z osebami iz pravljic, zgodbic, bajk. Poudariti je potrebno, da se sposobnost čustvovanja ne razvija pri vseh otrocih enako hitro.

Zelo pozorno je potrebno spremljati otrokove začetne socialne odzive in čustvene manifestacije. Otroka je potrebno spodbujati k pozitivni družabnosti, ker se na teh temeljih razvija otrokova zrejša socialnost, družbena zavest, še posebno v dobi, ko se otroci združujejo v skupine.

Otrok v svojih socialnih odnosih ni vse predšolsko obdobje ustaljen. Gasell ugotavlja, da je pri šestletniku moč opaziti značilno nestalnost v socialnih odzivih. Tako lahko otrok dopoveduje svoji mami, da jo ima rad, čez nekaj trenutkov pa spremeni svojo izjavo in ji reče, da jo bo udaril.. Pri sedemletnem otroku, pa se stvari umirijo, postane bolj miren, prijazen, manj impulziven.

Otrok svojih pozitivnih socialnih odnosov ne razvija le do ljudi, temveč tudi do igrač in domačih živali, s katerimi ravna tako kot z ljudmi.

## **2.2. PREDŠOLSKA ŠPORTNA VZGOJA V VRTCIH**

### **2.2.1 Pomen športne vzgoje predšolskih otrok**

S športno vzgojo v vrtcih zadovoljujemo otrokovo naravno potrebo po gibanju. Številne raziskave kažejo, da se otroci, ki imajo malo možnosti za gibanje, tudi duševno počasneje razvijajo.

S športno vzgojo prispevamo k ohranjanju otrokovega zdravja in krepitvi imunskega sistema, saj je otrok izpostavljen številnim vplivom naravnih dejavnikov, kot so zrak, sonce, voda.

S športno vzgojo pripomoremo k bolj veselemu, sproščenemu otroku, saj v igri s sovrstniki občuti radost in veselje. Poleg tega prispevamo tudi k oblikovanju otrokovega značaja in k intelektualni vzgoji. Razvijamo vztrajnost, tovarištvo, sodelovanje. Otrok se vključuje v skupinsko igro, kjer se podreja zahtevam kolektiva. V igrah spoznava pravila, ki jih mora spoštovati.

Predšolska športna vzgoja veliko pripomore k celostnemu oblikovanju osebnosti, zato je v vrtcih nujno potrebna. Vrtec mora otrokom vsakodnevno omogočiti različne dejavnosti v prostoru in zunaj, s katerimi otroci spoznajo in razvijejo gibalne sposobnosti in osvojijo različne gibalne sheme. Strokovnjaki so ugotovili, da tisto kar otrok v predšolskem obdobju zamudi, kasneje žal ni mogoče več nadoknaditi.

## **2.2.2 Cilji in vsebine predšolske športne vzgoje**

### **2.2.2.1 Cilji**

Strokovni svet Republike Slovenije je leta 1999 sprejel nov program za predšolske otroke. Imenuje se »*kurikulum*« za vrtce, ki vsebuje načela in vsebine predšolske vzgoje. Upošteva procesno razvojni pristop, kar pomeni da je v ospredju proces, ki temelji na ciljih, ki so prilagojeni posamezni razvojni stopnji otrok. Področja kurikuluma so: jezik, narava, družba, gibanje, umetnost in matematika, ki se med seboj prepletajo in povezujejo. Program dela v oddelku načrtujeta vzgojiteljica in pomočnica vzgojiteljice, ki upoštevata razvojno stopnjo, interese otrok in pobude otrok in staršev. Pri izvajanju programov omogočata otrokom možnost izbire dejavnosti, sredstev in prostora. Otroci se učijo preko igre in lastne aktivnosti v večjih in manjših skupinah ter tudi individualno. Bolj je poudarjena aktivna vloga otroka, zato je spremenjena vloga odraslega, ki otroka predvsem spodbuja k reševanju problemov in ne samo vodi in demonstrira in odpravlja napake. Kurikulum priporoča tudi timsko delo pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti. Predvsem pa naj bi šlo za sodelovanje strokovnih delavcev znotraj vrtca, med vrtci in drugimi vzgojno- izobraževalnimi institucijami. Kurikulum za področje gibanja mora biti prilagojen različnim sposobnostim otrok, tako da čimbolj prispeva k njihovemu razvoju.

Cilji za področje dejavnosti gibanje, ki so opredeljeni v kurikulumu za vrtce so razdeljeni v tri sklope:

#### **1. Z vidika razvoja gibalnih sposobnosti:**

- Razvijanje koordinacije.
- Povezovanje gibanja z elementi časa, ritma in prostora.
- Razvijanje fine motorike.



- Razvijanje moči, natančnosti, hitrosti in gibljivosti, vzdržljivosti.

## **2. Z vidika usvajanja različnih znanj:**

- Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja.
- Usvajanje osnovnih gibalnih konceptov.
- Poznavanje in usvajanje elementarnih iger.
- Usvajanje osnovnih načinov gibanja z žogo.
- Iskanje lastne poti pri reševanju problemov.
- Sproščeno gibanje v vodi in usvajanje osnovnih elementov plavanja.
- Pridobivanje spretnosti vožnje s kolesom, kotalkami, rolerji.
- Spoznavanje zimskih dejavnosti.
- Usvajanje osnovnih prvin ljudskih rajalnih in drugih plesnih iger.

## **3. Čustveno-socialni cilji:**

- Uvajanje otrok v igre, kjer je potrebno upoštevati pravila.
- Spoznavanje pomena sodelovanja v skupini, ter medsebojne pomoči.
- Spoznavanje različnih športnih pripomočkov in njihovo poimenovanje.
- Spoznavanje osnovnih načel osebne higiene.
- Spoznavanje oblačil in obutve primerne za gibalno dejavnost.
- Spoznavanje elementarnih iger in športnih zvrsti značilnih za naša in druga kulturna območja.
- Spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi.
- Spoznavanje osnovnih varnostnih ukrepov in zavest o skrbi za lastno varnost in varnost drugih.

Globalni cilji, za področje dejavnosti gibanje, ki so opredeljeni v Kurikulumu za vrtce so naslednji:

### **1. Omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok**

Otroke je potrebno spodbujati, usmerjati k iskanju lastnih poti. Pogosto namesto problemov, ki naj bi jih otroci reševali ponujamo rešitve, s čimer zaviramo njihovo ustvarjalnost.

### **2. Zavedanje lastnega telesa in doživljanje ugodja v gibanju**

S pomočjo različnih pripomočkov se otroci postopoma zavedajo lastnega telesa in pridobijo sposobnost upravljanja z njim, šele nato usvajajo druga gibanja.

### **3. Pridobivanje zaupanja v svoje telo in gibalne sposobnosti**

Ko se začnejo otroci zavedati lastnega telesa, začnejo pridobivati zaupanje vanj in s tem pridobivati samozavest.

### **4. Omogočajo otrokom, da spoznajo svoje gibalne sposobnosti**

Otroke navajamo, da se veselijo napredka v skladu s svojimi zmožnostmi in da naj bodo ponosni na svoje razvijajoče se sposobnosti.

### **5. Usvajanje osnovnih gibalnih konceptov**

Otroci se postopoma začnejo zavedati, kje in kako se gibljejo v prostoru ter začnejo spoznavati različne položaje in odnose med deli telesa do različnih pripomočkov in do drugih otrok.

### **6. Razvijanje gibalni sposobnosti**

Bistvo gibalnega razvoja je nadzor nad mišičnimi strukturami. Pomeni zorenje mišic, kosti, živčnega sistema, razvoj zgornjega in spodnjega dela telesa, in učenje sočasnega koordiniranja različnih mišičnih skupin.

### **7. Postopno spoznavanje in osvajanje osnovnih prvin različnih športnih zvrsti**

Pred začetkom spoznavanja osnovnih elementov različnih športov poskušamo otroke čimbolj motivirati. Pri osvajanju osnovnih elementov različnih športnih zvrsti sta zaželena sodelovanje s starši in upoštevanje tradicije vrtca.

### **8. Spoznavanje pomena sodelovanja ter spoštovanja in upoštevanja različnosti**

Otroka poskušamo navajati na to, da zazna lasten napredek, in ga doživi kot uspeh. Postopoma naj začne spoštovati in upoštevati različnost drugih.

## **2.2.2.2 Vsebine**

Vsebino predšolske športne vzgoje predstavljajo vse tiste dejavnosti, s katerimi uresničujemo cilje. Cilje uresničujemo vse predšolsko obdobje. Z določenimi vsebinami lahko uresničujemo različne cilje, pri tem pa uporabljamo različne in ustrezne oblike in metode dela. Cilje in vsebine izbiramo tudi glede na vremenske razmere. Od njih je odvisno, ali izvajamo dejavnosti na prostem, ali pa v zaprtem prostoru.

## **2.2.2.3 Povezovanje gibalnih vsebin z drugimi vsebinami**

Za predšolske otroke je posebej značilno, da so soodvisni in med seboj povezani vidiki njegovega razvoja. Zato je potrebno povezovati dejavnosti različnih področij, saj s tem povezujemo različne vidike otrokovega razvoja.

### **Nekaj primerov povezovanja gibanja in jezika**

- Vzgojitelj posreduje navodila v neotroškem jeziku.
- Otrok ponovi navodila za izvajanje gibalne dejavnosti.
- Hodi, skače, teče po črki, ki je narisana.
- Posnema in igra osebe, živali, predmete.
- Usvaja razne izraze.

- Imenuje športna orodja in pripomočke.

### **Nekaj primerov povezovanja gibanja in matematike**

- Otrok šteje različne športne pripomočke.
- Šteje otroke v skupini.
- Razvršča športne pripomočke.
- Šteje športne pripomočke in ljudi po odvzemanju in dodajanju.
- Seznanja se z raznimi kartoni.
- Razmišlja o smiselnosti rezultatov.
- Shranjuje športne pripomočke v zaboje in škatle.

### **Nekaj primerov povezovanja gibanja in družbe**

- Otrok na sprehodih spoznava bližnjo in daljno okolico vrtca.
- Poznava skupinske igre, ki temeljijo na določenih pravilih.
- Sodeluje pri oblikovanju pravil za nove skupne igre.
- Pridobiva samozavest in samospoštovanje glede svojega telesa.
- Usvaja veščine povezane s telesno nego, varnostjo, prometno varnostjo, itd.

### **Nekaj primerov povezovanja gibanja in narave**

- Otrok na sprehodu opazuje park, kmetijo, sebe.
- Ob različnih gibalnih dejavnostih preučuje svoje telo in njegovo delovanje.
- Igra se z različnimi športnimi pripomočki in ugotavlja lastnosti.
- Igra se z vodo, mivko, zrakom.
- Sodeluje pri urejanju prostora (postavitev poligona, vadbenih postaj, itd.).

### **Nekaj primerov povezovanja gibanja in umetnosti**

- Otrok odtiskuje roke, noge, telo, športne pripomočke v sneg.
- Igra se, si izmišlja, oblikuje, ustvarja, se izraža s športnimi pripomočki in prostorom.
- Poje različne pesmi in jih spremlja z gibanjem.
- Posnema in upodablja različne zvoke iz narave in okolja.
- Uporablja različne športne pripomočke, da predstavlja druge predmete.
- Fotografira z fotoaparatom, snema z video kamero sovrstnike med izvajanjem Različnih športnih dejavnosti.
- Gleda fotografije in filme, ki jih je ustvaril sam.

## **2.2.4 Metode dela predšolske športne vzgoje**

Učne metode so načini dela pri pouku (Poljak, 1991). Nanašajo se na učitelja, torej na poučevanje. Metode poučevanja so najmanj tako pomembne kot snov, ali pa so še pomembnejše. Na izbor vsebin in metod vplivajo cilji.

V tretjem letu starosti se otroci spontano gibajo. Pozornost je kratka, zato ne smemo preveč ponavljati nalog, kajti to otroka utruja, tako psihično kot telesno. Otroci v tej starosti ne bodo vedno poslušali, večkrat bodo delali po svoje, zato mora biti učitelj potrpežljiv. Po četrtem letu starosti lahko otroci pozornost za več časa usmerijo k eni nalogi, igri ali predmetu. Domišljija po četrtem letu naraste, zato je naloga učitelja, da otroka spodbuja, da se gibalno izraža po svoji domišljiji. Po petem letu, pa otroci že razumejo pojme, ki jih uporabljamo pri športni vzgoji, zato so tudi sredstva motivacije lahko drugačna. Vendar vseeno največjo motivacijo še vedno predstavlja igra.

V predšolski vzgoji uporabljamo tri metode dela; demonstracijo, razlago in pogovor (Videmšek in Visinski, 2001).

#### **2.2.4.1 Metoda demonstracije**

Demonstracija je metoda, ki se pri predšolski športni vzgoji uporablja najpogosteje. Pomembna je pri vseh stopnjah učno-vzgojnega procesa. Ponavadi demonstrira vzgojitelj, učitelj, v nekaterih primerih pa tudi eden izmed otrok. Pred njenim izvajanjem postrežemo tudi s kratko razlago, s katero usmerimo otrokovo pozornost na tisto gibalno nalogo, ki jo bodo opazovali. Prva demonstracija naj bo celovita, druga pa počasnejša s poudarki na elementih, ki jih otroci težje izvajajo. Po potrebi lahko neko gibalno nalogo večkrat ponovimo in si pomagamo tudi s slikami, video posnetki, itd. Pri motoričnem učenju je zelo pomembno tudi demonstriranje napak pri otrokovem gibanju. Otroku prikažemo pomanjkljivosti pri izvajanju neke gibalne naloge. Znano je, da je napredovanje v zahtevnejše gibalne elemente odvisno ravno od pravočasnega posredovanja napak v gibanju.

#### **2.2.4.2 Metoda razlage**

Metodo razlage uporabljamo v različnih oblikah, kot so opisovanje, pojasnjevanje in popravljanje določenih gibalnih nalog. Razlaga naj bo kratka, jedrnata in razumljiva vsem otrokom. Ko razlagamo je zlasti pri predšolskih otrocih pomembna tudi čustvena obarvanost učiteljevega govora.

#### **2.2.4.3 Pogovor**

Pomembno je da pri predšolski športni vzgoji namenjamo dovolj časa za pogovor. Pogovor pomeni vzpostavitev interakcije med otroki ter med otroki in odraslimi, kar je eden od pomembnih ciljev predšolske športne vzgoje. Če je le mogoče, naj učitelj pozorno in spoštljivo posluša otroka in na socialno sprejemljiv način rešuje konflikte. Odzove naj se na otrokova vprašanja in prošnje ter jih spodbuja k postavljanju vprašanj in k pogovoru.

## **2.2.5 Oblike dela predšolske športne vzgoje**

Oblike dela so socialne interakcije vadbenega procesa. Izpeljava vadbene ure je odvisna predvsem od oblike dela. Ker otroci različno sprejemajo informacije jo moramo prilagoditi prav njim. Pri predšolski športni vzgoji uporabljamo skupinsko, frontalno in individualno obliko dela.

### **2.2.5.1 Skupinska oblika**

Ker so otroci v tej starosti gibalno slabše razviti in ker imajo nizko stopnjo predznanja ter pogoste težave pri komuniciranju, zahteva takšno delo veliko učiteljeve angažiranosti in mobilnosti. Celotna skupina je razdeljena na več manjših skupin, ki so lahko heterogene ali pa homogene. To je odvisno od značilnosti, sposobnosti in znanja otrok ter namena vadbe. Pri podajanju novih vsebin so skupine ponavadi heterogene, pri utrjevanju pa homogene.

Med skupinske oblike dela spadajo vadba po postajah, vadba z dopolnilnimi in/ali dodatnimi nalogami in igralne skupine. Vadbo po postajah uporabljamo predvsem takrat, ko določeno dejavnost utrjujemo. Na postaji, kjer gre za posredovanje novih vsebin, mora biti nujno navzoč vzgojitelj oziroma učitelj. Na vadbi z dopolnilnimi in/ali dodatnimi nalogami imamo glavno vadbeno enoto, kjer se izvaja glavna vsebina in stranske, kjer se izvajajo dopolnilne, oziroma dodatne naloge. Za predšolsko športno vzgojo je značilno, da organiziramo le eno stransko vadbeno enoto, ki jo vodi in nadzira nekdo od odraslih. Tisti otroci, ki so slabši pri izvajanju glavne gibalne naloge damo dopolnilno nalogo s katero bodo to gibanje osvojili. Tistim otrokom, ki pa glavno nalogo že povsem obvladajo, damo dodatno nalogo. Vadba z dopolnilnimi in dodatnimi nalogami je izredno učinkovita, ker omogoča individualno delo.

Za igralne skupine je značilno, da ima vsak otrok svojo vlogo. Učitelj skupaj z učencem sprejema, spreminja in prilagaja pravila igre. Igre izbiramo glede na starost, število otrok, zanje in trenutno razpoloženje. Primerne so predvsem tiste igre v katerih lahko sodelujejo prav vsi otroci.

### **2.2.5.2 Frontalna oblika**

Za to obliko je značilno, da posredujemo navodila vsem otrokom hkrati. Izvajamo jo pogosto, saj nam omogoča nadzor nad vsemi otroki in lažje delo. Izvaja se lahko tradicionalno sklenjeno, ali pa sodobno nevezano. Sklenjena ne upošteva individualizacije, zato ima več slabih strani. Pri frontalni obliki vadbe se otroci zelo težko izrazijo, zatirani so njihova radovednost, domišljija, ustvarjalnost. Pogosta oblika frontalnega načina dela je poligon, ki ga ponavadi postavimo v obliki kroga ob robu telovadnice. Otroci izvajajo gibalne naloge v koloni, vsebina mora biti zelo preprosta in otrokom znana. Otroci začnejo vaditi na različnih mestih, da se izognemo začetnemu zastoju. Če slučajno pride do zastojev postavimo za isto nalogo več vzporednih mest.

Poligon je bolj preprost od vadbe po postajah, vendar ne omogoča izrazite individualizacije, zato je tudi manj učinkovit. Med frontalno obliko dela uvrščamo tudi štafete. Uporabljamo jih predvsem v glavnem delu ure, ko utrjujemo gibalne naloge, za sprostitev, pa tudi proti koncu, ko organiziramo tekmovanje. Za učinkovito vadbo organiziramo štafete tako, da so otroci čim bolj dejavni, kar pomeni, da jih razdelimo v več skupin oziroma kolon. Kadar organiziramo tekmovanje moramo paziti, da so skupine heterogene.

### **2.2.5.3 Individualna oblika**

Poudarjanje individualne oblike dela pri predšolski športni vzgoji ni tako zaželeno, saj je eden izmed ciljev pritegniti otroke v socialno integracijo. Individualno delo se ponavadi pojavlja znotraj frontalnega ali skupinskega dela. Če izvajamo frontalno obliko dela, lahko individualno postopamo s tem, ko hodimo od otroka do otroka in ga spodbujamo ter popravljamo pri izvedbi gibalne naloge.

### **2.2.6 Didaktična načela predšolske športne vzgoje**

Didaktična načela so v praksi preverjene splošne značilnosti, ki jih upoštevamo pri posredovanju vsebin. Rajtmajer navaja naslednja načela (Videmšek in Visinski, 2001):

#### **2.2.6.1 Načelo primernosti in akceleracije**

Razvoj otrokovih sposobnosti je do šestega leta telo hiter na vse področjih, tako na gibalnem, spoznavnem, telesnem, čustvenem in socialnem. Zato moramo upoštevati načelo primernosti in akceleracije. Načelo primernosti pomeni, da moramo naloge in vsebine prilagoditi otrokovi biološki starosti. Načelo akceleracije pa pomeni, da smo pri zbiranju gibalnih dejavnosti malo pred resnično stopnjo otrokovega razvoja.

#### **2.2.6.2 Načelo individualnosti**

Pri športni vzgoji mora dati vzgojitelj poudarek na individualnem izražanju otroka in ga spodbujati k reševanju gibalnih problemov na otrokov način. Tako razvija ustvarjalnost in gibalna naloga postane sredstvo za individualno reševanje problema. Pomembno je, da imamo nadzor nad napredovanjem gibalnih in drugih sposobnosti.

#### **2.2.6.3 Načelo interesa, doživljanja in motivacije**

Pri predšolski športni vzgoji je pomembna čustvena naravnost, da se otrok vključi v gibalno dejavnost. Športni pedagog ali vzgojitelj, ki vodi vadbeno uro, mora poskrbeti, da

bo otrok pokazal interes do gibalne dejavnosti. Interes otroka za neko aktivnost se pojavi zelo hitro, vendar pa tudi hitro izgine, saj se otrok pri gibalnih aktivnostih odziva zelo čustveno. Pedagog mora otroka motivirati z različnimi sredstvi.

#### **2.2.6.4 Načelo aktivnosti otroka**

V predšolskem obdobju moramo poskrbeti za čim večjo aktivnost otroka, kajti le tako pripomoremo k normalnemu razvoju. Za gibalno dejavnost pa morajo biti zagotovljene tudi ustrezne razmere, kot so dobro počutje otroka, ustrezne materialne razmere in izbor vsebin ter prijetni odnosi med otrokom in učiteljem.

#### **2.2.6.5 Vodilna vloga vzgojitelja**

Pomembno je, da so vzgojitelji primerno strokovno izobraženi, saj je njihova vloga mnogo širša, kot le da poskrbi za ustrezno varstvo otroka.

#### **2.2.6.6 Načelo socializacije**

Ker je človek socialno bitje, je ena najpomembnejših nalog športne vzgoje tudi socializacija. Za razvijanje družbenih sposobnosti imamo na voljo več možnosti. Ena od teh je postopna socializacija motiva dosežkov, kjer gre za tekmovanje oziroma sodelovanje. Že v drugem letu starosti se pojavi predtekmovalna oblika, ki se kaže kot motiv dosežkov. Gre za avtonomni motiv otroka po dosežku, sčasoma pa se otrok začne primerjati tudi z dosežki drugih otrok.

Gibalna dejavnost je zelo primerna za razvoj socialnih stikov, saj je v skupinah, kjer se otroci igrajo velikokrat potrebno sodelovanje. Vodje skupin so običajno gibalno sposobnejši, bolj inteligentni in telesno dobro razviti otroci.

#### **2.2.6.7 Načelo sistematičnosti in postopnosti**

Upoštevanje tega načela je zelo pomembno, saj mora otrok za normalen razvoj najprej osvojiti naravne oblike gibanja, šele nato sestavljena gibanja. Vadbo moramo načrtovati tako, da pri izbiri vsebin upoštevamo starost in zrelost otrok, gibalno predznanje ter sposobnosti in značilnosti. Pravila postopnosti so štiri in se glasijo:

- Od bližnjega k daljnemu.
- Od enostavnega k sestavljenemu.
- Od lažjega k težjemu.
- Od znanega k neznanemu.

### **2.2.6.8 Načelo nazornosti**

Načelo nazornosti temelji na čutnem doživljanju otroka ob tem, ko opazuje in izvaja gibanje. Še zlasti pri predšolski vzgoji velja, da več področij kot jih zajemata metodi demonstracije in razlage, hitreje in boljše predstavo o gibanju si bo ustvaril otrok.

### **2.2.6.9 Načelo povezanosti gibalnega razvoja otroka z njegovim spoznavnim, čustvenim in socialnim razvojem**

Predšolska športna vzgoja ima pomembno integracijsko vlogo v razvoju otroka. Poleg razvoja gibalnih sposobnosti, mora biti tudi sredstvo pospešenega spoznavnega, čustvenega in socialnega razvoja otroka.

### **2.2.6.10 Načelo racionalizacije in gospodarnosti**

Pomembno je, da pri športni vadbi uporabljamo tiste oblike in sredstva, ki so otrokom zanimiva in privlačna. Racionalizacija je odvisna od materialnih pogojev in učiteljevih inovacijskih sposobnosti.

## **2.2.7 Vloga športnega pedagoga v vrtcu**

Vloga športnega pedagoga je odgovorna družbena funkcija, če upoštevamo dokazano medsebojno povezanost in soodvisnost med kognitivnim, gibalnim, emocionalnim in socialnim razvojem. S pomočjo ustrezno izbranih in strokovno vodenih gibalnih dejavnosti, lahko otrok poleg gibalnih sposobnosti razvija tudi spoznavne, čustvene in socialne sposobnosti in lastnosti. Kaj vse naj bi bilo delo športnega pedagoga?

- Glede na veljavni kurikulum za vrtce, letni delovni načrt ter glede na raven otrokovih sposobnosti in znanja, naj bi športni pedagog skupaj z vzgojiteljem pripravil letni načrt za posamezno skupino otrok. Pri načrtovanju bi sodeloval s starši in drugimi strokovnjaki, kot so psiholog, zdravnik itd.
- Določeno število ur športne vzgoji bi športni pedagog vodil skupaj z vzgojiteljem, predvsem v skupinah otrok starih od enega do tretjega leta starosti.
- Z vzgojiteljem bi bil v pomoč pri izvajanju programa Zlati sonček in iskal najugodnejše rešitve za izvedbo dejavnosti, ki jih ni možno izpeljati v vrtcu.
- Kontaktiral bi s športnimi društvi in se dogovarjal za sodelovanje, organiziral najem športnih igralnic, tečajev, letovanj, zimovanj itd.



- Organiziral bi skupne akcije, kot so kros, planinski izleti, orientacijski izleti, športni popoldnevi in dopoldnevi, nastopi, itd.
- Sodeloval bi s starši in poudarjal pomembnost in pozitivni vplivu gibalnih dejavnosti na otrokov celosten razvoj.
- Z ustreznim programom bi skrbel za pozitivne in prijetne občutke otrok ter optimalno prispeval k njihovem razvoju in zdravju.

## 2.2.8 Načrtovanje

Načrtujemo zato, da optimalno uresničimo predpisan učni načrt, da se izognemo improvizaciji in rutinskemu delu, zaradi strokovne odgovornosti ter lažje spremljave lastnega dela.

Pri načrtovanju mora učitelj upoštevati spol otrok, število otrok v skupini, prostor opremo, razpoložljivost učnih pripomočkov, poznavanje sodobnih tehnik načrtovanja, poznavanje ciljev učnega načrta, poznavanje predznanja učencev, analizo njihovih telesnih značilnosti in gibalnih sposobnosti, poznavanje posebnosti, itd.

Načrtovanje obsega analize stanja, določitev ciljev, izbiro vsebin, metod in oblik dela, izbiro učnih pripomočkov, preverjanje doseženih ciljev, korigiranje nadaljnjega dela, letni delovni načrt s prilogami, letni učni načrt ali letno učno pripravo tematske ali časovne učne načrte, učno pripravo na posamezno uro.

Vrtec z letnim delovnim načrtom, ki ga sprejme svet vrtca določi organizacijo in podrobno vsebino življenja in dela vrtca. Z letnim delovnim načrtom se torej določijo obratovalni čas vrtca, programi vrtca, razporeditev otrok v oddelke, delo strokovnih in drugih delavcev, sodelovanje s starši, sodelovanje s šolami in drugimi vzgojno izobraževalnimi ustanovami itd.

Letni načrt za športno vzgojo za posamezno skupino otrok se pripravi na podlagi kurikuluma za vrtce, ki ga je potrdil Strokovni svet RS za splošno izobraževanje. Skladno z navodili veljavnega kurikuluma se določi, koliko časa bomo posvetili posameznim vsebinam. Pri letnem načrtovanju predšolske športne vzgoje moramo upoštevati materialne, kadrovske, geografske, podnebne posebnosti vrtca, njegovo tradicijo ter interese otroka.

## 2.3 IGRA

Igra predstavlja najstarejši način vzgoje otrok in njihovo pripravo na življenje. Že naši predniki so s pomočjo igre spoznavali načine kako preživeti, in kako popestriti življenje.

V današnjem času ima igra vlogo razvedrila in ohranjanja zdravja in ni več le sredstvo za preživetje, je pa še vedno sredstvo vzgoje in učenja. Z igro otrok razvija svoje telesne sposobnosti in duševne razsežnosti, zadovoljuje potrebo po gibanju, poleg tega pa ga navaja tudi na življenje v skupnosti, kar je pomembno za socializacijo.

Igra ni samo stvar otrok samih, ampak tudi stvar staršev in poklicnih vzgojiteljev v ustanovah, ki so dolžni pokazati za igro primerno zanimanje. Za igro je potrebno imeti primeren prostor, čas, ki naj ga imajo otroci na razpolago in uporabiti primerna sredstva.

Toličič (1979) je igre razvrstil v štiri glavne skupine in sicer:

- Funkcijske igre, kjer gre za prijetanje, metanje, tek, tipanje, vtikanje, vzpenjanje.
- Domišljjske igre, kjer gre za igranje vlog.
- Dojemalne igre, kjer gre za poslušanje pravljič, opazovanje, posnemanje, Obiskovanje kina, gledanje televizije, branje.
- Ustvarjalne igre, kjer gre za pisanje, risanje, oblikovanje.

Za predšolskega otroka, ki se veliko in zavzeto igra, velja, da bo odrasel v osebo, ki mu bo delo pomenilo izziv in ga bo odgovorno in z zadovoljstvom opravljal. Nasprotno pa bo otrok, ki nima možnosti in pogojev za sproščeno igro, v odraslosti težje sprejemal obveznosti in delo. Predšolskemu otroku je potrebno pustiti, da se igra, kolikor dolgo želi. Ne silimo ga, da igro čim prej zaključi. V otroštvu se igra, delo in učenje prepletajo. Za naloge, ki jih otrok rešuje v igri, je bolj motiviran. Otroci se obnašajo drugače do nalog, ki so povezane z igro, kot če jim jih postavljamo na »šolski« način.

Odrasli prepogosto vsiljujejo otrokom svoj svet, ker mislijo, da vejo, kaj je za otroka najbolje. Igro včasih celo pojmujejo kot zapravljanje časa. Odrasli naj ne poskušajo česa narediti namesto otroka. Otroku naj dopustijo, da v igri pride sam do rešitve z lastno aktivnostjo in raziskovanjem, kar je temelj za razvoj inteligentnosti.

Za vzgojitelje v vrtcu velja, da morajo pri izbiri igre upoštevati letni čas, kraj, varne pogoje, starost in razpoloženje otrok, hkrati pa morajo biti igre dobro pripravljene. Če se otroci igre naveličajo, je potrebno izbrati novo igro, ki jih bo spet pritegnila.

## **2.4 ŠPORTNA IGRALNICA, ŠPORTNI PRIPOMOČKI, IGRALA**

Za izvajanje gibalne dejavnosti v vrtcih je potrebno imeti poleg strokovnega kadra tudi primerno opremljen notranji prostor in zunanje površine ter športne pripomočke in igrala. Športni pripomočki in igrala imajo zelo velik vpliv na otrokov gibalni razvoj, zato je smiselno da sodobnim pripomočkom posvetimo veliko pozornosti. Biti morajo kakovostni s količinskega in vsebinskega vidika. Pomembno je, da vsebujejo elemente pripomočkov za predšolsko športno vzgojo in imajo tudi lastnosti igrač. Materiali naj bodo otroku prijazni, mehki, lahki, takšni, ki imajo dober oprijem in ne drsijo. To so predvsem guma, pena, mehka plastika, les, umetna masa. Z njihovo uporabo učimo

otroke samostojnega iskanja lastnih rešitev, lahko pa jih uporabljamo tudi kot varovala pri izvajanju gibalnih nalog.

Videmšek in Jovan (2002) za športno vzgojo v vrtcih predlagata naslednje pripomočke: univerzalne blazine, polivalentne blazine, plezalne letve, letvenike, drog, vrv, mrežo, tobogan, mini plezalno steno, prožno ponjavo z ustrezno zaščito, mini koš, sestavljivi gol, stojala, obroče, podstavke, žoge, medicinke, loparje za tenis, mehke teniške žogice, loparje in žogice za badminton, hokejske palice in žogice za mini hokej, tarčo za žogice in druge rekvizite, frisbije, balone različnih barv in velikosti, kolebnice, elastiko, barvne rutice, kije, barvne riževe vrečke, barvne gumijaste obročke, stožce, barve ploščice, barvne čepke, označbe na tleh, like iz mehke pene, ravnotežno desko, ravnotežni krožnik, desko na vzmeteh, hodulje, varnostno ogledalo, voziček za športne pripomočke, žično košaro na kolesih za žoge, tablo, otroška vozila brez pedal, tricikle, skiroje, dvokolesa s pomožnimi kolesi, kotalke ali rolerji, sani, snežne lopate, smučiči, smučarske čevlje, smučarske palice, drsalke, plavajoče in potopljive figurice, plavalne deske, mehke valje, žogice za pihanje, male bazenčke. Ni veliko vrtcev s tovrstno opremo, vendar pa že nekaj naštetih pripomočkov naredi športno vzgojo v vrtcih veliko bolj zanimivo in pestro.

Športne aktivnosti lahko izvajamo v zaprtih prostorih kot so telovadnica, športna igralnica, hodnik ali pa zunaj na dvorišču, igrišču, travniku. Lahko tudi kombiniramo tako, da en del vadbe izvajamo v zaprtem prostoru, drugi del pa zunaj. Kar se tiče zunanega igrišča naj bo urejeno tako, da bo ob ugodni klimi primeren za izvajanje športnih dejavnosti. Igralne površine morajo biti varne in otroku prijazne, priporočljiv je tudi griček, po katerem se otroci lahko vzpenjajo in spuščajo, pozimi pa sankajo in smučajo.

Brez ustreznih športnih pripomočkov si je vadbo za predšolske otroke težko predstavljati. Brez njih je vadba lahko zelo suhoparna. Kljub temu pa so za učinkovito in kakovostno poučevanje v športu poleg pripomočkov in igral pomembni tudi drugi dejavniki, o čemer govori teorija celovite vključenosti. Pomeni celovito obravnavanje poučevanja športa in vključuje naslednje temeljne elemente (Flisek, 2005):

- sodobni, kakovostni pripomočki in športna oprema (30%);
- kakovostni učni proces (25%);
- motivacija učenca (15%);
- znanje in izkušnje učitelja (10%);
- stimulatívno okolje (8%);
- zagnanost in predanost učitelja (6%);
- inovativno ravnanje učitelja (6%);

## **2.4.1 Normativna izhodišča**

Pravilnik o normativnih in minimalnih tehničnih pogojih za prostor in opremo vrtca opredeljuje tehnične in prostorske zahteve za pokrite in nepokrite površine vrtca, ter njihovo minimalno opremo (Videmšek in Jovan, 2002). Pretežni del športne vzgoje v vrtcih se izvaja na igrišču, osrednjem prostoru vrtca, in športni igralnici.

Po pravilniku mora imeti igrišče najmanj 15 kvadratnih metrov na otroka, če pa so v bližini zelene površine pa lahko tudi manj. Urejeno mora biti tako, da otrokom omogoča izbiro raznovrstnih dejavnosti, socialne stike in umik v zasebnost.

Opremljeno mora biti z enostavnimi, sestavljenimi in kompleksnimi igralnimi enotami, ki morajo biti razvrščene tako da omogočajo nemoteno dejavnost otrok. Za vsakega otroka mora biti na voljo najmanj 1,5 metrov igralnega mesta.

Igrišče mora imeti najmanj polovico prostih površin in poti, njegov teren pa naj bo razgiban. Ograjen mora biti z 1,20 m visoko ograjo po kateri otroci ne morejo plezati. Strupeno grmičevje nikakor ne sodi na otroško igrišče.

Športna igralnica ni obvezen del vrtca, je pa vsekakor priporočljiva in zelo dobrodošla. Ustrezati mora tako prostorski zasnovi, kot tudi opremi navedeni v pravilniku. Velikokrat vlogo športne igralnice prevzame osrednji prostor, ki pa pogosto ni primeren, predvsem z vidika varnosti.

Če ima vrtec poleg osrednjega prostora tudi športno igralnico, mora talna površina meriti najmanj 80 kvadratnih metrov in biti velika 8 krat 10 metrov. Če pa vrtec nima športne igralnice, se športna vzgoja izvaja v osrednjem prostoru, ki mora meriti vsaj 56 kvadratnih metrov. V njem morajo biti A-lestev, letvenik, večnamensko plezalo, univerzalne in polivalentne blazine, deske različnih širin, mini plezalna stena, mala prožna ponjava z zaščito, univerzalne blazine in druga manjša športna oprema.

## **2.5 OBLIKE ŠPORTNIH AKTIVNOSTI V VRTCIH**

### **2.5.1 Vadbena ura**

Vadbena ura je temeljna oblika športne vzgoje v vrtcu, ki jo pripravi športni pedagog ali vzgojitelj. Izvajamo jo lahko v zaprtih prostorih ali zunanjih prostorih. Čas trajanja je odvisen od starosti otrok. Otroci stari tri do štiri leta imajo slabšo koncentracijo, zato je priporočljivo, da njihova vadba traja približno 20 minut, za otroke med četrtem in petim letom 25 minut in za pet do sedem let stare otroke 40 minut. Vadbena ura je sestavljena iz treh delov, in sicer pripravljalnega, glavnega in sklepnega dela. Namen pripravljalnega dela je poživitev krvnega obtoka, ustvariti vedro razpoloženje, spodbuditi otroke za vadbo. Traja približno 15 minut. Razdeljen je na dva dela in sicer na uvodnega, kjer izbiramo enostavne in že znane naloge in igre ter na gimnastične vaje, ki trajajo približno 8 minut. Glavni del traja praviloma 20 minut. Tu, poleg naravnih oblik gibanja, izvajamo tudi kompleksnejše športne dejavnosti. V sklepnem delu otroke umirimo s kakšno igro, lahko pa v sklepnem delu vključimo pospravljanje rekvizitov in analizo ure.

## **2.5.2 Gibalna minuta**

Gibalna minuta je 3-5 minutna gibalna sprostitev, s katero poživimo otrokov krvni obtok in frekvenco dihanja, jih sprostimo in spodbudimo za nadaljnje delo. Največkrat jo izvajamo takrat, ko so otroci zaradi slabega vremena nekaj dni v zaprtem prostoru.

## **2.5.3 Gimnastične vaje**

Z gimnastičnimi vajami sistematično oblikujemo posamezne dele telesa, vplivamo na pravilno držo ter na sposobnost ravnotežja in koordinacije gibanja. Pomembno je, da na več vadbenih enotah zapored uporabljamo enak kompleks gimnastičnih vaj, zato da se ga otroci pravilno naučijo. Za predšolske otroke organiziramo gimnastične vaje v frontalni obliki in jih popestrimo z različnimi pripomočki, z glasbo, ali razlago. Število vaj je odvisno od starosti otrok in od stopnje težavnosti izbranih vaj.

## **2.5.4 Športno dopoldne**

Športno dopoldne je oblika dejavnosti, ki jo lahko organiziramo za več oddelkov hkrati iz ene enota vrtca, za več oddelkov hkrati iz več vrtcev, lahko pa vključimo tudi otroke, ki ne hodijo v vrtec. Izvaja se večkrat na leto. Napravimo več vadbenih mest, otroci po skupinah, krožijo od ene vadbene postaje k drugi. Traja približno 90 minut. V sklepnem delu športnega dopoldneva pa lahko izvedemo tudi tekmovanje.

## **2.5.5 Športno popoldne**

Športno popoldne je podobna oblika dejavnosti, kot športno dopoldne. Za to obliko vadbene dejavnosti je značilno, da se vanj pogosto vključujejo tudi starši, ki skupaj z otroki izvajajo različne oblike elementarnih iger ter pomagajo otrokom pri usvajanju različnih športnih znanj. Tako kot športno dopoldne, tudi ta traja približno 90 minut.

## **2.5.6 Trim steza**

Obisk trim steze je ena izmed oblik dejavnosti, ki je še posebej priporočljiva, saj ima vadba v naravnem okolju večji zdravstveni pomen. Na trim stezi otroci skupaj z vodjo izvajajo določene vaje, poleg tega pa spoznavajo naravo, živali in rastline.

### **2.5.7 Sprehod**

Sprehod je najpogostejša in nepogrešljiva oblika dejavnosti v vrtcih s katero uresničujemo tudi cilje drugih področij, kot so prometna vzgoja, spoznavanje narave, bližnje in daljne okolice, itd. Načrtujemo ga trikrat do štirikrat na teden. Dolžina in čas sta odvisna od starosti otrok, postavljenih ciljev, trenutnega razpoloženja itd.

### **2.5.8 Izlet**

Izleti so najcenejša in vsem dostopna oblika rekreacije. Pri predšolskih otrocih pomeni hojo dolgo nekje dva kilometra. Organiziramo ga lahko kot hojo, ali pa kot kombinacijo s prevozom. Namen izletov je zabava, razvedrilo, aktiven počitek usmerjanje k opazovanju narave, itd. Zelo pomembno je, da se z otroci pogovarjamo o izletu in s tem vzbudimo pričakovanje, obvestimo starše, jim svetujemo primerno obleko in obutev, poskrbimo za varnost.

### **2.5.9 Orientacijski izlet**

Orientacijski izlet traja do tri ure. Otroci iščejo pot in rešujejo naloge z različnih področij. Proga naj bo dolga vsaj dva kilometra, lahko je krožna ali pa sta začetek in konec na različnih mestih. Poteka naj v gozdu, travniku ali parku. Znaki s katerim označimo progo naj bodo vidni in nasprotni barvam okolja. Naloge, ki jih otroci rešujejo na poti naj bodo označene s slikami. Nalog naj bo od 7 do 8. Na cilju razglasimo kakšna je bila aktivnost otrok, ali so našli vse predmete in pravilno izpolnili naloge. Lahko jih tudi nagradimo.

### **2.5.10 Tečaji**

Tečaji so dejavnosti, ki so namenjene spoznavanju, vadbi in utrjevanju določene posamezne športne zvrsti. Predvsem so mišljeni tečaji plavanja, rolanja, kolesarjenja. Pri pripravah na kakršni koli tečaj moramo misliti tudi na strokovne sodelavce, ki imajo poglobljena znanja z vidika elementarne športne vzgoje. Strokovnjaki, ki imajo pomanjkljivo pedagoško znanje, niso priporočljivi.

### **2.5.11 Letovanje in zimovanje**

Letovanje in zimovanje sta posebna načina življenja otrok v naravi. Poglavitni cilj je pravzaprav vračanje k naravi. Za razliko od tečajev, kjer gre le za učenje določene športne zvrsti, gre tu za celovit vzgojni proces. Poleg učenja plavanja ali smučanja, uresničujemo tudi druge vsebine. Program naj bo pester, bogat, prilagojen otrokovim potrebam in sposobnostim. Dejavnosti naj bodo sproščene in naj temeljijo predvsem na igri. Le tako se bodo otroci domov vračali zadovoljni.

## 2.6 PROGRAM ZLATI SONČEK

Program Zlati sonček je nadaljevanje projekta športna značka, ki ga je leta 1976 uvedla takratna Telesnokulturna skupnost SR Slovenije. Program športne značke in njegova vsebina nista bila usmerjena v tekmovalni šport in vrhunske rezultate, temveč v vzgojo in razvedrilo. Vzgojiteljice v večini vrtcev so ta program zelo dobro sprejele.

Ustvarjalci programa Zlati sonček so imeli v mislih predvsem šport, kot sinonim za zdrav in kvaliteten način življenja, kar pa vrhunski šport zagotovo ni. Če poznamo pozitivne učinke gibalne dejavnosti, ki je ena izmed najpomembnejših področij otrokovega razvoja, bomo zagotovo podprli program Zlati sonček in ga vključevali v vzgojo in izobraževanje otrok.

Poglavitni nameni programa Zlati sonček so predvsem obogatiti program redne športne vzgoje s sodobnimi vsebinami in privlačnimi načinom izvedbe, motivirati čim več otrok in tudi njihovih staršev ter vsaditi v otroško zavest navado, da se bodo tudi v kasnejših obdobjih ukvarjali s športom. Otrok v tem programu tekmuje predvsem sam s sabo in ne z drugimi.

Športni program Zlati sonček je namenjen otrokom od petega do devetega leta starosti in poteka na štirih ravneh, ki se smiselno dopolnjujejo. V prvih dveh letih je program namenjen vrtcu in predšolskim otrokom, naslednji dve leti pa prvemu in drugemu razredu osnovne šole.

Začetni program A za najmlajše vsebuje pet izletov, plavanje, drsanje ali smučanje, kolesarjenje, kotalkanje ali rolanje ter spretnosti z žogo. Za vsako uspešno opravljeno nalogo otrok dobi posebno nalepko. Tisti ki opravijo vse naloge, pa prejmejo kolajno. Nadaljevalni program B vsebuje šest izletov, plavanje, drsanje ali smučanje, kolesarjenje, kotalkanje ali rolanje in spretnosti z žogo. Naloge so zahtevnejše od programa A

S športnimi dejavnostmi, ki jih predšolski otroci izvajajo v okviru programa Zlati sonček, razvijamo otrokove osnovne gibalne sposobnosti. Če vemo, da z razvojem gibalnih sposobnosti vplivamo tudi na čustveni, kognitivni in socialni razvoj, bi bilo res smiselno izvajati ta program v vseh slovenskih vrtcih.

### **3 CILJ RAZISKAVE**

V skladu s predmetom in problemom so cilji naše raziskave naslednji:

- Analizirati materialne in prostorske pogoje dela v zasavskih vrtcih.
- Analizirati vsebino športnih aktivnosti, ki se izvajajo v zasavskih vrtcih.
- Analizirati pogostost izvajanja določenih športnih aktivnosti v zasavskih vrtcih.
- Analizirati strukturo kadrov za izvajanje športne aktivnosti.
- Analizirati povezanost med materialnimi pogoji in pogostostjo izvajanja športnih aktivnosti.



## **4 METODE DE LA**

### **4.1 Vzorec merjencev**

V vzorec merjencev so bili vključeni štiri zasavski vrtci: vrtec Litija, Zagorje ob Savi, Trbovlje in vrtec Hrastnik. Anketirali smo ravnateljice vrtcev in vodje posameznih enot in tako dobili 17 izpolnjenih anketnih vprašalnikov.

### **4.2 Vzorec spremenljivk**

V raziskavi smo uporabili anketni vprašalnik, ki je vseboval tri dele. V prvem delu so vprašanja vezana na materialne pogoje vrtcev. Drugi del se nanaša na vsebino športnih dejavnosti, tretji del pa vključuje vprašanja glede kadrovske zasedbe, ki sodeluje pri izvedbi različnih športnih dejavnosti.

Vprašalnik vsebuje naslednje spremenljivke:

1. Ali ima vrtec poseben prostor (športno igralnico), ki je namenjen izključno gibalnim športnim aktivnostim?
2. Kako pogosto se gibalne aktivnosti izvajajo v notranjih prostorih?
3. Kako pogosto se gibalne aktivnosti izvajajo v zunanjih prostorih?
4. Zunanje igrišče vrtca.
5. Kvaliteta športnih igral na zunanjem igrišču.
6. Športni pripomočki.
  
7. Katere športne interesne dejavnosti se izvajajo v vrtcu?
8. Katere gibalne vsebine ponuja vrtec in kako pogosto se izvajajo?
  
9. Kdo v vrtcu pretežno vodi vadbene ure in ostale športne aktivnosti?
10. Katera dodatna znanja imajo vzgojiteljice?
11. Kdo izmed izvajalcev izvaja posamezne aktivnosti?
12. Ali se vzgojiteljice udeležujejo strokovnih izobraževanj?
13. Na katerem področju in kako pogosto se vzgojiteljice dodatno strokovno izobražujejo?

### **4.3 Organizacija in zbiranje podatkov**

Podatke smo zbrali v okviru ciljnega raziskovalnega projekta »Otrok med vplivi sodobnega življenjskega sloga«, ki ga izvaja Znanstveno - raziskovalno središče Koper Univerze na Primorskem. Pred začetkom zbiranja podatkov smo izvedli dogovor z ravnateljicam zasavskih vrtcev. Vse ravnateljice so privolile k sodelovanju, zato smo jim posredovali anketne vprašalnike z natančnimi navodili za izpolnjevanje.

#### **4.4 Metode obdelave podatkov**

Podatke smo obdelali na oddelku za računalniško obdelavo podatkov na Fakulteti za šport v Ljubljani s statističnim paketom SPSS (statistical Package for the social Sciences). Izračunali smo frekvence. Za izračun smo uporabili podprogram FREQUENCES. Verjetnost povezave med spremenljivkami smo testirali s koeficientom kontingence.

## 5 REZULTATI

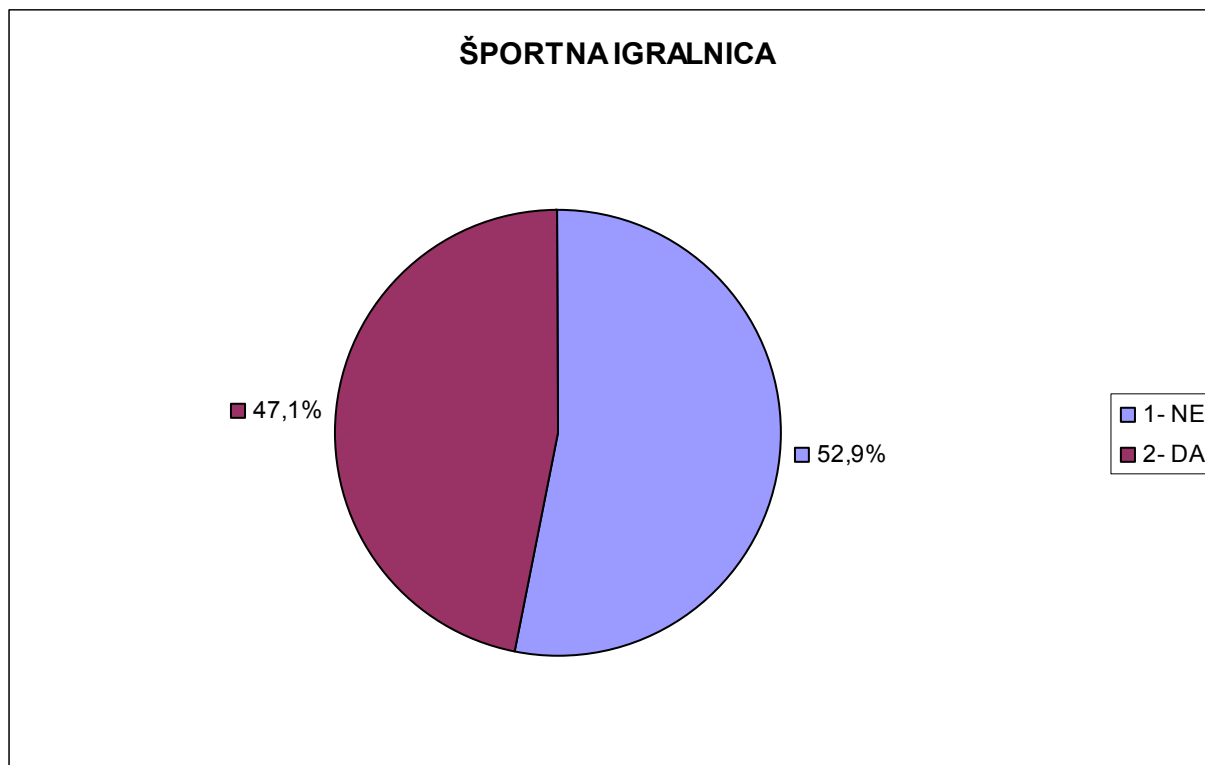
V nadaljevanju bomo navedli rezultate, ki smo jih dobili s pomočjo anketnega vprašalnika. Kot je bilo že navedeno, smo anketne vprašalnice razdelili v Vrtcu Litija, Vrtcu Zagorje ob Savi, Vrtcu Trbovlje in Vrtcu Hrastnik. Skupaj imamo izpolnjenih 17 anketnih vprašalnikov, ki so jih izpolnile ravnateljice vrtcev in vodje posameznih enot.

### VPRAŠANJE ŠTEVILKA 1: Ali ima vrtec športno igralnico?

TABELA 1: športna igralnica

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- NE	9	52,9
2- DA	8	47,1
SKUPAJ	17	100

GRAF 1: športna igralnica



Kot lahko vidimo iz tabele in grafa, več kot polovica zasavskih vrtcev, ki smo jih vključili v našo raziskavo, nima posebnega prostora namenjenega gibalnim aktivnostim. Od sedemnajstih enot je devet enot brez športne igralnice, kar v odstotkih znaša 52,9%.

## **VPRAŠANJE ŠTEVILKA 2: Kvadratura prostora, kjer se izvajajo športne aktivnosti.**

TABELA 2.1: kvadratura športne igralnice

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
35 m <sup>2</sup>	1	5,9
50 m <sup>2</sup>	1	5,9
56 m <sup>2</sup>	1	5,9
100 m <sup>2</sup>	1	5,9
SKUPAJ	4	23,5

Kvadraturu športne igralnice so nam zaupali le štirje vrtci. Od vseh vprašanih to znaša le 23,5 odstotkov. Kot vidimo iz tabele, v enem vrtcu meri športna igralnica le 35 kvadratnih metrov, kar je najmanj. Od vseh sedemnajstih vrtcev, ki smo jih anketirali meri v enem vrtcu športna igralnica 100 kvadratnih metrov, kar je največja kvadratura od vseh športnih igralnic, ki jih imajo zasavski vrtci.

TABELA 2.2: kvadratura večnamenskega prostora

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
42 m <sup>2</sup>	2	11,8
49 m <sup>2</sup>	1	5,9
50 m <sup>2</sup>	1	5,9
56 m <sup>2</sup>	1	5,9
78 m <sup>2</sup>	1	5,9
SKUPAJ	6	35,4

V šestih vrtcih so nam zaupali velikost večnamenskega prostora, kar v odstotkih znaša 35,4%. Kot vidimo iz tabele, imajo v dveh vrtcih večnamenski prostor velik 42 kvadratnih metrov, kar je najmanj. V ostalih vrtcih se velikost giblje od 49 do 78 kvadratnih metrov.

TABELA 2.3: kvadratura igralnice

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
150 m <sup>2</sup>	1	5,9
20 m <sup>2</sup>	1	5,9
27 m <sup>2</sup>	1	5,9
30 m <sup>2</sup>	1	5,9
37 m <sup>2</sup>	1	5,9
40 m <sup>2</sup>	1	5,9
40,5 m <sup>2</sup>	1	5,9
42 m <sup>2</sup>	2	11,8
45 m <sup>2</sup>	2	11,8
48 m <sup>2</sup>	1	5,9
SKUPAJ	12	70,8

V dvanajstih vrtcih so nam zaupali velikost njihove igralnice. Od vseh vprašanih to predstavlja kar 70,8 odstotkov. Kot vidimo iz tabele, so velikosti igralnice različne, in sicer od najmanjše, ki meri le dvajset kvadratnih metrov do največje, ki meri kar 150 kvadratnih metrov.

TABELA 2.4: kvadratura hodnika

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
30 m <sup>2</sup>	2	11,8
37,5 m <sup>2</sup>	1	5,9
8 m <sup>2</sup>	1	5,9
SKUPAJ	4	23,6

Zanimala nas je tudi velikost hodnika. Na to vprašanje smo dobili odgovor le v štirih vrtcih, kar v odstotkih pomeni 11,8%. V dveh vrtcih imajo hodnik, ki je velik 30 kvadratnih metrov, v enem meri 37,5 kvadratnih metrov in v enem vrtcu meri hodnik le osem kvadratnih metrov.

**VPRAŠANJE ŠTEVILKA 3 : Kako pogosto se gibalne / športne aktivnosti izvajajo v navedenih notranjih prostorih?**

TABELA 3.1: pogostost izvajanja v športni igralnici

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1-redko	0	0
2-pogosto	1	5,9
3-redno	3	17,6
SKUPAJ	4	23,5

Le v štirih vrtci izvajajo športne aktivnosti v športni igralnici, kar predstavlja 23,5 odstotkov vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi. V ene vrtcu jih izvajajo pogosto, kar predstavlja 5,9 odstotkov od vseh sedemnajstih vrtcev. V treh vrtcih redno izvajajo športne aktivnosti v športni igralnici, kar predstavlja 17,6 odstotkov.

TABELA 3.2: pogostost izvajanja v večnamenskem prostoru

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1-redko	0	0
2-pogosto	6	35,3
3-redno	3	17,6
SKUPAJ	9	52,9

V devetih vrtcih izvajajo športno aktivnost tudi v večnamenskem prostoru, kar je več kot polovica. V šestih vrtcih jo izvajajo pogosto, kar predstavlja 35,3 odstotkov, v treh pa redno, kar pomeni 17,6 odstotkov.

TABELA 3.3: pogostost izvajanja v igralnici

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1-redko	3	17,6
2-pogosto	5	29,4
3-redno	9	52,9
SKUPAJ	17	100

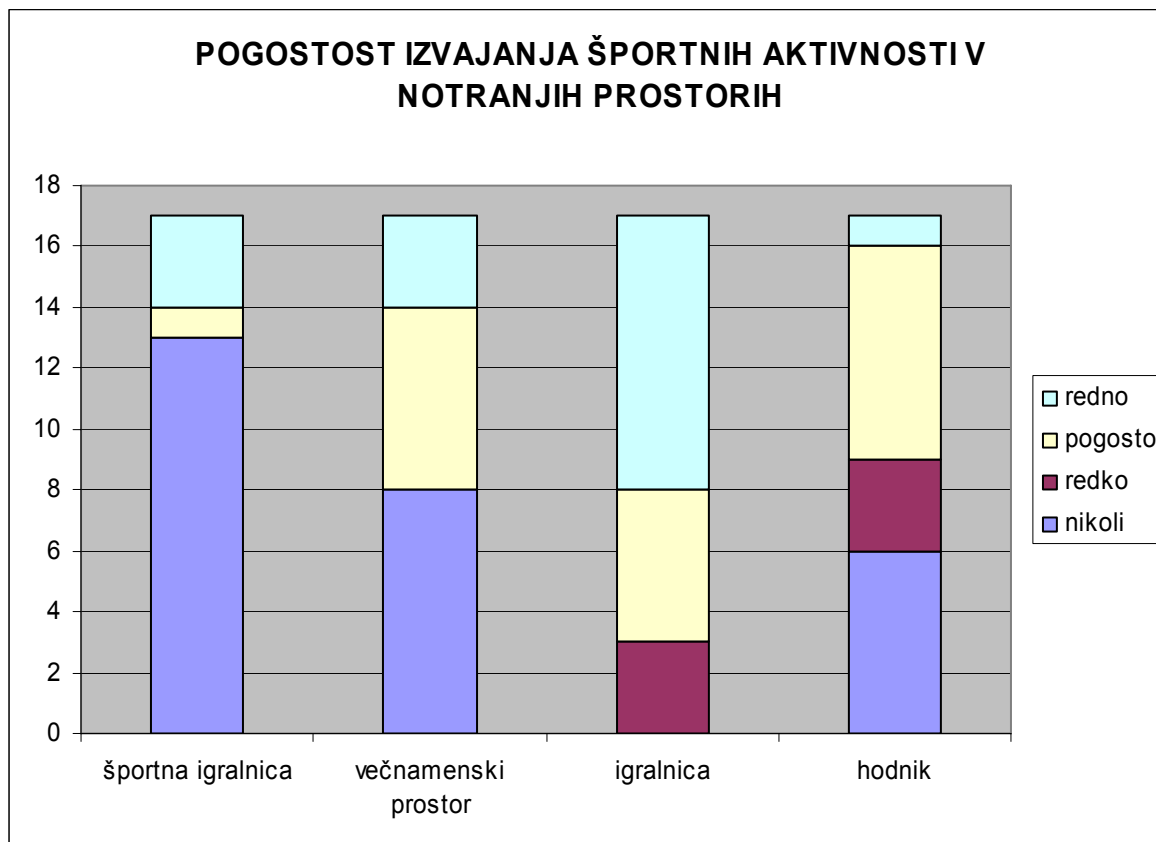
V vseh sedemnajstih vrtcih izvajajo športno aktivnost v igralnici. V treh jo izvajajo redko, kar predstavlja 17,6 odstotkov, v petih pogosto, kar pomeni 29,4 odstotkov. V več kot polovici (52,9 odstotkov) vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi, redno izvajajo športno aktivnost v igralnici.

TABELA 3.4: pogostost izvajanja na hodniku

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1-redko	3	17,6
2-pogosto	7	41,2
3-redno	1	5,9
SKUPAJ	11	64,7

V enajstih vrtcih izvajajo športno aktivnost tudi na hodniku. To v odstotkih znaša 64,7% od vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi. V treh vrtcih redko izvajajo športno aktivnost na hodniku, kar v odstotkih pomeni 17,6%. V sedmih jo izvajajo pogosto, kar v odstotkih pomeni 41,2%. V enem izmed vrtcev izvajajo športno aktivnost na hodniku redno, to pa v odstotkih pomeni 5,9%.

GRAF 2: pogostost izvajanja športnih aktivnosti v notranjih prostorih



Na grafu lahko vidimo, kako pogosto izvajajo v vrtcih športne aktivnosti v notranjih prostorih, kamor spadajo športna igralnica, večnamenski prostor, igralnica in hodnik. V treh vrtcih redno izvajajo športne aktivnosti v športni igralnici, v enem pa pogosto. V trinajstih vrtcih nikoli ne izvajajo športnih aktivnosti v športni igralnici. V večnamenskem prostoru izvajajo športne aktivnosti v devetih vrtcih, od tega v treh redno, v šestih pa pogosto. V osmih vrtcih nikoli ne izvajajo športnih aktivnosti v večnamenskem prostoru. V vseh vrtcih izvajajo športne aktivnosti v igralnici, od tega v devetih redno, v petih pogosto in v treh redko. Na hodniku izvajajo športne aktivnosti v enajstih vrtcih, od tega v enem redno, v sedmih pogosto in v treh redko. V šestih vrtcih nikoli ne izvajajo športnih aktivnosti na hodniku.

## **VPRAŠANJE ŠTEVILKA 4: Kvadratura zunanjega prostora, kjer se izvajajo športne aktivnosti.**

TABELA 4.1: kvadratura okolice vrtca brez igral

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
240 m <sup>2</sup>	1	5,9
300 m <sup>2</sup>	2	11,8
1562 m <sup>2</sup>	1	5,9
SKUPAJ	4	23,6

V štirih vrtcih imajo okoli vrtca prostor brez igral. V enem vrtcu meri ta prostor kar 1562 kvadratnih metrov, v dveh 300 kvadratnih metrov in v enem 240 kvadratnih metrov. V ostalih trinajstih vrtcih nimajo okolice brez igral, kar predstavlja 76,4 odstotkov.

TABELA 4.2: kvadratura okolice vrtca z igrali

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
30 m <sup>2</sup>	1	5,9
50 m <sup>2</sup>	2	11,8
90 m <sup>2</sup>	1	5,9
100 m <sup>2</sup>	1	5,9
200 m <sup>2</sup>	2	11,8
213 m <sup>2</sup>	1	5,9
340 m <sup>2</sup>	1	5,9
500 m <sup>2</sup>	1	5,9
1562 m <sup>2</sup>	1	5,9
SKUPAJ	11	64,9

Kot je razvidno iz tabele, ima kar enajst zasavskih vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi, okoli vrtca prostor z igrali. To predstavlja 64,9 odstotkov od vseh vrtcev. Kvadrature so različne, in sicer od najmanj 30 kvadratnih metrov do največ 1562 kvadratnih metrov.



TABELA 4.3: kvadratura urejenega zunanjega igrišča (asfalt, umetne mase)

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
20 m <sup>2</sup>	1	5,9
60 m <sup>2</sup>	1	5,9
80 m <sup>2</sup>	1	5,9
90 m <sup>2</sup>	1	5,9
100 m <sup>2</sup>	1	5,9
400 m <sup>2</sup>	1	5,9
500 m <sup>2</sup>	1	5,9
1562 m <sup>2</sup>	1	5,9
SKUPAJ	8	47.2

V osmih vrtcih, kar je malo manj kot polovica, imajo tudi urejeno zunanje igrišče, velikosti so različne, kot lahko razberemo iz tabele. Najmanjše zunanje igrišče meri 20 kvadratnih metrov, največje pa 1562 kvadratnih metrov.

TABELA 4.4: kvadratura zunanjih površin izven vrtca (travniki, gozd)

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
100 m <sup>2</sup>	1	5,9
300 m <sup>2</sup>	1	5,9
SKUPAJ	2	11,8

Dva vrtca imata okolico poraslo s travnikom ali gozdom. V enem znaša površina 100 kvadratnih metrov, v drugem pa 300 kvadratnih metrov. Od vseh vrtcev to predstavlja le 11,8 odstotkov.

**VPRAŠANJE ŠTEVILKA 5 : Kako pogosto se športne aktivnosti izvajajo v navedenih zunanjih površinah?**

TABELA 5.1: pogostost izvajanja v okolici vrtca brez igral

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1-redko	3	17,6
2-pogosto	5	29,4
3-redno	5	29,4
SKUPAJ	13	76.4

V trinajstih vrtcih izvajajo športne aktivnosti v okolici vrtca brez igral. To predstavlja 76,4 odstotkov od vseh vrtcev. Od tega jih v treh vrtcih izvajajo redko, kar pomeni 17,6 odstotkov, v petih pogosto, kar pomeni 29,4 odstotkov in v petih redno, kar je tudi 29,4 odstotkov.

TABELA 5.2: pogostost izvajanja v okolici vrtca z igrali

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1-redko	0	0
2-pogosto	6	35,3
3-redno	10	58,8
SKUPAJ	16	94,1

V šestnajstih vrtcih izvajajo športno aktivnost v okolici vrtca z igrali, kar je 94,1 odstotkov. V šestih vrtcih jo izvajajo pogosto, kar predstavlja 35,3 odstotkov, v desetih pa redno, kar pomeni 58,8 odstotkov.

TABELA 5.3: pogostost izvajanja na urejenem zunanjem igrišču (asfalt umetne mase)

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1-redko	4	23,5
2-pogosto	1	5,9
3-redno	10	58,8
SKUPAJ	15	88,2

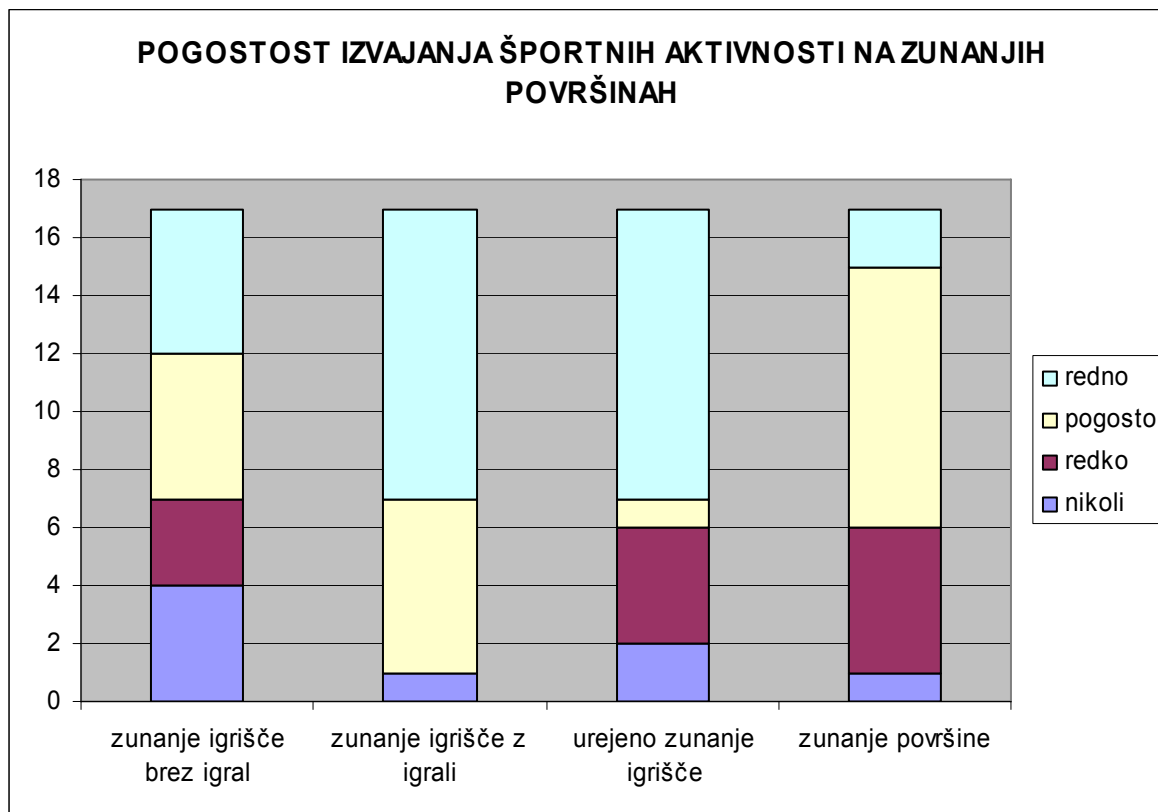
V petnajstih vrtcih izvajajo športno aktivnost na urejenem zunanjem igrišču, kar predstavlja 88,2 odstotkov. V štirih vrtcih jo izvajajo redko, kar predstavlja 23,5 odstotkov, v enem pogosto, to je le 5,9 odstotkov od vseh vrtcev in v desetih redno, kar pomeni 58,8 odstotkov.

TABELA 5.4: pogostost izvajanja na zunanjih površinah (travniki, gozd)

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1-redko	5	29,4
2-pogosto	9	52,9
3-redno	2	11,8
SKUPAJ	16	94,1

V šestnajstih vrtcih izvajajo športno aktivnost na zunanjih površinah, kot so travniki in gozdovi. V petih vrtcih jo izvajajo redko, kar predstavlja 29,4 odstotkov, v devetih pogosto, kar pomeni 52,9 odstotkov in v dveh vrtcih redno, kar pomeni 11,8 odstotkov od vseh sedemnajstih vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi.

GRAF 3: pogostost izvajanja športnih aktivnosti na zunanjih površinah



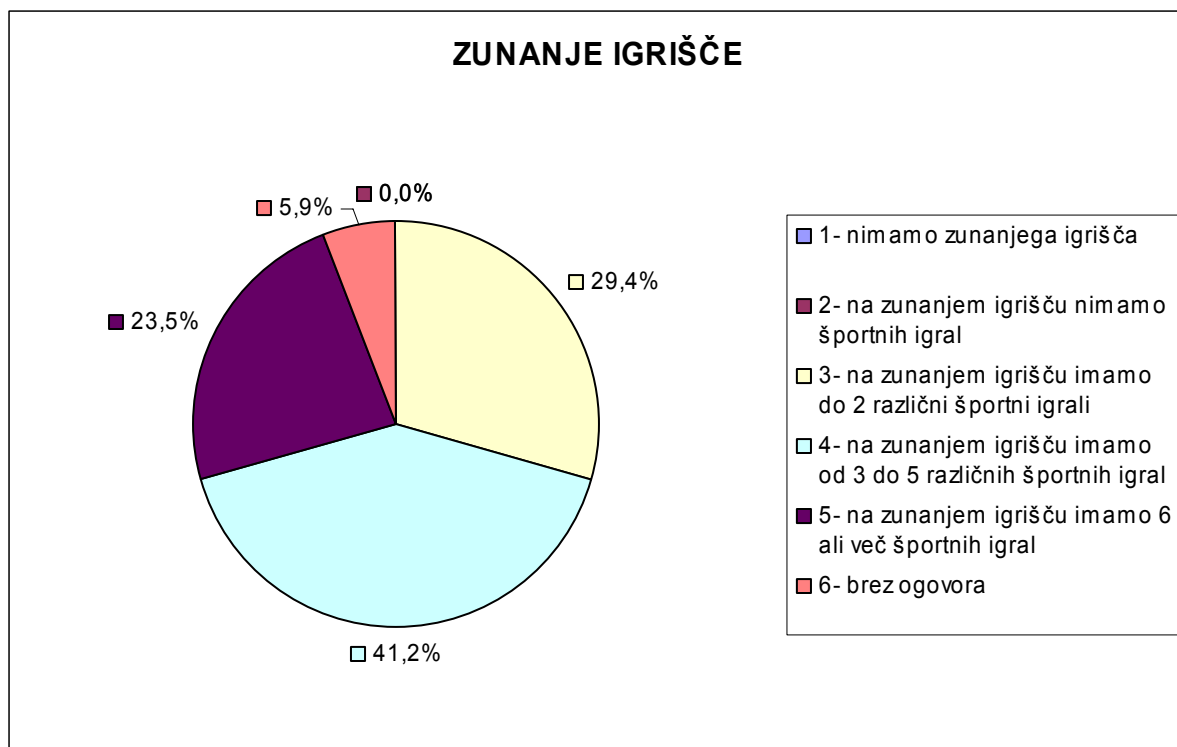
Kot lahko vidimo na grafu, v štirih vrtcih nikoli ne izvajajo športnih aktivnosti v okolici vrtca brez igral, v treh jih izvajajo redko, v petih pogosto in v petih redno. V okolici vrtca, ki je opremljeno z igrali, izvajajo športne aktivnosti v šestnajstih vrtcih, od tega v šestih redno, v desetih pa pogosto. Kot lahko vidimo na grafu, v enem vrtcu nikoli ne izvajajo športnih aktivnosti na zunanjem igrišču, ki je opremljeno z igrali. Na urejenem zunanjem igrišču nikoli ne izvajajo športnih aktivnosti v enem vrtcu, medtem ko jih v štirih izvajajo redko, v enem pogosto in v desetih redno. V šestnajstih vrtcih izvajajo športne aktivnosti na zunanjih površinah, od tega v petih redko, v devetih pogosto in v dveh redno. V enem vrtcu nikoli ne izvajajo športnih aktivnosti na zunanjih površinah.

## VPRAŠANJE ŠTEVILKA 6: Katera trditev najbolj ustreza opisu zunanjega igrišča?

TABELA 6: zunanje igrišče

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo zunanjega igrišča	0	0
2- na zunanjem igrišču nimamo športnih igral	0	0
3- na zunanjem igrišču imamo do 2 različni športni igrali	5	29,4
4- na zunanjem igrišču imamo od 3 do 5 različnih športnih igral	7	41,2
5- na zunanjem igrišču imamo 6 ali več športnih igral	4	23,5
SKUPAJ	16	94,1

GRAF 4: zunanje igrišče



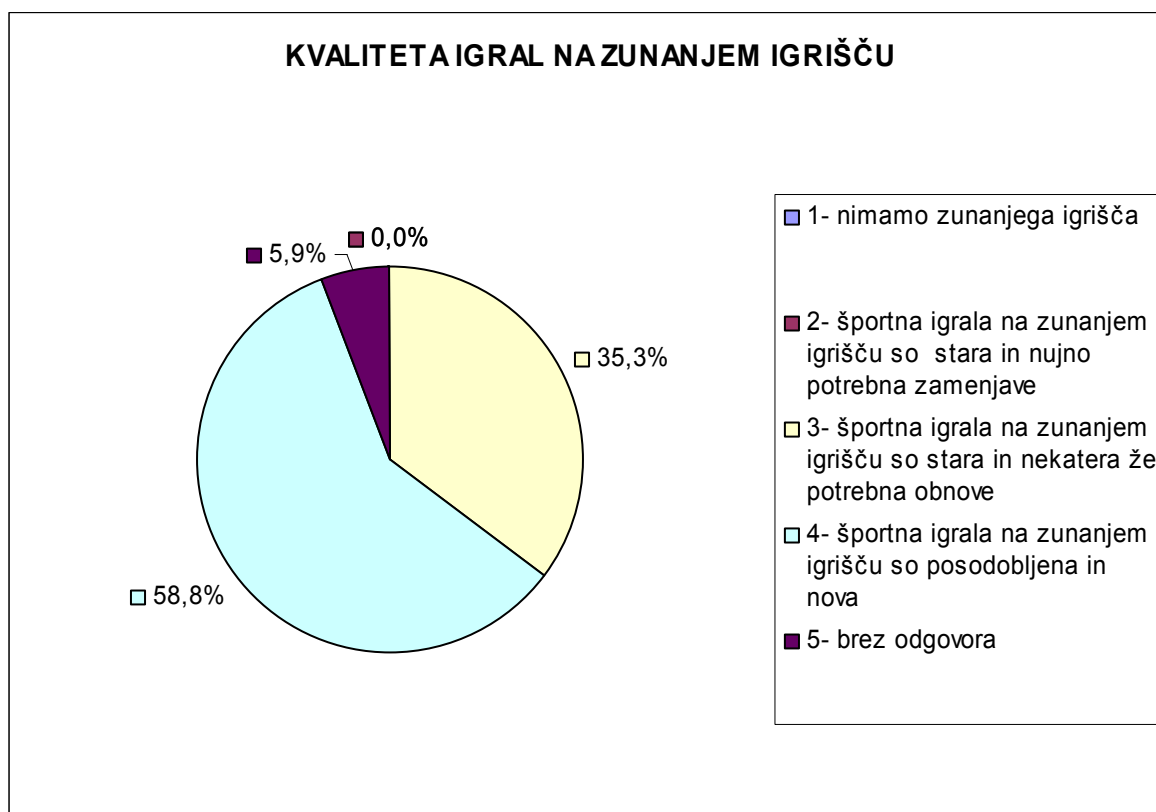
V petih vrtcih imajo na zunanjem igrišču do dve različni športni igrali, kar predstavlja 29,4 odstotkov od vseh sedemnajstih vrtcev. V sedmih vrtcih imajo na zunanjem igrišču od tri do pet različnih športnih igral, kar predstavlja 41,2 odstotkov. V štirih vrtcih pa imajo na zunanjem igrišču šest ali več športnih igral, to predstavlja 23,5 odstotkov od vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi.

**VPRAŠANJE ŠTEVILKA 7: Katera trditev najbolj ustreza opisu igral na zunanjem igrišču?**

TABELA 7: kvaliteta igral na zunanjem igrišču

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo zunanjega igrišča	0	0
2- športna igrala na zunanjem igrišču so stara in nujno potrebna zamenjave	0	0
3- športna igrala na zunanjem igrišču so stara in nekatera že potrebna obnove	6	35,3
4- športna igrala na zunanjem igrišču so posodobljena in nova	10	58,8
SKUPAJ	16	94,1

GRAF 5: kvaliteta igral na zunanjem igrišču



V šestih vrtcih imajo na zunanjem igrišču športna igrala, ki so stara in nekatera že potrebna obnove. To pomeni 35,3 odstotkov od vseh sedemnajstih vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi. V desetih vrtcih, kar predstavlja 58,8 odstotkov, imajo na zunanjem igrišču posodobljena in nova športna igrala.

**VPRAŠANJE ŠTEVILKA 8: Na lestvici od 1 do 5 ocenite število športnih pripomočkov, ki jih imate v vašem vrtcu.**

TABELA 8.1: žoge

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	0	0
2-	0	0
3-	0	0
4-	3	17,6
5- imamo dovolj pripomočkov	14	82,4
SKUPAJ	17	100

V štirinajstih vrtcih, kar predstavlja 82,4 odstotkov od vseh vrtcev, so ocenili opremljenost z žogami z oceno pet. V treh vrtcih pa so opremljenost z žogami ocenili z oceno štiri, kar v odstotkih pomeni 17,6%.

TABELA 8.2: kolebnice

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	3	17,6
2-	1	5,9
3-	3	17,6
4-	4	23,5
5- imamo dovolj pripomočkov	6	35,3
SKUPAJ	17	100

V treh vrtcih nimajo kolebnic, kar pomeni 17,6 odstotkov. V enem vrtcu so ocenili opremljenost s kolebnicami z oceno dve, kar predstavlja 5,9 odstotkov, v treh z oceno tri, kar pomeni 17,6 odstotkov, v štirih z oceno štiri, kar pomeni 23,5 odstotkov. V šestih vrtcih so ocenili opremljenost s kolebnico z oceno pet, kar predstavlja 35,3 odstotkov.

TABELA 8.3: obroči

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	1	5,9
2-	1	5,9
3-	0	0
4-	2	11,8
5- imamo dovolj pripomočkov	13	76,5
SKUPAJ	17	100

V enem vrtcu nimajo obročev, kar predstavlja 5,9 odstotkov vseh vrtcev. V enem vrtcu so opremljenost z obroči ocenili z oceno dve, kar ravno tako predstavlja 5,9 odstotkov

vseh vrtcev, v dveh vrtcih pa z oceno štiri, kar pomeni 11,8 odstotkov. V trinajstih vrtcih imajo dovolj obročev, kar pomeni ocena pet in to predstavlja 76,5 odstotkov vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi.

TABELA 8.4: kiji

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	5	29,4
2-	4	23,5
3-	3	17,6
4-	0	0
5- imamo dovolj pripomočkov	5	29,4
SKUPAJ	17	100

V petih vrtcih nimajo kijeve, kar v odstotkih pomeni 29,4%. V štirih vrtcih so opremljenost s kiji ocenili z oceno dve, to v odstotkih znaša 23,5%, v treh pa z oceno tri, kar pomeni 17,6 odstotkov glede na vse vrtce, ki so sodelovali v naši raziskavi. V petih vrtcih, kar predstavlja 29,4 odstotkov od vseh vrtcev, imajo dovolj kijeve.

TABELA 8.5: palice

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	5	29,4
2-	2	11,8
3-	2	11,8
4-	3	17,6
5- imamo dovolj pripomočkov	5	29,4
SKUPAJ	17	100

Pet vrtcev ni opremljenih s palicami, kar v odstotkih pomeni 29,4%. V petih pa jih imajo dovolj. V dveh vrtcih, kar predstavlja 11,8 odstotkov od vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi, so ocenili opremljenost s palicami z oceno dve, v dveh vrtcih pa z oceno tri. Tudi to v odstotkih pomeni 11,8%. Trije vrtci so ocenili opremljenost s palicami z oceno štiri. To predstavlja 17,6 odstotkov od vseh sedemnajstih vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi.

TABELA 8.6: stožci

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	6	35,3
2-	2	11,8
3-	3	17,6
4-	3	17,6
5- imamo dovolj pripomočkov	3	17,6
SKUPAJ	17	100

V šestih vrtcih, kar pomeni 35,3 odstotkov od vseh vrtcev, nimajo stožcev. V dveh vrtcih so opremljenost s stožci ocenili z oceno dve, kar predstavlja 11,8 odstotkov. V treh vrtcih so ocenili opremljenost s stožci z oceno tri, v treh s štiri in v treh s pet. Trije vrtci predstavljajo 17,6 odstotkov od vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi.

TABELA 8.7: trakovi

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	2	11,8
2-	2	11,8
3-	2	11,8
4-	6	35,3
5- imamo dovolj pripomočkov	5	29,4
SKUPAJ	17	100

V dveh vrtcih nimajo trakov, v petih jih imajo dovolj. V dveh vrtcih so ocenili opremljenost s trakovi z oceno dve, v dveh z oceno tri in v šestih z oceno štiri. Dva vrtca predstavljata 11,8 odstotkov od vseh vrtcev, pet vrtcev 29,4 odstotkov, šest pa 35,3 odstotkov.

TABELA 8.8: navadne blazine

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	0	0
2-	5	29,4
3-	5	29,4
4-	2	11,8
5- imamo dovolj pripomočkov	5	29,4
SKUPAJ	17	100

V vseh vrtcih imajo navadne blazine. V petih vrtcih, kar predstavlja 29,4 odstotkov so opremljenost z navadnimi blazinami ocenili z oceno dve, v petih pa z oceno tri. Dva vrtca, to meni 11,8 odstotkov, sta ocenila opremljenost z navadnimi blazinami z oceno štiri, pet vrtcev pa z oceno pet.



TABELA 8.9: debele blazine

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	4	23,5
2-	6	35,3
3-	3	17,6
4-	1	5,9
5- imamo dovolj pripomočkov	3	17,6
SKUPAJ	17	100

V štirih vrtcih nimajo debelih blazin, kar v odstotkih znaša 23,5%. V šestih vrtcih, kar v odstotkih pomeni 35,3%, so opremljenost z debelimi blazinami ocenili z oceno dve, v treh z oceno tri, v enem z oceno štiri in v treh z oceno pet. Trije vrtci predstavljajo 17,6 odstotkov od vseh sedemnajstih vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi, eden pa 5,9 odstotkov.

TABELA 8.10: polivalentne blazine

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	9	52,9
2-	2	11,8
3-	1	5,9
4-	2	11,8
5- imamo dovolj pripomočkov	3	17,6
SKUPAJ	17	100

V devetih vrtcih nimajo polivalentnih blazin. To predstavlja več kot 50 odstotkov od vseh sedemnajstih vrtcev. V dveh vrtcih so ocenili opremljenost z polivalentnimi blazinami z oceno dve, v enem z oceno tri, v dveh z oceno štiri in v treh z oceno pet. Eden vrtec predstavlja 5,9 odstotkov od vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi, dva 11,8 odstotkov in trije 17,6 odstotkov.

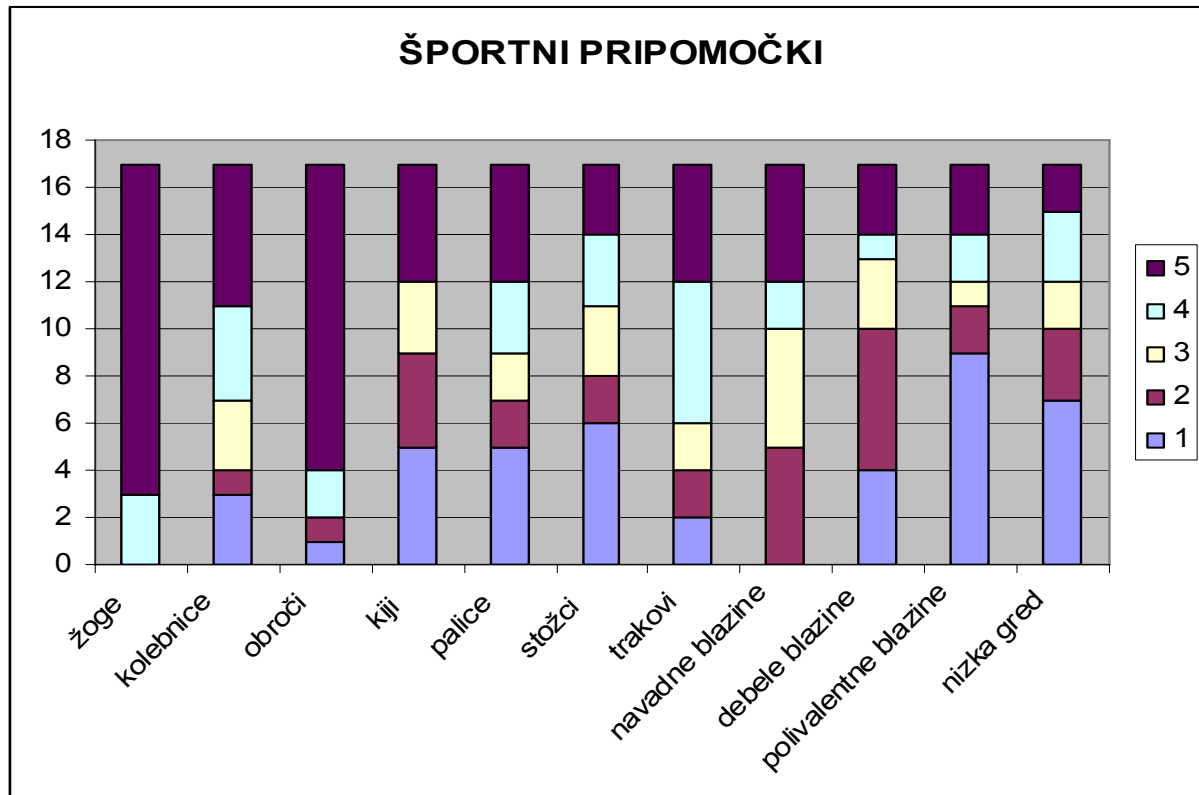
TABELA 8.11: nizka gred

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	7	41,2
2-	3	17,6
3-	2	11,8
4-	3	17,6
5- imamo dovolj pripomočkov	2	11,8
SKUPAJ	17	100

V sedmih vrtcih, kar predstavlja 41,2 odstotkov, nimajo nizke gredi, le v dveh jih imajo dovolj. To predstavlja 11,8 odstotkov od vseh zasavskih vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi. V treh vrtcih so ocenili opremljenost z nizko gredjo z oceno dve, v dveh z

oceno tri in v treh z oceno štiri. Dva vrtca predstavljata 11,8 odstotkov vseh vrtcev, trije pa 17,6 odstotkov.

GRAF 6.1: športni pripomočki



Na grafu je prikazanih prvih enajst športnih pripomočkov, s katerimi naj bi bili opremljeni vrtci. V štirinajstih vrtcih so ocenili opremljenost z žogami z oceno pet in v treh z oceno štiri. Kolebnic v treh vrtcih nimajo, v enem so ocenili opremljenost z njimi z oceno dve, v treh z oceno tri, v štirih z oceno štiri in v šestih z oceno pet. Obroči so športni pripomočki, s katerimi so zasavski vrtci kar dobro opremljeni, kot lahko vidimo tudi na grafu. Le v enem vrtcu nimajo tega športnega pripomočka, v enem so opremljenost z njim ocenili z oceno dve, v dveh vrtcih z oceno štiri in v trinajstih z oceno pet. Kijev v petih vrtcih nimajo, v štirih so opremljenost z njimi ocenili z oceno dve, v treh z oceno tri in v petih z oceno pet. Tudi palic v petih vrtcih nimajo, v dveh so opremljenost z njimi ocenili z oceno dve, v dveh z oceno tri, v treh z oceno štiri in v petih z oceno pet. V šestih vrtcih nimajo stožcev, v dveh so opremljenost z njimi ocenili z oceno dve, v treh z oceno tri, v treh z oceno štiri in v treh z oceno pet. V dveh vrtcih nimajo trakov, v dveh so opremljenost z njimi ocenili z oceno dve, v dveh z oceno tri, v šestih z oceno štiri in v petih z oceno pet. V vseh sedemnajstih vrtcih, ki so sodelovali v naši raziskavi, imajo navadne blazine, od tega so v petih opremljenost z njimi ocenili z oceno dve, v petih z oceno tri, v dveh z oceno štiri in v petih z oceno pet. Debele blazine so športni pripomoček, ki ga v štirih vrtcih nimajo, v šestih so opremljenost z njimi ocenili z oceno dve, v treh z oceno tri, v enem z oceno štiri in v treh z oceno pet. V devetih vrtcih nimajo

polivalentnih blazin, v dveh so opremljenost z njimi ocenili z oceno dve, v enem z oceno tri, v dveh z oceno štiri in v treh z oceno pet. Nizka gred je športni pripomoček, ki ga v sedmih vrtcih nimajo, v treh vrtcih so opremljenost z nizko gredjo ocenili z oceno dve, v dveh z oceno tri, v treh z oceno štiri in v dveh z oceno pet.

TABELA 8.12: deske za postavitve različnih gredi

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	7	41,2
2-	5	29,4
3-	4	23,5
4-	0	0
5- imamo dovolj pripomočkov	1	5,9
SKUPAJ	17	100

V sedmih vrtcih nimajo desk za postavitve različnih gredi. To v odstotkih pomeni 41,2%. Le v enem vrtcu jih imajo dovolj, kar predstavlja 5,9 odstotkov od vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi. V petih vrtcih so ocenili opremljenost z deskami z oceno dve in v štirih z oceno tri. Pet vrtcev pomeni 29,4 odstotkov od vseh vrtcev, štirje pa 23,5 odstotkov.

TABELA 8.13: švedske klopi

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	12	70,6
2-	1	5,9
3-	1	5,9
4-	1	5,9
5- imamo dovolj pripomočkov	2	11,8
SKUPAJ	17	100

V dvanajstih vrtcih nimajo švedske klopi, kar pomeni 70,6 odstotkov od vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi. V dveh vrtcih so ocenili, da imajo dovolj švedskih klopi, kar pomeni 11,8 odstotkov. V enem vrtcu so opremljenost s švedsko klopjo ocenili z oceno dve, v enem z oceno tri in v enem z oceno štiri. En vrtec predstavlja 5,9 odstotkov od vseh sedemnajstih vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi.

TABELA 8.14: švedske skrinje

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	8	47,1
2-	1	5,9
3-	2	11,8
4-	2	11,8
5- imamo dovolj pripomočkov	4	23,5
SKUPAJ	17	100

V osmih vrtcih nimajo švedske skrinje, kar v odstotkih pomeni 47,1%. V štirih vrtcih jih imajo dovolj. V enem vrtcu so ocenili opremljenost s švedsko skrinjo z oceno dve, v dveh z oceno tri in v dveh z oceno štiri. En vrtec predstavlja 5,9 odstotkov od vseh sedemnajstih vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi, dva pomenita 11,8 odstotkov in štiri 23,5 odstotkov.

TABELA 8.15: odskočne deske

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	14	82,4
2-	1	5,9
3-	1	5,9
4-	1	5,9
5- imamo dovolj pripomočkov	0	0
SKUPAJ	17	100

V štirinajstih vrtcih nimajo odskočne deske, kar v odstotkih pomeni 82,4%. V nobenem vrtcu niso dovolj opremljeni z odskočnimi deskami, v enem so opremljenost ocenili z oceno dve, v enem z oceno tri in v enem z oceno štiri. En vrtec predstavlja 5,9 odstotkov od vseh sedemnajstih vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi.

TABELA 8.16: deske za ravnotežje

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	9	52,9
2-	2	11,8
3-	1	5,9
4-	2	11,8
5- imamo dovolj pripomočkov	3	17,6
SKUPAJ	17	100

V devetih vrtcih, kar predstavlja več kot polovico vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi, nimajo desk za ravnotežje. V dveh vrtcih so ocenili opremljenost z deskami za ravnotežje z oceno dve, v enem z oceno tri in v dveh z oceno štiri. V treh vrtcih so ocenili, da imajo dovolj desk za ravnotežje. To predstavlja le 17,6 odstotkov od vseh

vrtecev. En vrtec pomeni 5,9 odstotkov od vseh sedemnajstih vrtecev, ki so sodelovali v naši raziskavi, dva pa 11,8 odstotkov.

TABELA 8.17: male prožne ponjave

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	9	52,9
2-	3	17,6
3-	1	5,9
4-	1	5,9
5- imamo dovolj pripomočkov	3	17,6
SKUPAJ	17	100

V devetih vrtcih nimajo male prožne ponjave, kar predstavlja več kot polovico vseh vrtecev, ki so sodelovali v naši raziskavi. V treh vrtcih so z oceno pet ocenili, da so dovolj opremljeni z malimi prožnimi ponjavami. To v odstotkih znaša 17,6%. Trije vrtci so ocenili opremljenost s prožno ponjavo z oceno dve, eden s tri in eden s štiri. En vrtec pomeni 5,9 odstotkov od vseh vrtecev vključenih v raziskavo.

TABELA 8.18: skiroji

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	2	11,8
2-	1	5,9
3-	4	23,5
4-	7	41,2
5- imamo dovolj pripomočkov	3	17,6
SKUPAJ	17	100

V dveh vrtcih nimajo skirojev, kar predstavlja 11,8 odstotkov od vseh vrtecev. V enem vrtcu so ocenili opremljenost s skiroji z oceno dve, v štirih z oceno tri, v sedmih z oceno štiri in v treh z oceno pet. En vrtec predstavlja 5,9 odstotkov od vseh sedemnajstih vrtecev, štirje vrtci predstavljajo 23,5 odstotkov, sedem 41,2 odstotkov in trije 17,6 odstotkov, kar lahko razberemo tudi iz tabele.

TABELA 8.19: kolesa

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	5	29,4
2-	2	11,8
3-	4	23,5
4-	3	17,6
5- imamo dovolj pripomočkov	3	17,6
SKUPAJ	17	100

V petih vrtcih, kar predstavlja 29,4 odstotkov od vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi, nimajo koles, v treh jih imajo dovolj. V dveh vrtcih so opremljenost s kolesi ocenili z oceno dve, v štirih z oceno tri in v treh z oceno štiri. Dva vrtca predstavljata 11,8 odstotkov od vseh vrtcev, trije 17,6 odstotkov, štirje pa 23,5 odstotkov.

TABELA 8. 20.: kotalke/rolerji

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	8	47,1
2-	3	17,6
3-	1	5,9
4-	4	23,5
5- imamo dovolj pripomočkov	1	5,9
SKUPAJ	17	100

V osmih vrtcih, kar predstavlja skoraj polovico vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi, nimajo kotalk ali rolerjev. Le v enem so ocenili, da jih imajo dovolj. V treh so opremljenost s kotalkami ali rolarji ocenili z oceno dve, v enem z oceno tri in v štirih z oceno štiri. Kot lahko razberemo iz tabele predstavlja en vrtec 5,9 odstotkov od vseh vrtcev, trije 17,6% in štirje 23,5 odstotkov.

TABELA 8.21: rolke

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	16	94,1
2-	0	0
3-	0	0
4-	1	5,9
5- imamo dovolj pripomočkov	0	0
SKUPAJ	17	100

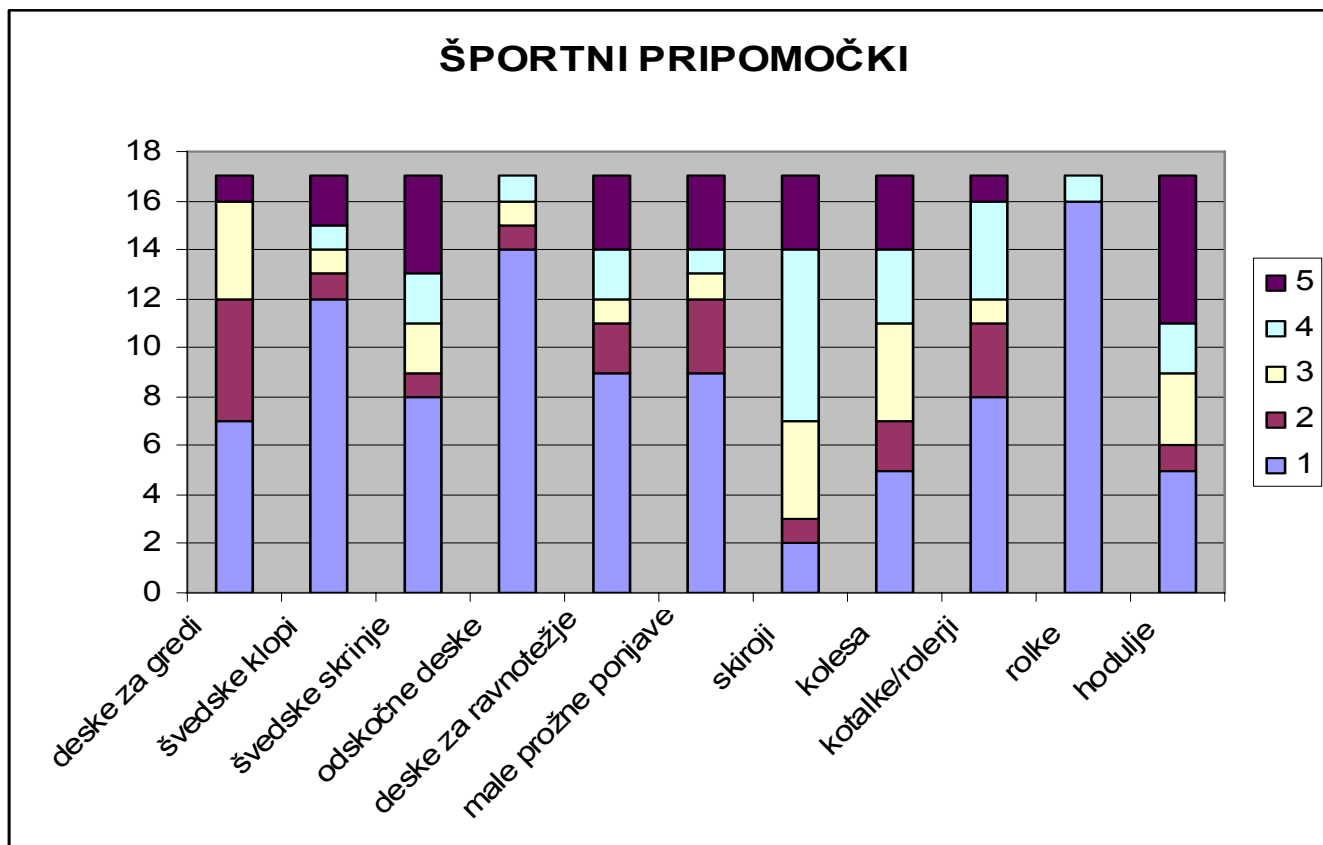
V šestnajstih vrtcih nimajo rolk, to v odstotkih pomeni kar 94,1%. V enem vrtcu, kar predstavlja 5,9 odstotkov od vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi, pa so opremljenost z rolkami ocenili z oceno štiri.

TABELA 8.22: hodulje

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	5	29,4
2-	1	5,9
3-	3	17,6
4-	2	11,8
5- imamo dovolj pripomočkov	6	35,3
SKUPAJ	17	100

V petih vrtcih nimajo hodulj, kar predstavlja 29,4 odstotkov od vseh vrtcev. V šestih vrtcih so ocenili, da jih imajo dovolj. To pomeni 35,3 odstotkov. V enem vrtcu so ocenili opremljenost s hoduljami z oceno dve, kar predstavlja 5,9 odstotkov, v treh z oceno tri in v dveh z oceno štiri. Dva vrtca predstavljata 11,8 odstotkov od vseh sedemnajstih vrtcev, trije pa 17,6 odstotkov.

GRAF 6.2: športni pripomočki



Na grafu je prikazan naslednji sklop enajstih športnih pripomočkov, s katerimi naj bi bili opremljeni vrtci. Če je na prvem grafu prevladovala temno vijolična barva, ki pomeni najboljšo opremljenost, na tem grafu prevladuje svetla vijolična, ki pomeni, da vrtci

nimajo določenega športnega pripomočka. V sedmih vrtcih nimajo desk za gredi, v petih so opremljenost z njimi ocenili z oceno dve, v štirih z oceno tri in v enem vrtcu z oceno pet. V dvanajstih vrtcih nimajo švedske klopi, v enem so opremljenost z njo ocenili z oceno dve, v enem z oceno tri, v enem z oceno štiri in v dveh z oceno pet. Švedske skrinje so športni pripomoček, ki ga v osmih vrtcih nimajo, v enem so ocenili opremljenost z njim z oceno dve, v dveh z oceno tri, v dveh z oceno štiri in v štirih vrtcih z oceno pet. V štirinajstih vrtcih nimajo odskočnih desk, v enem so opremljenost z njimi ocenili z oceno dve, v enem z oceno tri, in v enem vrtcu z oceno štiri. Deske za ravnotežje so športni pripomoček, ki ga v devetih vrtcih nimajo, v dveh so opremljenost z njim ocenili z oceno dve, v enem z oceno tri, v dveh z oceno štiri in v dveh z oceno pet. V devetih vrtcih nimajo male prožne ponjave, v štirih so opremljenost z njo ocenili z oceno dve, v enem z oceno tri, v enem z oceno štiri in v treh z oceno pet. Skiroji so športni pripomočki, ki jih v dveh vrtcih od sedemnajstih nimajo, v enem so opremljenost z njimi ocenili z oceno dve, v štirih z oceno tri, v sedmih z oceno štiri in v treh z oceno pet. V petih vrtcih nimajo koles, v dveh so opremljenost z njimi ocenili z oceno dve, v štirih z oceno tri, v treh z oceno štiri in v treh vrtcih z oceno pet. Kotalk oziroma rolerjev v osmih vrtcih nimajo, v treh so opremljenost z njimi ocenili z oceno dve, v enem z oceno tri, v štirih z oceno štiri in v enem z oceno pet. V šestnajstih vrtcih nimajo rolk, v enem so opremljenost z njimi ocenili z oceno štiri. Hodulje so športni pripomoček, ki ga v petih vrtcih nimajo, v enem so opremljenost z njimi ocenili z oceno dve, v treh z oceno tri, v dveh z oceno štiri in v šestih z oceno pet.

TABELA 8.23: Iparji

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	3	17,6
2-	3	17,6
3-	3	17,6
4-	4	23,5
5- imamo dovolj pripomočkov	4	23,5
SKUPAJ	17	100

V treh vrtcih nimajo loparjev, v treh so opremljenost z loparji ocenili z oceno dve, v treh z oceno tri, v štirih z oceno štiri in v štirih z oceno pet. Kot lahko razberemo iz tabele, trije vrtci predstavljajo 17,6 odstotkov od vseh vrtcev, štirje pa 23,5 odstotkov.



TABELA 8.24: palice za hokej

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	7	41,2
2-	0	0
3-	4	23,5
4-	3	17,6
5- imamo dovolj pripomočkov	3	17,6
SKUPAJ	17	100

V sedmih vrtcih nimajo palic za hokej, kar v odstotkih znaša 41,2%, v treh vrtcih pa jih imajo dovolj. V štirih vrtcih so opremljenost s palicami za hokej ocenili s tri in v treh s štiri. Trije vrtci predstavljajo 17,6 odstotkov od vseh vrtcev, trije pa 17,6 odstotkov.

TABELA 8.25: talne oznake

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	6	35,3
2-	3	17,6
3-	1	5,9
4-	3	17,6
5- imamo dovolj pripomočkov	4	23,5
SKUPAJ	17	100

V šestih vrtcih nimajo talnih oznak, kar pomeni 35,3 odstotkov od vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi. V štirih jih imajo dovolj, kar predstavlja 23,5 odstotkov. V treh vrtcih so ocenili opremljenost s talnimi oznakami z oceno dve, v enem z oceno tri in v treh z oceno štiri. Kot lahko razberemo iz tabele, predstavljajo trije vrtci 17,6 odstotkov od vseh vrtcev, eden pa 5,9%.

TABELA 8.26: mreže

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	10	58,8
2-	4	23,5
3-	2	11,8
4-	0	0
5- imamo dovolj pripomočkov	1	5,9
SKUPAJ	17	100

V desetih vrtcih nimajo mrež, kar predstavlja 58,8 odstotkov vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi. V štirih vrtcih so opremljenost z mrežami ocenili z oceno dve in v dveh s tri. V enem vrtcu imajo dovolj mrež, kar so ocenili z oceno pet. En vrtec predstavlja 5,9 odstotkov vseh vrtcev, dva vrtca predstavljata 11,8 odstotkov in štiri 23,5 odstotkov.

TABELA 8.27: koši

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	4	23,5
2-	4	23,5
3-	3	17,6
4-	4	23,5
5- imamo dovolj pripomočkov	2	11,8
SKUPAJ	17	100

V štirih vrtcih nimajo košev, v štirih so opremljenost s koši ocenili z oceno dve, v treh z oceno tri in v štirih z oceno štiri. V dveh vrtcih menijo, da imajo dovolj košev, kar so ocenili z oceno pet. Dva vrtca predstavljata 11,8 odstotkov vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi, trije 17,6 odstotkov in štirje 23,5 odstotkov.

TABELA 8.28: goli

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	7	41,2
2-	2	11,8
3-	3	17,6
4-	3	17,6
5- imamo dovolj pripomočkov	2	11,8
SKUPAJ	17	100

V sedmih vrtcih nimajo golov. To predstavlja 41,2 odstotkov vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi. V dveh vrtcih so ocenili opremljenost z goli z oceno dve, v treh s tri in v treh s štiri. Le v dveh vrtcih so ocenili, da imajo dovolj golov in ocenili opremljenost s tem športnim pripomočkom z oceno pet.

TABELA 8.29: baloni

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	5	29,4
2-	1	5,9
3-	0	0
4-	2	11,8
5- imamo dovolj pripomočkov	9	52,9
SKUPAJ	17	100

V petih vrtcih nimajo balonov, v devetih pa jih imajo dovolj, kar predstavlja 52,9 odstotkov od vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi. V enem vrtcu so ocenili opremljenost z baloni z oceno dve, v dveh pa z oceno štiri.

TABELA 8.30: padala

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	17	100
2-	0	0
3-	0	0
4-	0	0
5- imamo dovolj pripomočkov	0	0
SKUPAJ	17	100

Iz tabele lahko razberemo, da v vseh sedemnajstih zasavskih vrtcih, ki so sodelovali v naši raziskavi nimajo padala.

TABELA 8.31: elastične vrvice

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	5	29,4
2-	2	11,8
3-	5	29,4
4-	1	5,9
5- imamo dovolj pripomočkov	4	23,5
SKUPAJ	17	100

V petih vrtcih nimajo elastičnih vrvic, v štirih so ocenili, da jih imajo dovolj. V dveh vrtcih so opremljenost z elastičnimi vrvicami ocenili z oceno dve, v petih z oceno tri in v enem z oceno štiri. Kot lahko razberemo iz tabele, pet vrtcev predstavlja 29,4 odstotkov vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi, štirje vrtci predstavljajo 23,5 odstotkov, dva 11,8 odstotkov in eden vrtec 5,9 odstotkov od vseh sedemnajstih vrtcev.

TABELA 8.32: vrvi

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	3	17,6
2-	3	17,6
3-	2	11,8
4-	6	35,3
5- imamo dovolj pripomočkov	3	17,6
SKUPAJ	17	100

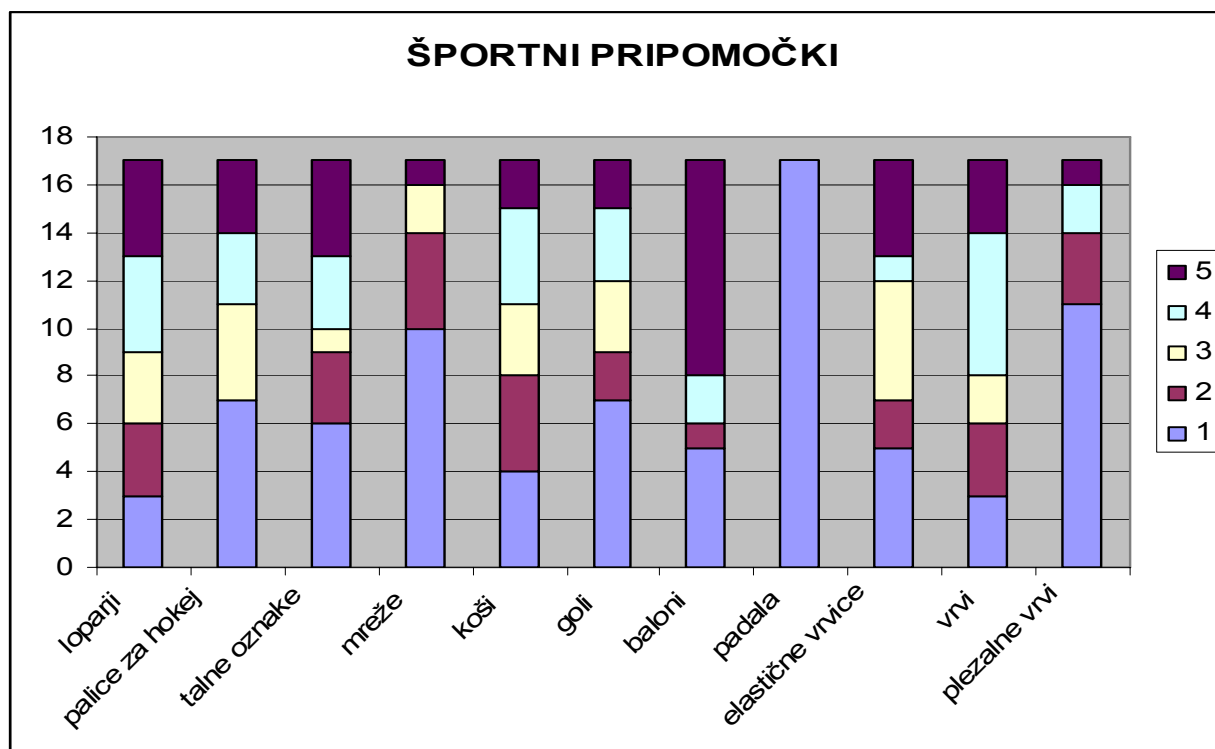
V treh vrtcih nimajo vrvi, v treh so ocenili, da jih imajo dovolj. V treh vrtcih pa so ocenili opremljenost z vrvmi z oceno dve. Trije vrtci predstavljajo 17,6 odstotkov vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi. V dveh vrtcih so ocenili opremljenost z vrvmi z oceno tri in v šestih, kar predstavlja 35,3 odstotke, z oceno štiri.

TABELA 8.33: plezalne vrvi

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	11	64,7
2-	3	17,6
3-	0	0
4-	2	11,8
5- imamo dovolj pripomočkov	1	5,9
SKUPAJ	17	100

V enajstih vrtcih nimajo plezalnih vrvi, kar predstavlja 64,7 odstotkov od vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi. Trije vrtci so ocenili opremljenost z plezalnimi vrvmi z oceno dve, dva pa z oceno štiri. Kot lahko razberemo iz tabele, imajo v enem vrtcu dovolj plezalnih vrvi. En vrtec predstavlja 5,9 odstotkov od vseh vrtcev, dva 11,8 odstotkov in trije 17,6 odstotkov od vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi.

GRAF 6.3: športni pripomočki



Na grafu lahko vidimo naslednjih enajst športnih pripomočkov, s katerimi naj bi bili opremljeni vrtci. V treh vrtcih nimajo loparjev, v štirih so opremljenost z njimi ocenili z oceno dve, v treh z oceno tri, v štirih z oceno štiri in v štirih z oceno pet. Palic za hokej v sedmih vrtcih nimajo, v štirih so ocenili opremljenost z njimi z oceno tri, v treh z oceno štiri in v treh z oceno pet. Talne oznake so športni pripomoček, ki ga v šestih vrtcih nimajo, v štirih so opremljenost z njimi ocenili z dve, v enem z oceno tri, v treh z oceno

štiri in v štirih z oceno pet. V desetih vrtcih nimajo mrež, v štirih so opremljenost z njimi ocenili z oceno dve, v dveh z oceno tri in v enem z oceno pet. Košev nimajo v štirih vrtcih, v štirih so opremljenost z njimi ocenili z oceno dve, v treh z oceno tri, v štirih z oceno štiri in v dveh z oceno pet. V sedmih vrtcih nimajo golov, v dveh so opremljenost z njimi ocenili z oceno dve, v treh z oceno tri, v treh z oceno štiri in v dveh z oceno pet. V petih vrtcih nimajo balonov, v enem so opremljenost z njimi ocenili z oceno dve, v dveh z oceno štiri in v devetih z oceno pet. Padalo je športni pripomoček, ki ga nimajo v nobenem zasavskem vrtcu. V petih vrtcih nimajo elastičnih vrvic, v dveh so opremljenost z njimi ocenili z oceno dve, v petih z oceno tri, v enem z oceno štiri in v štirih z oceno pet. Vrvi so športni pripomoček, ki ga v teh vrtcih nimajo, v treh so opremljenost z njimi ocenili z oceno dve, v dveh z oceno tri, v šestih z oceno štiri in v treh z oceno pet. V enajstih vrtcih nimajo plezalnih vrvi, v treh so opremljenost z njimi ocenili z oceno dve, v dveh z oceno štiri in v enem z oceno pet.

TABELA 8.34: plezalni drogovi

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	12	70,6
2-	4	23,5
3-	0	0
4-	0	0
5- imamo dovolj pripomočkov	1	5,9
SKUPAJ	17	100

Dvanajst vrtcev nima plezalnih drogov, kar predstavlja 70,6 odstotkov vseh vrtcev. Le v enem vrtcu so ocenili opremljenost s plezalnimi drogovi z oceno pet, v štirih pa z oceno dve. Kot lahko razberemo iz tabele, predstavlja en vrtec 5,9 odstotkov vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi, štirje pa 23,5 odstotkov.

TABELA 8.35: plezalne lestve

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	7	41,2
2-	3	17,6
3-	0	0
4-	1	5,9
5- imamo dovolj pripomočkov	6	35,3
SKUPAJ	17	100

Sedem vrtcev nima plezalne lestve, kar pomeni 41,2 odstotkov od vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi. Šest vrtcev ima dovolj plezalnih lestev, kar pomeni 35,3 odstotkov od vseh vrtcev. Trije so opremljenost s plezalno lestvijo ocenili z oceno dve, en vrtec pa z oceno štiri. Kot lahko razberemo iz tabele, predstavljajo trije vrtci 17,6 odstotkov vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi, en pa 5,9 odstotkov.

TABELA 8.36: plezalne stene

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	12	70,6
2-	1	5,9
3-	0	0
4-	0	0
5- imamo dovolj pripomočkov	4	23,5
SKUPAJ	17	100

Dvanajst vrtcev, kar predstavlja 70,6 odstotkov, nima plezalne stene. En vrtec je ocenil opremljenost s plezalno steno z oceno dve, štirje vrtci pa z oceno pet. En vrtec predstavlja 5,9 odstotkov vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi, štirje pa 23,5 odstotkov.

TABELA 8.37: letveniki

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	13	76,5
2-	0	0
3-	0	0
4-	1	5,9
5- imamo dovolj pripomočkov	3	17,6
SKUPAJ	17	100

Trinajst vrtcev nima letvenikov, kar v odstotkih pomeni 76,5. En vrtec je ocenil opremljenost z letveniki z oceno štiri, trije pa z oceno pet. Kot lahko razberemo iz tabele, predstavlja en vrtec 5,9 odstotkov vseh vrtcev, trije pa 17,6 odstotkov.

TABELA 8.38: avdio oprema

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	3	17,6
2-	0	0
3-	2	11,8
4-	4	23,5
5- imamo dovolj pripomočkov	8	47,1
SKUPAJ	17	100

V osmih vrtcih so ocenili opremljenost z avdio opremo z oceno pet, kar v odstotkih pomeni 47,1%. Trije vrtci nimajo te opreme, dva sta ocenila opremljenost z avdio opremo z oceno tri in štirje z oceno štiri. Dva vrtca predstavljata 11,8 odstotkov od vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi, trije 17,6 odstotkov in štirje 23,5 odstotkov.

TABELA 8.39: video oprema

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	3	17,6
2-	1	5,9
3-	1	5,9
4-	4	23,5
5- imamo dovolj pripomočkov	8	47,1
SKUPAJ	17	100

V osmih vrtcih, ki predstavljajo 47,1 odstotkov od vseh vrtcev, so ocenili opremljenost z video opremo z oceno pet. V treh vrtcih nimajo video opreme, v enem so ocenili opremljenost z video opremo z oceno dve, v enem z oceno tri in v štirih z oceno štiri. Kot lahko razberemo iz tabele predstavlja en vrtec 5,9 odstotkov vseh vrtcev, trije 17,6 odstotkov in štirje 23,5 odstotkov.

TABELA 8.40: ritmični pripomočki

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	0	0
2-	0	0
3-	2	11,8
4-	3	17,6
5- imamo dovolj pripomočkov	12	70,6
SKUPAJ	17	100

V dvanajstih vrtcih imajo dovolj ritmičnih pripomočkov, kar v odstotkih pomeni 70,6%. V treh vrtcih, ki predstavljajo 17,6 odstotkov vseh vrtcev, so ocenili opremljenost z ritmičnimi pripomočki z oceno štiri in v dveh z oceno tri. Kot lahko vidimo iz tabele, predstavljata dva vrtca 11,8 odstotkov vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi.

TABELA 8.41: alpske smuči

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	15	88,2
2-	1	5,9
3-	0	0
4-	0	0
5- imamo dovolj pripomočkov	1	5,9
SKUPAJ	17	100

V petnajstih vrtcih nimajo alpskih smuči, kar v odstotkih pomeni 88,2%. Le v enem vrtcu od sedemnajstih so ocenili, da imajo dovolj alpskih smuči, v enem pa so ocenili opremljenost z njimi z oceno dve. En vrtec predstavlja 5,9 odstotkov vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi.

TABELA 8.42: alpski čevlji

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	15	88,2
2-	1	5,9
3-	0	0
4-	0	0
5- imamo dovolj pripomočkov	1	5,9
SKUPAJ	17	100

V petnajstih vrtcih nimajo alpskih čevljev, kar pomeni 88,2 odstotkov od vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi. Le v enem vrtcu imajo dovolj alpskih smuči, v enem vrtcu pa so opremljenost z njimi ocenili z oceno dve. Kot lahko razberemo iz tabele, predstavlja en vrtec 5,9 odstotkov vseh vrtcev.

TABELA 8.43: tekaške smuči

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	17	100
2-	0	0
3-	0	0
4-	0	0
5- imamo dovolj pripomočkov	0	0
SKUPAJ	17	100

Iz tabele lahko razberemo, da v vseh sedemnajstih vrtcih, ki so sodelovali v naši raziskavi, nimajo tekaških smuči.

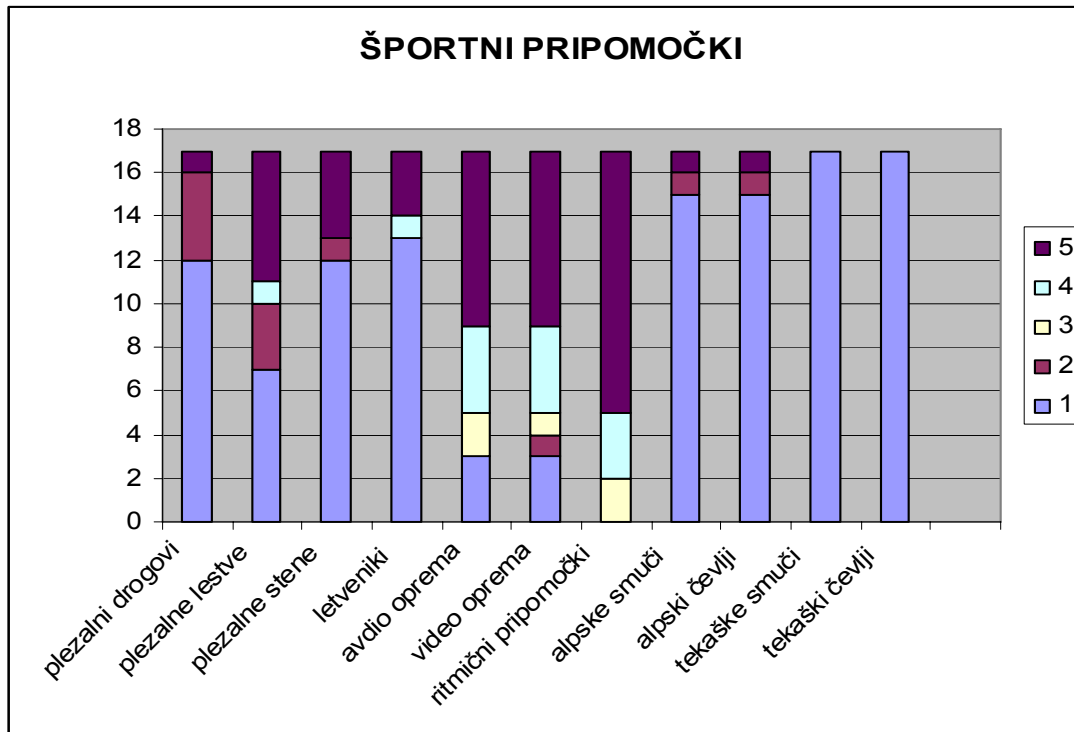
TABELA 8.44: tekaški čevlji

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nimamo športnega pripomočka	17	100
2-	0	0
3-	0	0
4-	0	0
5- imamo dovolj pripomočkov	0	0
SKUPAJ	17	100

Rezultati v tabeli nam povejo, da v nobenem zasavskem vrtcu, ki je sodeloval v naši raziskavi, nimajo tekaških čevljev.



GRAF 6.4: športni pripomočki

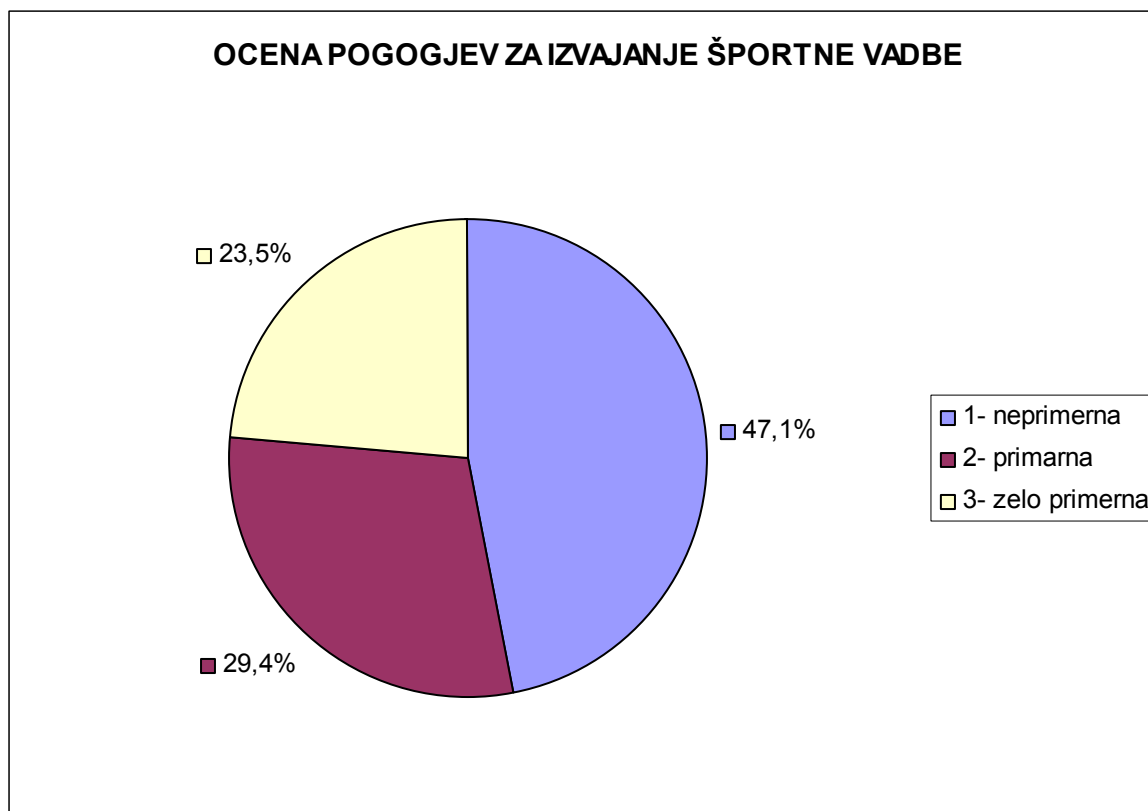


Na grafu lahko razberemo še zadnjih enajst športnih pripomočkov, ki naj bi jih imeli v vrtcih. V dvanajstih vrtcih nimajo plezalnih drogov, v štirih so opremljenost z njimi ocenili z oceno dve in v enem z oceno pet. Plezalnih lestev v sedmih vrtcih nimajo, v treh so opremljenost z njimi ocenili z oceno dve, v enem z oceno štiri in v šestih z oceno šest. Plezalne stene so športni pripomoček, ki ga v dvanajstih vrtcih nimajo, v enem so opremljenost z njimi ocenili z oceno dve in v štirih z oceno štiri. V trinajstih vrtcih nimajo letvenikov, v enem so opremljenost z njimi ocenili z oceno štiri in v treh z oceno pet. Trije vrtci nimajo avdio opreme, dva vrtca sta opremljenost z avdio opremo ocenila z oceno tri, štirje z oceno štiri in osem vrtcev z oceno pet. V treh vrtcih nimajo video opreme, v enem so opremljenost z njo ocenili z oceno dve, v enem z oceno tri, v štirih z oceno štiri in v osmih z oceno pet. Vsi vrtci, kot lahko vidimo na grafu, imajo ritmične pripomočke, od tega so v dveh vrtcih opremljenost z njimi ocenili z oceno tri, v treh z oceno štiri in v dvanajstih z oceno pet. V petnajstih vrtcih nimajo alpskih smuči, v enem so opremljenost z njimi ocenili z oceno dve in v enem z oceno pet. Tudi alpskih čevljev nimajo v petnajstih vrtcih, v enem so opremljenost z njimi ocenili z oceno dve in v enem z oceno pet. Kot lahko vidimo na grafu, v nobenem vrtcu nimajo tekaških smuči in tekaških čevljev.

TABELA 8.45: ocena pogojev za izvajanje športne vadbe

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- neprimerna	8	47,1
2- primarna	5	29,4
3- zelo primerna	4	23,5
SKUPAJ		

GRAF 7: ocena pogojev za izvajanje športne vadbe



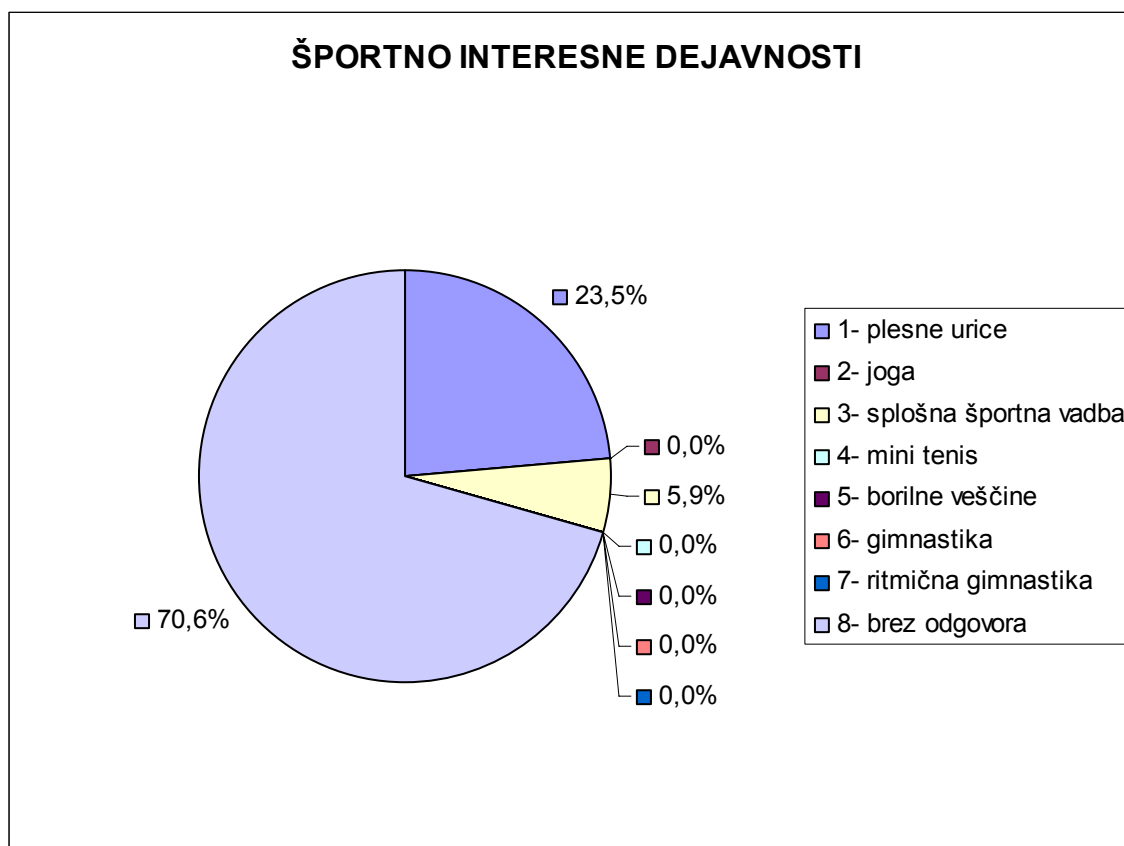
Glede na opremljenost z različnimi športnimi rekviziti smo podali splošno oceno pogojev za izvajanje športne vadbe. V osmih vrtcih so pogoji neprimerni, kar je skoraj polovica od vseh vrtcev. V petih vrtcih, ki predstavljajo 29,4 odstotkov vseh vrtcev, so pogoji primerni in v štirih vrtcih so pogoji zelo primerni. Kot lahko razberemo iz tabele, predstavljajo štirje vrtci 23,5 odstotkov vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi.

**VPRAŠANJE ŠTEVILKA 9: Katere športno interesne dejavnosti ponujate v vašem vrtcu?**

TABELA 9: športno interesne dejavnosti

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- plesne urice	4	23,5
2- joga	0	0
3- splošna športna vadba	1	5,9
4- mini tenis	0	0
5- borilne veščine	0	0
6- gimnastika	0	0
7- ritmična gimnastika	0	0
SKUPAJ	5	29,4

GRAF 8: športno interesne dejavnosti



Od vseh naštetih športno interesnih dejavnosti le v štirih vrtcih izvajajo plesne urice, kar pomeni 23,5 odstotkov od vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi. V enem vrtcu, kar predstavlja 5,9 odstotkov, izvajajo splošno športno vadbo. V trinajstih vrtcih, kar pomeni 70,6 odstotkov, ne izvajajo nobene interesne dejavnosti.

## **VPRAŠANJE ŠTEVILKA 10: Katere gibalne vsebine ponujate v vašem vrtcu in kako pogosto jih izvajate?**

TABELA10.1: pogostost izvajanja vadbene ure

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- ne izvajamo	0	0
2- 1-krat letno	0	0
3- nekajkrat letno	0	0
4- 1-krat do 2-krat mesečno	4	23,5
5- 1-krat do 2-krat tedensko	11	64,7
6- vsak dan	2	11,8
SKUPAJ	17	100

V štirih vrtcih, kar je 23,5 odstotkov, izvajajo vadbene ure enkrat do dvakrat na mesec, v enajstih vrtcih pa enkrat do dvakrat na teden. Enajst vrtcev predstavlja 64,7 odstotkov vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi. Le v dveh vrtcih, ki predstavljata 11,8 odstotkov, izvajajo vadbene ure vsak dan.

TABELA10.2: pogostost izvajanja gibalne minute

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- ne izvajamo	0	0
2- 1-krat letno	0	0
3- nekajkrat letno	1	5,9
4- 1-krat do 2-krat mesečno	0	0
5- 1-krat do 2-krat tedensko	1	5,9
6- vsak dan	15	88,2
SKUPAJ	17	100

V petnajstih vrtcih izvajajo gibalno minuto vsak dan, kar v odstotkih znaša 88,2%. V enem vrtcu jo izvajajo le nekajkrat letno in v enem vrtcu enkrat do dvakrat na teden. Kot lahko razberemo iz tabele, predstavlja en vrtec 5,9 odstotkov vseh vrtcev.

TABELA10.3: pogostost izvajanja gimnastičnih vaj

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- ne izvajamo	0	0
2- 1-krat letno	0	0
3- nekajkrat letno	0	0
4- 1-krat do 2-krat mesečno	1	5,9
5- 1-krat do 2-krat tedensko	9	52,9
6- vsak dan	7	41,2
SKUPAJ	17	100

V enem vrtcu izvajajo gimnastične vaje enkrat do dvakrat mesečno. V devetih vrtcih, kar predstavlja 52,9 odstotkov od vseh vrtcev, pa enkrat do dvakrat na teden. Sedem

vrtecev izvaja gimnastične vaje vsak dan. Kot lahko razberemo iz tabele, predstavlja en vrtec 5,9 odstotkov vseh vrtecev, sedem pa 41,2 odstotkov.

TABELA10.4: pogostost izvajanja športnega dopoldneva

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- ne izvajamo	1	5,9
2- 1-krat letno	1	5,9
3- nekajkrat letno	4	23,5
4- 1-krat do 2-krat mesečno	9	52,9
5- 1-krat do 2-krat tedensko	2	11,8
6- vsak dan	0	0
SKUPAJ	17	100

V enem vrtcu ne izvajajo športnega dopoldneva, v enem pa ga izvajajo enkrat na leto. Štirje vrtci ga izvajajo nekajkrat na leto, devet vrtecev, kar predstavlja 52,9 odstotkov vseh vrtecev, pa enkrat do dvakrat na mesec. Dva vrtca izvajata športno dopoldne enkrat do dvakrat tedensko. V nobenem vrtcu ne izvajajo športnega dopoldneva vsak dan. Kot lahko razberemo iz tabele, pomeni en vrtec 5,9 odstotkov vseh vrtecev, ki so sodelovali v naši raziskavi, dva 11,8 odstotkov in štirje 23,5 odstotkov.

TABELA10.5: pogostost izvajanja športnega popoldneva

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- ne izvajamo	10	58,8
2- 1-krat letno	5	29,4
3- nekajkrat letno	1	5,9
4- 1-krat do 2-krat mesečno	1	5,9
5- 1-krat do 2-krat tedensko	0	0
6- vsak dan	0	0
SKUPAJ	17	100

V desetih vrtcih ne izvajajo športnega dopoldneva, kar v odstotkih pomeni 58,8%. Pet vrtecev ga izvaja enkrat na leto, eden nekajkrat na leto in eden enkrat do dvakrat na mesec. Noben vrtec ne izvaja športnega popoldneva vsak dan, niti enkrat do dvakrat na teden ne. En vrtec predstavlja 5,9 odstotkov vseh vrtecev, pet vrtecev pa 29,4 odstotkov.

TABELA10.6: pogostost izvajanja na trim stezi

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- ne izvajamo	12	70,6
2- 1-krat letno	2	11,8
3- nekajkrat letno	3	17,6
4- 1-krat do 2-krat mesečno	0	0
5- 1-krat do 2-krat tedensko	0	0
6- vsak dan	0	0
SKUPAJ	17	100

V dvanajstih vrtcih ne izvajajo vadbe na trim stezi, kar v odstotkih pomeni 70,6%. V dveh vrtcih jo izvajajo enkrat na leto in v treh nekajkrat na leto. Iz tabele lahko razberemo, da dva vrtca predstavljata 11,8 odstotkov vseh vrtcev, trije pa 17,6 odstotkov.

TABELA10.7: pogostost izvajanja sprehodov

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- ne izvajamo	0	0
2- 1-krat letno	0	0
3- nekajkrat letno	1	5,9
4- 1-krat do 2-krat mesečno	6	35,3
5- 1-krat do 2-krat tedensko	9	52,9
6- vsak dan	1	5,9
SKUPAJ	17	100

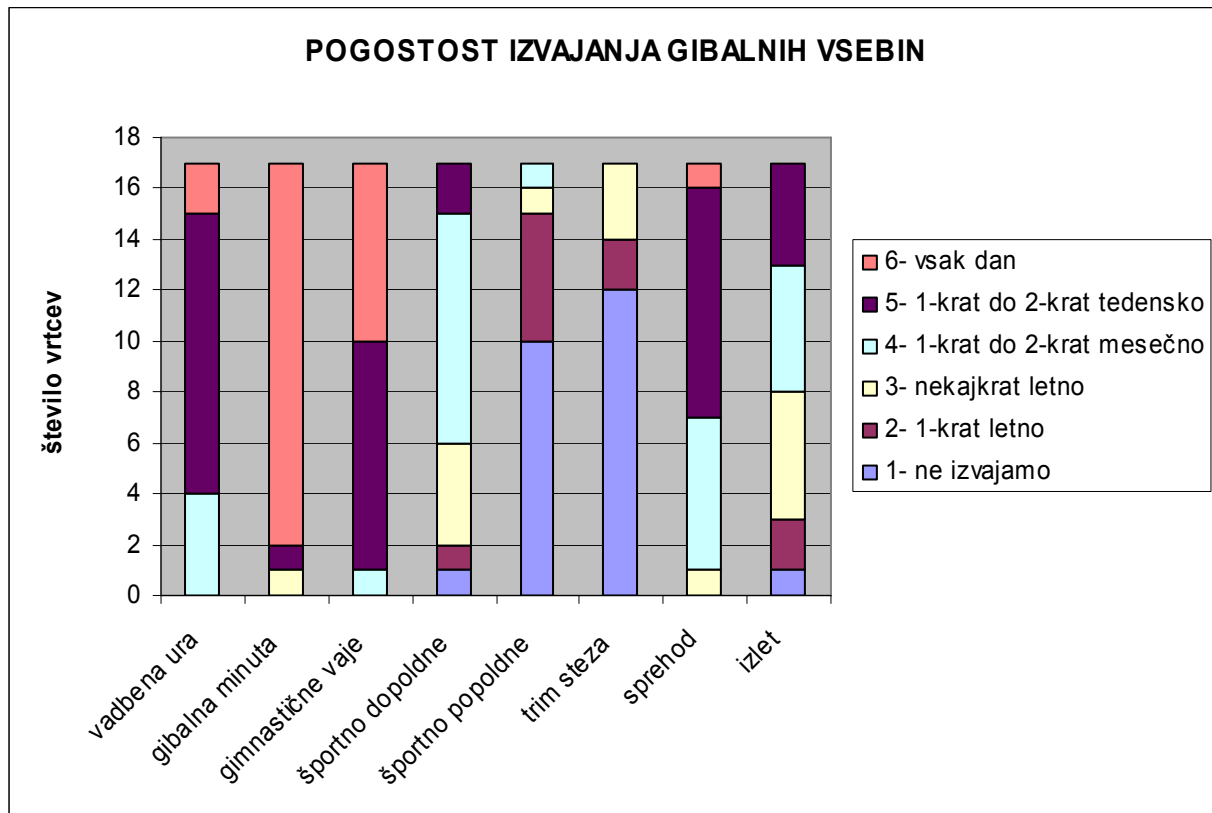
V enem vrtcu le nekajkrat na leto izvajajo sprehod, v šestih vrtcih hodijo na sprehod od enkrat do dvakrat na mesec, v devetih, kar predstavlja 52,9 odstotkov pa enkrat do dvakrat na teden. V enem vrtcu hodijo na sprehod vsak dan. En vrtec predstavlja 5,9 odstotkov vseh vrtcev, šest pa 35,3 odstotkov.

TABELA10.8: pogostost izvajanja izletov

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- ne izvajamo	1	5,9
2- 1-krat letno	2	11,8
3- nekajkrat letno	5	29,4
4- 1-krat do 2-krat mesečno	5	29,4
5- 1-krat do 2-krat tedensko	4	23,5
6- vsak dan	0	0
SKUPAJ	17	100

V enem vrtcu ne hodijo na izlete, v dveh hodijo le enkrat na leto, v petih pa nekajkrat na leto. Pet vrtcev izvaja izlete enkrat do dvakrat na mesec, štirje pa enkrat do dvakrat na teden. V nobenem vrtcu ne hodijo na izlete vsak dan. En vrtec predstavlja 5,9 odstotkov vseh vrtcev, dva 11,8 odstotkov, štirje 23,5 odstotkov in pet vrtcev predstavlja 29,4 odstotkov.

GRAF 9.1: pogostost izvajanja gibalnih vsebin



Vadbena ura je gibalna vsebina, ki jo v štirih vrtcih izvajajo 1- krat do 2- krat na mesec, v enajstih vrtcih 1- krat do 2- krat na teden in v dveh vrtcih vsak dan. V petnajstih vrtcih vsak dan izvajajo gibalno minuto, v enem jo izvajajo 1- krat do 2- krat na teden in v enem nekajkrat letno. Gimnastične vaje izvajajo v enem vrtcu 1- krat do 2- krat na mesec, v devetih 1- krat do dvakrat na teden in v sedmih vsak dan. Športnega dopoldneva v enem vrtcu ne izvajajo, v enem ga izvajajo 1- krat do 2- krat na teden, v štirih nekajkrat letno, v devetih 1- krat do 2- krat na mesec in v dveh 1- krat do 2- krat na teden. V dvanajstih vrtcih ne izvajajo športnih aktivnosti na trim stezi, v dveh jih izvajajo 1- krat na leto in v treh nekajkrat letno. Na sprehod hodijo v enem vrtcu nekajkrat letno, medtem ko v šestih 1- krat do 2- krat na mesec, v devetih 1- krat do 2- krat na teden in v enem vsak dan. V enem vrtcu ne hodijo na izlet, v dveh hodijo 1- krat na leto, v petih nekajkrat na leto, v petih 1- krat do 2- krat na mesec in v štirih 1- krat do 2- krat na teden.

TABELA10.9: pogostost izvajanja orientacijskih izletov

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- ne izvajamo	4	23,5
2- 1-krat letno	7	41,2
3- nekajkrat letno	4	23,5
4- 1-krat do 2-krat mesečno	1	5,9
5- 1-krat do 2-krat tedensko	0	0
6- vsak dan	0	0
SKUPAJ	16	94,1

V štirih vrtcih ne izvajajo orientacijskega izleta, kar v odstotkih pomeni 23,5. V sedmih vrtcih, ki predstavljajo 41,2 odstotkov, ga izvajajo enkrat na leto, v štirih pa nekajkrat na leto. Le v enem vrtcu izvajajo orientacijski izlet enkrat do dvakrat na mesec. En vrtec pomeni 5,9 odstotkov vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi, štirje pa 23,5 odstotkov.

TABELA10.10: pogostost izvajanja tečaja rolanja

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- ne izvajamo	13	76,5
2- 1-krat letno	3	17,6
3- nekajkrat letno	1	5,9
4- 1-krat do 2-krat mesečno	0	0
5- 1-krat do 2-krat tedensko	0	0
6- vsak dan	0	0
SKUPAJ	17	100

V trinajstih vrtcih ne izvajajo tečaja rolanja, kar pomeni 76,5 odstotkov od vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi. V treh vrtcih izvajajo tečaj rolanja enkrat na leto, v enem pa nekajkrat na leto. Kot lahko razberemo iz tabele, en vrtec predstavlja 5,9 odstotkov vseh vrtcev, trije pa 17,6 odstotkov.

TABELA10.11: pogostost izvajanja tečaja kolesarjenja

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- ne izvajamo	13	76,5
2- 1-krat letno	3	17,6
3- nekajkrat letno	1	5,9
4- 1-krat do 2-krat mesečno	0	0
5- 1-krat do 2-krat tedensko	0	0
6- vsak dan	0	0
SKUPAJ	17	100

V trinajstih vrtcih ne izvajajo tečaja kolesarjenja, kar pomeni 76,5 odstotkov od vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi. V treh vrtcih, kar pomeni 17,6 odstotkov vseh vrtcev, ga izvajajo enkrat na leto, v enem pa nekajkrat na leto. En vrtec predstavlja 5,9 odstotkov vseh vrtcev.



TABELA10.12: pogostost izvajanja tečaja plavanja

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- ne izvajamo	5	29,4
2- 1-krat letno	11	64,7
3- nekajkrat letno	1	5,9
4- 1-krat do 2-krat mesečno	0	0
5- 1-krat do 2-krat tedensko	0	0
6- vsak dan	0	0
SKUPAJ	17	100

V petih vrtcih ne izvajajo tečaja plavanja, v enajstih ga izvajajo enkrat na leto, kar v odstotki predstavlja 64,7% glede na vse vrtce, ki so sodelovali v naši raziskavi. V enem vrtcu izvajajo tečaj plavanja nekajkrat na leto. En vrtec predstavlja 5,9 odstotkov vseh vrtcev, pet pa 29,4 odstotkov.

TABELA10.13: pogostost izvajanja zimovanja

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- ne izvajamo	16	94,1
2- 1-krat letno	1	5,9
3- nekajkrat letno	0	0
4- 1-krat do 2-krat mesečno	0	0
5- 1-krat do 2-krat tedensko	0	0
6- vsak dan	0	0
SKUPAJ	17	100

V šestnajstih vrtcih, to je 94,1 odstotkov, ne izvajajo zimovanja. Le v enem, kar predstavlja 5,9 odstotkov vseh vrtcev, pa ga izvajajo enkrat na leto.

TABELA10.14: pogostost izvajanja letovanja

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- ne izvajamo	15	88,2
2- 1-krat letno	2	11,8
3- nekajkrat letno	0	0
4- 1-krat do 2-krat mesečno	0	0
5- 1-krat do 2-krat tedensko	0	0
6- vsak dan	0	0
SKUPAJ	17	100

V petnajstih vrtcih ne izvajajo letovanja. To predstavlja 88,2 odstotkov vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi. V dveh vrtcih izvajajo letovanje enkrat na leto. Kot lahko razberemo iz tabele, predstavljata dva vrtca 11,8 odstotkov vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi.

TABELA10.15: pogostost izvajanja taborjenja

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- ne izvajamo	16	94,1
2- 1-krat letno	1	5,9
3- nekajkrat letno	0	0
4- 1-krat do 2-krat mesečno	0	0
5- 1-krat do 2-krat tedensko	0	0
6- vsak dan	0	0
SKUPAJ	17	100

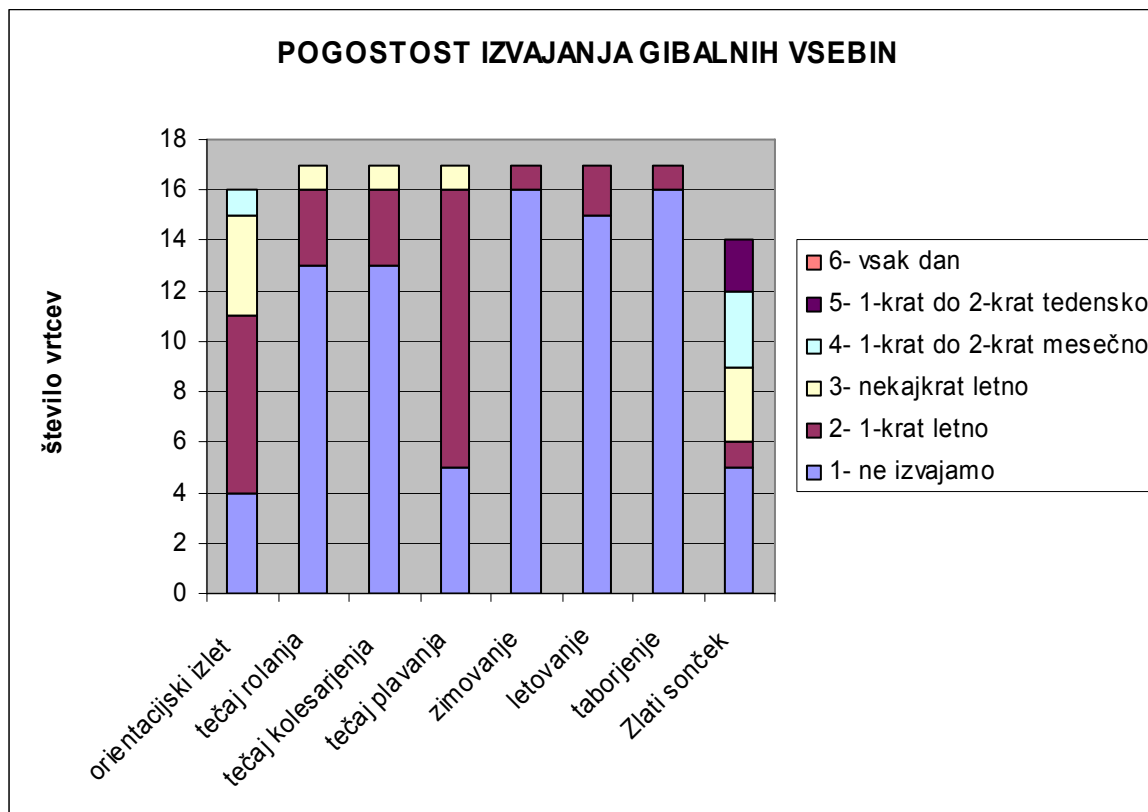
V šestnajstih vrtcih ne izvajajo taborjenja, kar v odstotki pomeni 94,1%. Le v enem vrtcu izvajajo taborjenje, in sicer enkrat na leto. En vrtec predstavlja 5,9 odstotkov vseh vrtcev.

TABELA10.16: pogostost izvajanja programa Zlati sonček

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- ne izvajamo	5	29,4
2- 1-krat letno	1	23,5
3- nekajkrat letno	3	17,6
4- 1-krat do 2-krat mesečno	3	17,6
5- 1-krat do 2-krat tedensko	2	11,8
6- vsak dan	0	0
SKUPAJ	14	82,4

V petih vrtcih ne izvajajo programa Zlati sonček, v enem ga izvajajo enkrat na leto, v treh nekajkrat na leto, v treh enkrat do dvakrat na mesec in v dveh enkrat do dvakrat na teden. Iz tabele lahko razberemo, da en vrtec predstavlja 23,5 odstotkov vseh vrtcev, dva 11,8 odstotkov, trije 23,5 odstotkov in pet 29,4 odstotkov.

GRAF 9.2: pogostost izvajanja gibalnih vsebin



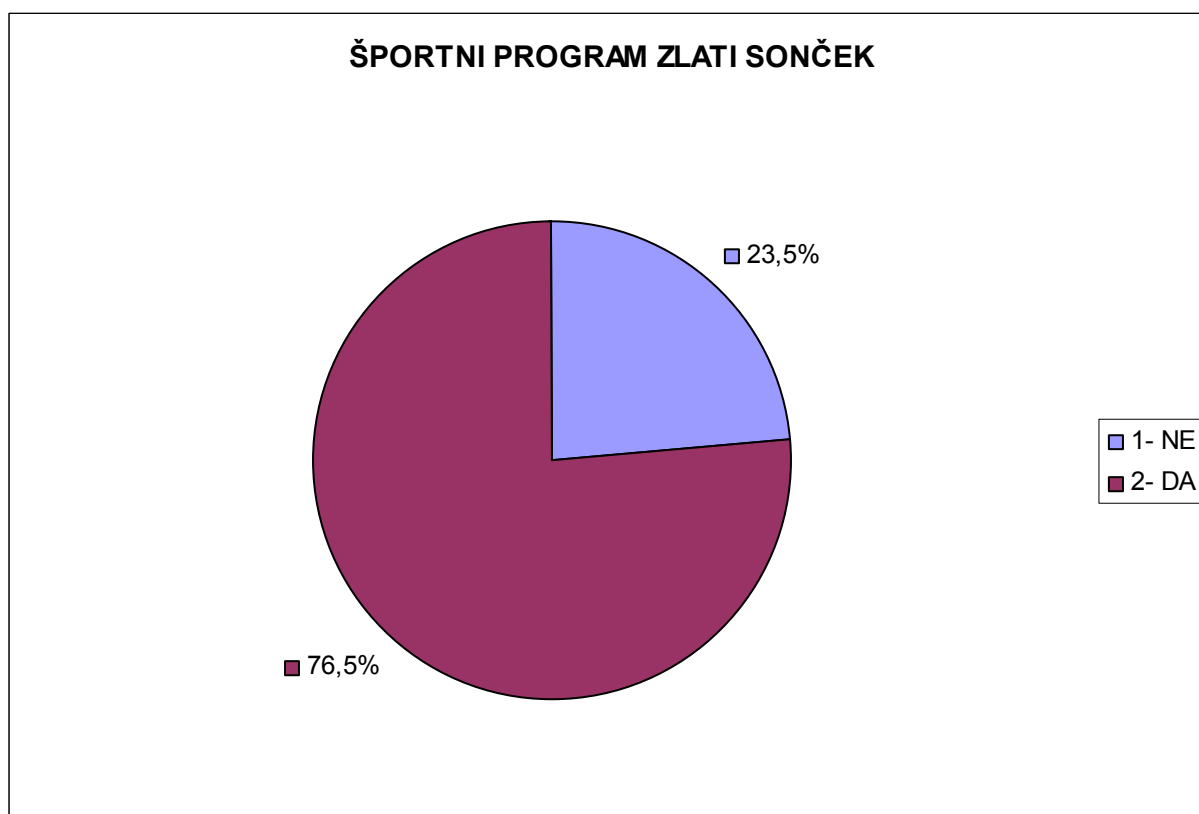
Kot lahko vidimo na grafu, v štirih vrtcih ne izvajajo orientacijskega izleta, v sedmih ga izvajajo le enkrat na leto, v štirih nekajkrat na leto, v enem 1-krat do 2-krat na mesec, v enem vrtcu pa niso odgovorili na vprašanje. V trinajstih vrtcih ne izvajajo tečaja rolanja, v treh ga izvajajo 1-krat na leto in v enem nekajkrat letno. Na grafu lahko vidimo, da so rezultati pri tečaju kolesarjenja povsem enaki, kot pri tečaju rolanja. V trinajstih vrtcih ga ne izvajajo, v treh ga izvajajo 1-krat na leto, v enem pa nekajkrat letno. V dvanajstih vrtcih ne izvajajo tečaja plavanja, v enajstih vrtcih ga izvajajo 1-krat na leto in v enem nekajkrat letno. Zimovanja v šestnajstih vrtcih ne izvajajo, le v enem ga izvajajo 1-krat na leto. Letovanja ne izvajajo v petnajstih vrtcih, v dveh ga izvajajo 1-krat na leto. V šestnajstih vrtcih ne izvajajo taborjenja, medtem ko ga v enem izvajajo 1-krat na leto. Programa Zlati sonček v petih vrtcih ne izvajajo, v enem ga izvajajo 1-krat na leto, v treh nekajkrat letno, v treh 1-krat do 2-krat na mesec, v dveh pa 1-krat do 2-krat na teden. V treh vrtcih niso odgovorili na to vprašanje.

**VPRAŠANJE ŠTEVILKA 11: Ali menite, da bi bilo potrebno, vsakega otroka vključiti v športni program Zlati sonček?**

TABELA 11: športni program Zlati sonček

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- NE	4	23,5
2- DA	13	76,5
SKUPAJ	17	100

GRAF 10: športni program Zlati sonček



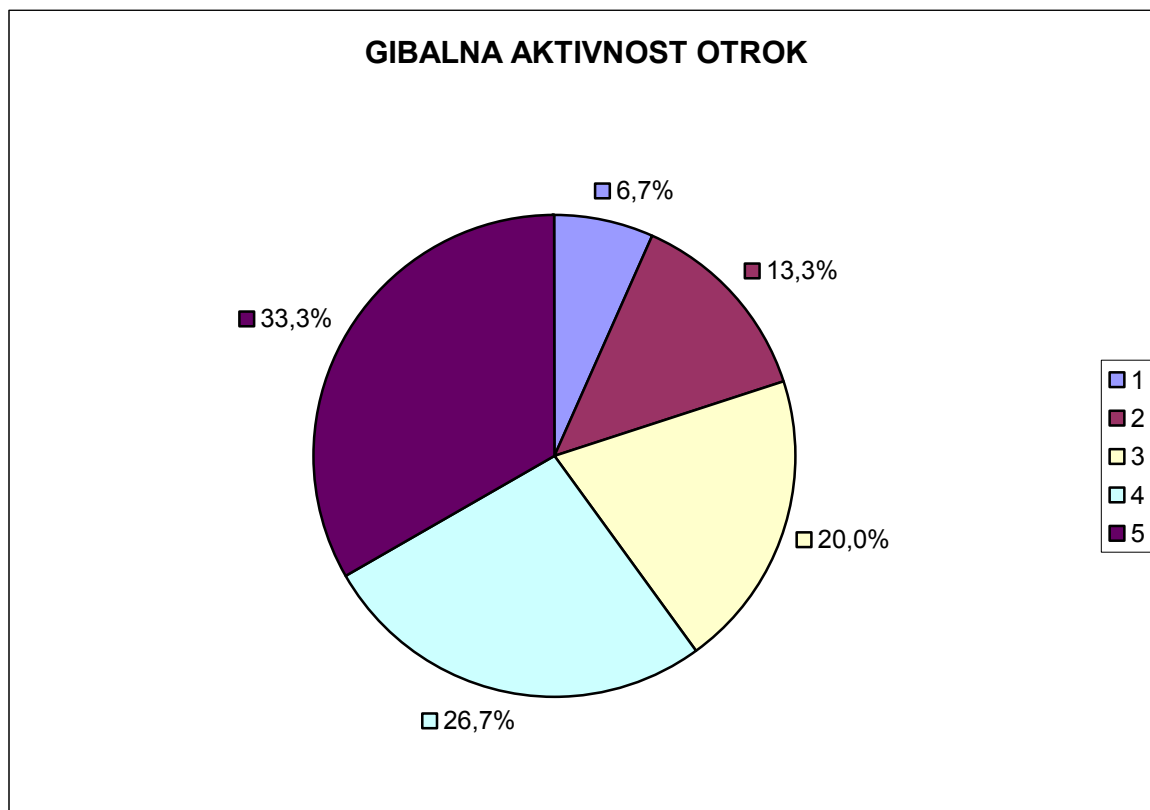
V trinajstih vrtcih menijo, da bi bilo potrebno vsakega otroka vključiti v program Zlati sonček. To predstavlja 76,5 odstotkov od vseh vrtcev. V štirih vrtcih, kar predstavlja 23,5 odstotkov, pa menijo, da to ni potrebno.

**VPRAŠANJE ŠTEVILKA 12: Na lestvici od 1 do 5 ocenite gibalno aktivnost otrok v vašem vrtcu.**

TABELA 12: gibalna aktivnost otrok

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- premalo aktivni	0	0
2-	0	0
3-	6	35,3
4-	7	41,2
5- zelo aktivni	4	23,5
SKUPAJ	17	100

GRAF 11: gibalna aktivnost otrok



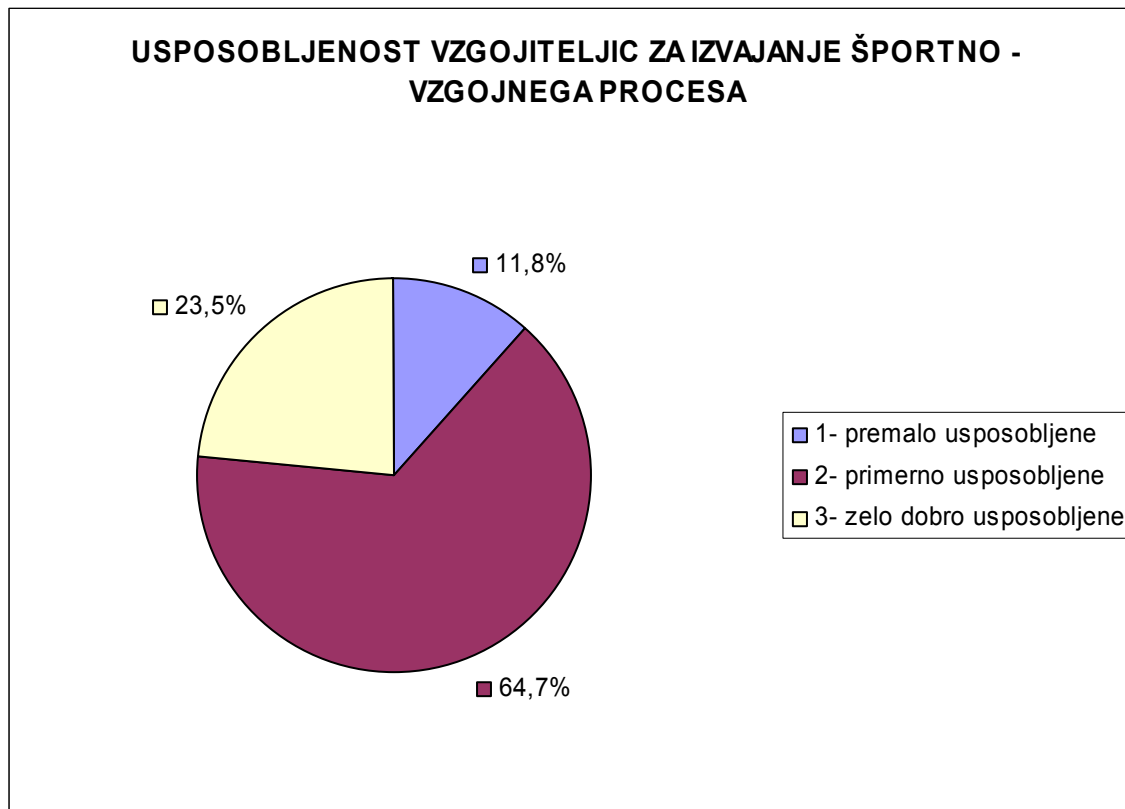
V šestih vrtcih, kar predstavlja 35,3 odstotkov, so ocenili gibalno aktivnost otrok z oceno tri. V sedmih vrtcih, kar v odstotkih pomeni 41,2%, pa so ocenili gibalno aktivnost njihovih otrok z oceno štiri. V štirih vrtcih od vseh sedemnajstih menijo, da so njihovi otroci gibalno zelo aktivni.

**VPRAŠANJE ŠTEVILKA 13: Ali menite, da so vzgojiteljice v vašem vrtcu dobro usposobljene za izvajanje kakovostnega športno-vzgojnega procesa?**

TABELA 13: usposobljenost vzgojiteljic za izvajanje športno - vzgojnega procesa

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- premalo usposobljene	2	11,8
2- primerno usposobljene	11	64,7
3- zelo dobro usposobljene	4	23,5
SKUPAJ	17	100

GRAF 12: usposobljenost vzgojiteljic za izvajanje športno - vzgojnega procesa



V dveh vrtcih menijo, da so vzgojiteljice premalo usposobljene za izvajanje športno - vzgojnega procesa. Kar v enajstih vrtcih menijo, da so primerno usposobljene, v štirih pa, da so zelo dobro usposobljene za izvajanje športno - vzgojnega procesa. Kot lahko razberemo iz tabele, predstavljata dva vrtca 11,8 odstotkov vseh vrtcev, štiri 23,5 odstotkov in enajst vrtcev 64,7 odstotkov.

## **VPRAŠANJE ŠTEVILKA 14: Ali imajo vzgojiteljice dodatna znanja in nazive?**

TABELA 14.1: vaditeljica ali učiteljica plavanja

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- da, večina	3	17,6
2- da, nekatere	9	52,9
3- ne	5	29,4
SKUPAJ	17	100

V treh vrtcih, kar predstavlja 17,6 odstotkov, ima večina vzgojiteljic naziv vaditeljica ali učiteljica plavanja. V devetih imajo naziv vaditeljica ali učiteljica plavanja le nekatere vzgojiteljice, v petih vrtcih pa nimajo tega naziva. Trije vrtci predstavljajo 17,6 odstotkov vseh vrtcev, pet vrtcev predstavlja 29,4 odstotkov vseh vrtcev in devet 52,9 odstotkov.

TABELA 14.2: učiteljica smučanja

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- da, večina	1	5,9
2- da, nekatere	10	58,8
3- ne	6	35,3
SKUPAJ	17	100

Le v enem vrtcu, kar pomeni 5,9 odstotkov vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi ima večina vzgojiteljic naziv učiteljica smučanja, v desetih, kar predstavlja 58,8 odstotkov vseh vrtcev ga imajo nekatere, v šestih vrtcih pa nimajo tega naziva. Šest vrtcev predstavlja 35,3 odstotkov vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi.

TABELA 14.3: mentorica ali vodnica planinskih skupin

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- da, večina	0	0
2- da, nekatere	8	47,1
3- ne	9	52,9
SKUPAJ	17	100

V osmih vrtcih, kar pomeni 47,1 odstotkov vseh vrtcev, imajo le nekatere vzgojiteljice naziv mentorica ali vodnica planinskih skupin. Kot lahko vidimo iz tabele, v devetih vrtcih vzgojiteljice nimajo tega naziva. Devet vrtcev pomeni 52,9 odstotkov od vseh sedemnajstih vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi.

TABELA 14.4: vaditeljica ali trenerka rolanja

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- da, večina	1	5,9
2- da, nekatere	2	11,8
3- ne	14	82,3
SKUPAJ	17	100

Le v enem vrtcu ima večina vzgojiteljic naziv vaditeljica ali trenerka rolanja, kar pomeni 5,9 odstotkov od vseh vrtcev. V dveh vrtcih imajo le nekatere vzgojiteljice naziv vaditeljica ali trenerka rolanja. Dva vrtca predstavljata 11,8 odstotkov od vseh vrtcev. V štirinajstih vrtcih, kar predstavlja 82,3 odstotkov, pa vzgojiteljice nimajo naziva vaditeljica ali trenerka rolanja.

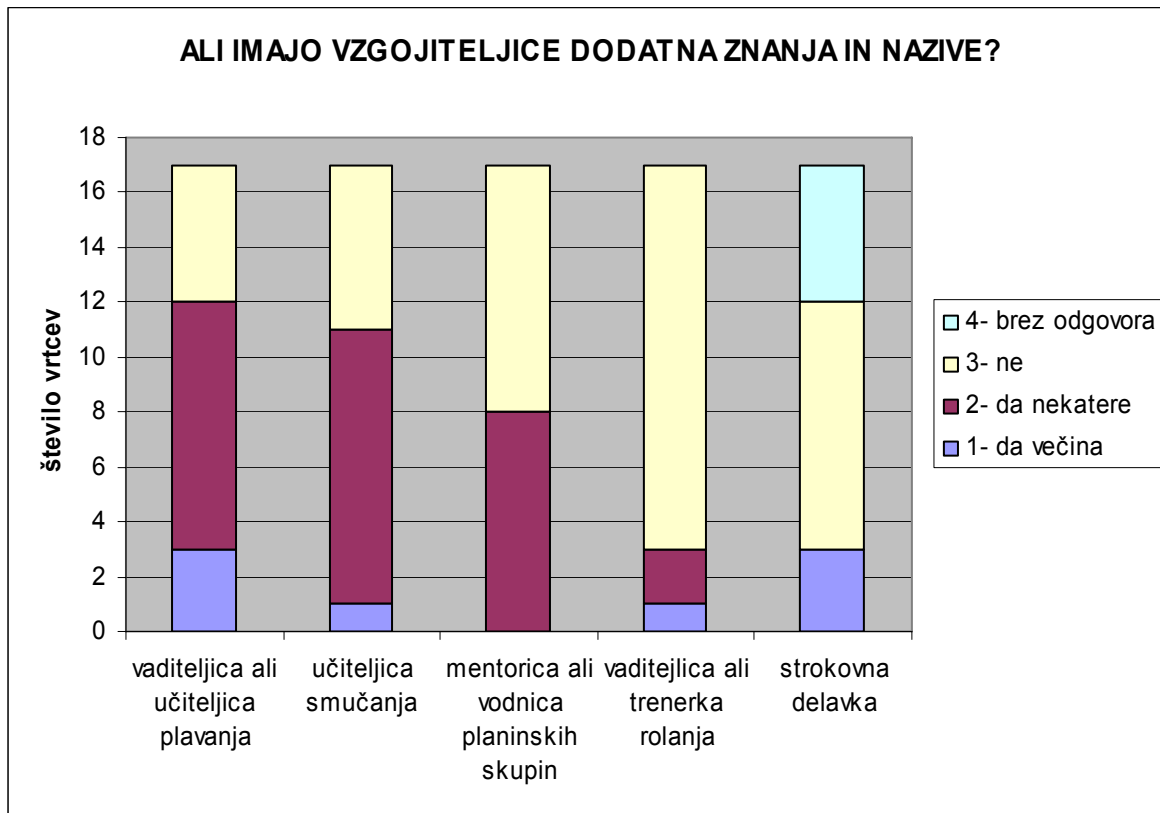
TABELA 14.5: strokovna delavka 1- temeljna športna vzgoja od 0 do 6

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- da, večina	3	17,6
2- da, nekatere	0	0
3- ne	9	52,9
SKUPAJ	12	70,5

V treh vrtcih, kar pomeni 17,6 odstotkov vseh vrtcev, ima večina vzgojiteljic naziv strokovna delavka, v devetih vrtcih nimajo vzgojiteljice tega naziva, kar predstavlja 52,9 odstotkov vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi. V štirih vrtcih od sedemnajstih niso odgovorili na to vprašanje.



GRAF 13: ali imajo vzgojiteljice dodatna znanja in nazive?



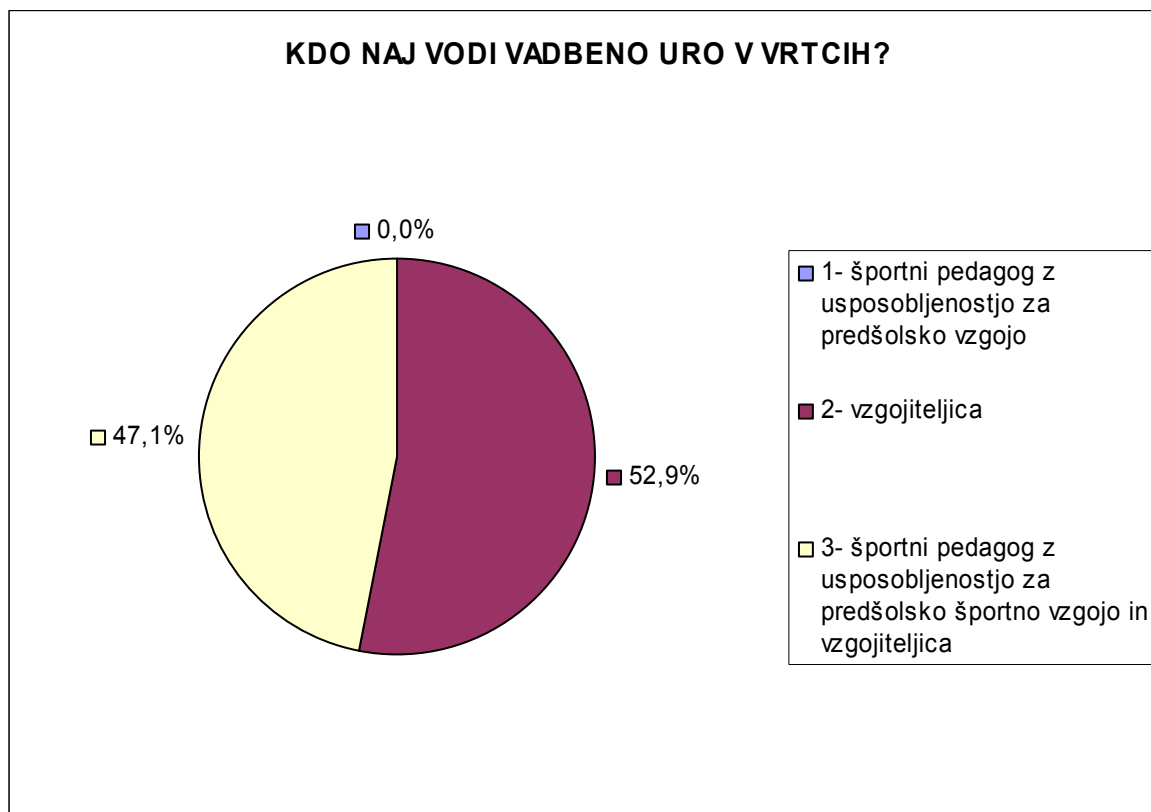
V treh vrtcih ima večina vzgojiteljic naziv vaditeljica ali učiteljica plavanja, v devetih imajo le nekatere ta naziv, medtem ko v šestih vrtcih vzgojiteljice nimajo naziva vaditeljica ali učiteljica plavanja. V enem vrtcu ima večina vzgojiteljic naziv učiteljica smučanja, v desetih pa le nekatere, medtem ko v šestih vrtcih vzgojiteljice nimajo tega naziva. Mentorica ali vodnica planinskih skupin je naziv, ki ga imajo v osmih vrtcih le nekatere vzgojiteljice, v devetih pa ga nimajo. V enem vrtcu ima večina vzgojiteljic naziv vaditeljica ali trenerka rolanja, v dveh imajo ta naziv le nekatere vzgojiteljice, v štirinajstih vrtcih pa vzgojiteljice nimajo tega naziva. V treh vrtcih ima večina vzgojiteljic naziv strokovna delavka, v devetih pa imajo ta naziv le nekatere, medtem ko v petih vrtcih nismo dobili odgovora na to vprašanje, kot lahko vidimo tudi na grafu.

**VPRAŠANJE ŠTEVILKA 15: Kdo je najbolj primeren za vodenje vadbene ure in ostalih športnih aktivnosti v vrtcu?**

TABELA 15: kdo naj vodi vadbeno uro v vrtcih?

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- športni pedagog z usposobljenostjo za predšolsko vzgojo	0	0
2- vzgojiteljica	9	52,9
3- športni pedagog z usposobljenostjo za predšolsko športno vzgojo in vzgojiteljica	8	47,1
SKUPAJ	17	100

GRAF 14: kdo naj vodi vadbeno uro v vrtcih?



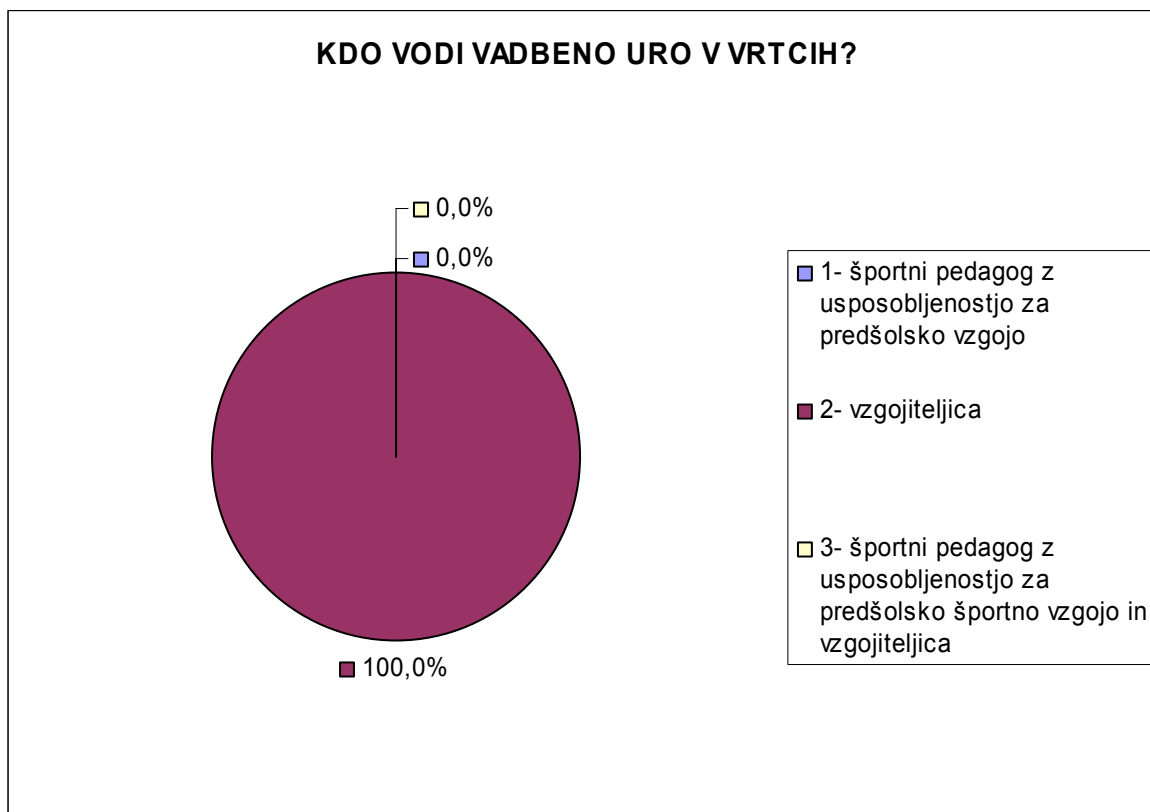
V devetih vrtcih, kar predstavlja 52,9 odstotkov, menijo, da naj vadbeno uro v vrtcih vodi vzgojiteljica. V nobenem vrtcu se ne strinjajo, da naj vadbeno uro vodi le športni pedagog. V osmih vrtcih, kar pomeni 47,1 odstotkov, pa menijo, da naj vadbeno uro vodita športni pedagog in vzgojiteljica skupaj.

**VPRAŠANJE ŠTEVILKA 16: Kdo v vašem vrtcu pretežno vodi vadbene ure in ostale športne aktivnosti?**

TABELA 16: kdo vodi vadbeno uro v vrtcih?

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- športni pedagog z usposobljenostjo za predšolsko vzgojo	0	0
2- vzgojiteljica	17	100
3- športni pedagog z usposobljenostjo za predšolsko športno vzgojo in vzgojiteljica	0	0
SKUPAJ	17	100

GRAF 15: kdo vodi vadbeno uro v vrtcih?



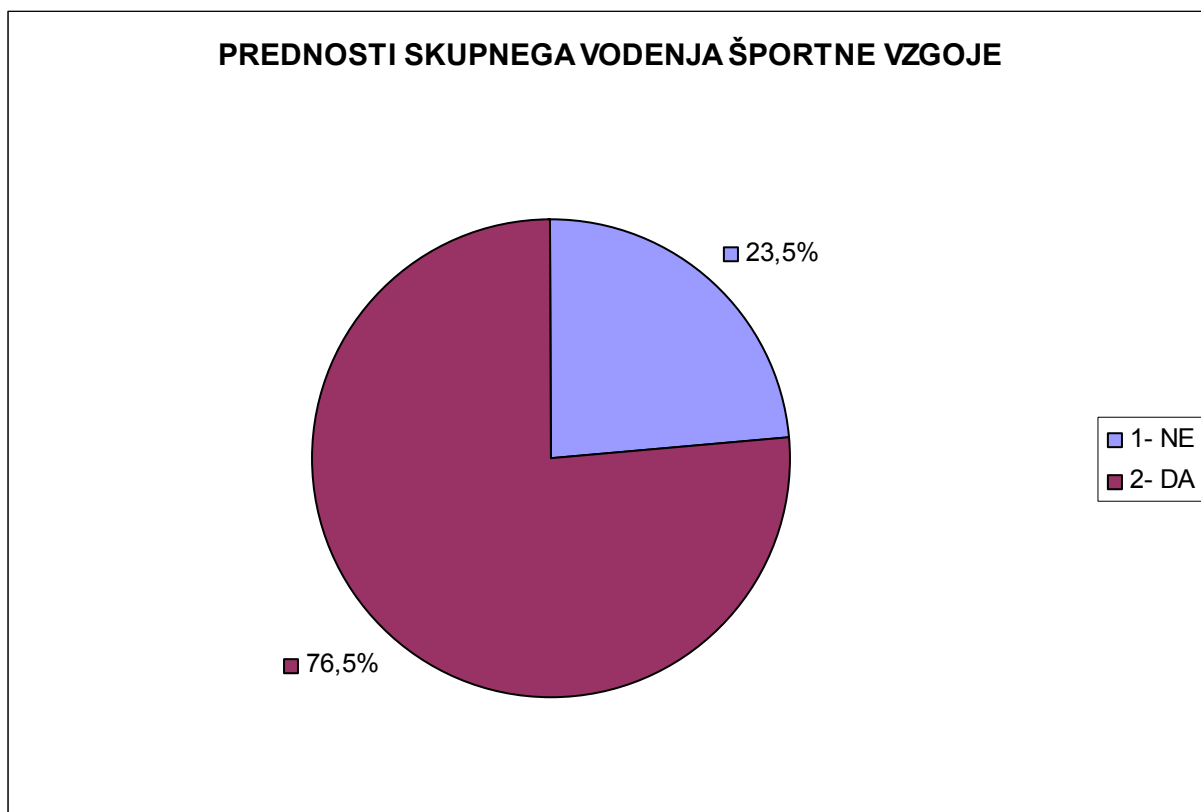
Kot lahko razberemo iz tabele, v vseh sedemnajstih vrtcih, ki so sodelovali v naši raziskavi, vodijo vadbeno uro vzgojiteljice same.

**VPRAŠANJE ŠTEVILKA 17: Ali menite, da obstajajo prednosti skupnega vodenja športne vzgoje?**

TABELA 17: prednosti skupnega vodenja športne vzgoje

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- NE	4	23,5
2- DA	13	76,5
SKUPAJ	17	100

GRAF 16: prednosti skupnega vodenja športne vzgoje



V trinajstih vrtcih, kar predstavlja 76,5 odstotkov od vseh vrtcev, menijo, da so prednosti skupnega vodenja športne vzgoje. V štirih vrtcih menijo, da ne obstajajo prednosti skupnega vodenja športne vzgoje. Štirje vrtci predstavljajo 23,5 odstotkov vseh vrtcev.

**VPRAŠANJE ŠTEVILKA 18: Na lestvici od 1 do 5 ocenite prednosti skupnega vodenja športne vzgoje.**

Osemnajsto vprašanje je izpolnilo le enajst ravnateljic in vodij enot.

TABELA 18.1: večja varnost

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- najmanj pomembno	0	0
2-	0	0
3-	3	17,6
4-	4	23,5
5- najbolj pomembno	4	23,5
SKUPAJ	11	64,6

Trditev, da je pri skupnem vodenju predšolske vzgoje večja varnost, so v treh vrtcih ocenili z oceno tri, v štirih z oceno štiri in v štirih z oceno pet. Iz tabele lahko razberemo, da trije vrtci predstavljajo 17,6 odstotkov vseh vrtcev, štirje pa 23,5.%

TABELA 18.2: večja strokovnost

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- najmanj pomembno	0	0
2-	0	0
3-	1	5,9
4-	5	29,4
5- najbolj pomembno	5	29,4
SKUPAJ	11	64,6

Trditev, da je večja strokovnost pri skupnem vodenju športne vzgoje, so v enem vrtcu ocenili z oceno tri, v petih z oceno štiri in v petih z oceno pet. En vrtec predstavlja 5,9 odstotkov vseh vrtcev, pet pa 29,4%.

TABELA 18.3: lažje načrtovanje

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- najmanj pomembno	0	0
2-	0	0
3-	4	23,5
4-	4	23,5
5- najbolj pomembno	3	17,6
SKUPAJ	11	64,6

Trditev, da je lažje načrtovati pri skupnem vodenju športne vzgoje, so v štirih vrtcih ocenili z oceno tri, v štirih z oceno štiri in v treh z oceno pet. Kot lahko razberemo iz tabele, predstavljajo trije vrtci 17,6 odstotkov, štirje pa 23,5%.

TABELA 18.4: večja intenzivnost vadbe

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- najmanj pomembno	0	0
2-	0	0
3-	1	5,9
4-	4	23,5
5- najbolj pomembno	6	35,3
SKUPAJ	11	64,6

Trditev, da je pri skupnem vodenju športne vzgoje večja intenzivnost vadbe, so v enem vrtcu ocenili z oceno tri, v štirih z oceno štiri in v šestih z oceno pet. En vrtec predstavlja 5,9 odstotkov vseh vrtcev, štiri 23,5% in šest 35,3 odstotkov.

TABELA 18.5: večja možnost za individualno obravnavo otroka

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- najmanj pomembno	0	0
2-	1	5,9
3-	1	5,9
4-	2	11,8
5- najbolj pomembno	7	41,2
SKUPAJ	11	64,6

Trditev, da je pri skupnem vodenju športne vzgoje več možnosti za individualno obravnavo otrok, so v enem vrtcu ocenili z oceno dve, v enem z oceno tri, v dveh s štiri in v sedmih z oceno pet. Kot lahko razberemo iz tabele, predstavlja en vrtec 5,9 odstotkov, dva 11,8% in sedem vrtcev 41,2 odstotkov.

TABELA 18.6: vsebinsko kvalitetnejša vadba

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- najmanj pomembno	0	0
2-	0	0
3-	2	11,8
4-	3	17,6
5- najbolj pomembno	6	35,3
SKUPAJ	11	64,6

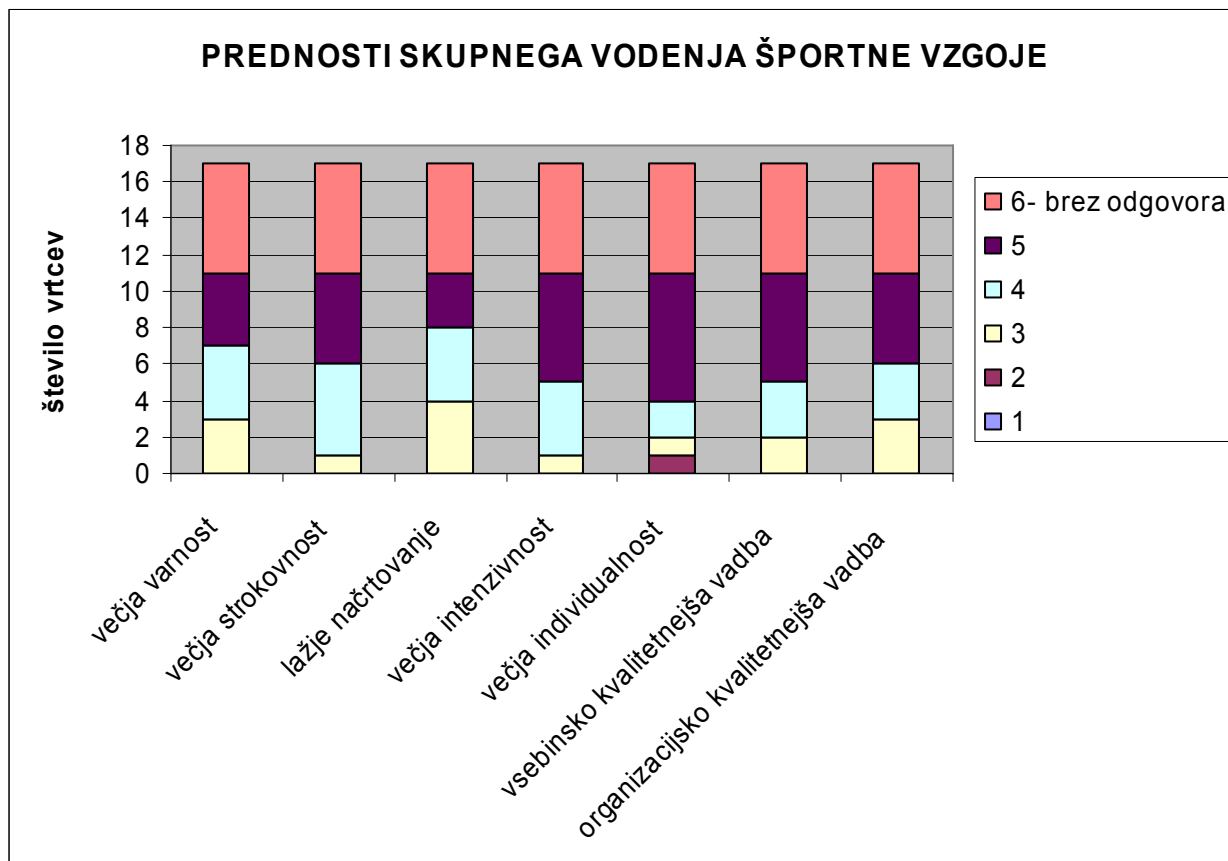
Trditev, da je pri skupnem vodenju športne vzgoje vadba vsebinsko kvalitetnejša, so v dveh vrtcih ocenili z oceno tri, v treh z oceno štiri in v šestih z oceno pet. Dva vrtca predstavljata 11,8 odstotkov vseh vrtcev, trije 17,6 odstotkov in šest vrtcev 35,3 odstotkov.

TABELA 18.7: organizacijsko kvalitetnejša vadba

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- najmanj pomembno	0	0
2-	0	0
3-	3	17,6
4-	3	17,6
5- najbolj pomembno	5	29,4
SKUPAJ	11	64,6

Trditev, da je pri skupnem vodenju športne vzgoje vadba organizacijsko kvalitetnejša, so v treh vrtcih ocenili z oceno tri, v treh z oceno štiri in v petih z oceno pet. Trije vrtci predstavljajo 17,6 odstotkov, pet vrtcev pa 29,5.

GRAF 17.1: prednosti skupnega vodenja športne vzgoje



Kot lahko vidimo na grafu, so ravnateljice in vodje enot z ocenami od ena do pet ocenjevale prednosti športne vzgoje, če jo skupaj vodita vzgojiteljica in športni pedagog. Prednosti, oziroma trditve so navedene pod vsakim stolpcem. V šestih vrtcih niso odgovorili na to vprašanje, kar je tudi prikazano na grafu. Trditev, da je pri skupnem vodenju športne vzgoje večja varnost, so ravnateljice in vodje enot v treh vrtcih ocenile z oceno tri, v štirih z oceno štiri in v štirih vrtcih z oceno pet. Da je pri skupnem vodenju večja strokovnost, so v enem vrtcu ocenili z oceno tri, v petih z oceno štiri in v petih z oceno pet. Trditev, da je pri skupnem vodenju športne vzgoje lažje načrtovati, so v štirih vrtcih ocenili z oceno tri, v štirih z oceno štiri in v treh z oceno pet. Da je pri skupnem vodenju športne vzgoje večja intenzivnost vadbe, so v enem vrtcu ocenil z oceno tri, v štirih z oceno štiri in v šestih z oceno pet. Trditev, da je večja individualnost, pri skupnem vodenju športne vzgoje, so v enem vrtcu ocenili z oceno dve, v enem z oceno tri, v dveh z oceno štiri, v sedmih pa z oceno pet. Da je vadba pri skupnem vodenju športne vzgoje vsebinsko kvalitetnejša, so v dveh vrtcih ocenili z oceno tri, v treh z oceno štiri in v šestih z oceno pet. Trditev, da je vadba pri skupnem vodenju športne vzgoje organizacijsko kvalitetnejša, so v treh vrtcih ocenili z oceno tri, v štirih z oceno dve in v petih z oceno pet.



TABELA 18.8: izmenjava izkušenj med vzgojiteljico in športnim pedagogom

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- najmanj pomembno	0	0
2-	1	5,9
3-	0	0
4-	2	11,8
5- najbolj pomembno	8	47,1
SKUPAJ	11	64,6

Trditev, da se med vzgojiteljico in športnim pedagogom izmenjajo izkušnje pri skupnem vodenju športne vzgoje, so v enem vrtcu ocenili z oceno dve, v dveh z oceno štiri in v osmih z oceno pet. Kot lahko razberemo iz tabele, en vrtec predstavlja 5,9 odstotkov, dva vrtca 11,8% in osem vrtcev 47,1 odstotkov.

TABELA 18.9: lažja uresničitev zastavljenih ciljev

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- najmanj pomembno	0	0
2-	0	0
3-	1	5,9
4-	6	35,3
5- najbolj pomembno	4	23,5
SKUPAJ	11	64,6

Trditev, da je lažje uresničiti zastavljene cilje pri skupnem vodenju športne vzgoje, so v enem vrtcu ocenili z oceno tri, v šestih z oceno štiri in v štirih z oceno pet. En vrtec predstavlja 5,9 odstotkov, šest vrtcev 35,3% in štirje vrtci 23,5 odstotkov.

TABELA 18.10: več komunikacije z otroki

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- najmanj pomembno	0	0
2-	0	0
3-	2	11,8
4-	5	29,4
5- najbolj pomembno	4	23,5
SKUPAJ	11	64,6

Trditev, da je pri skupnem vodenju športne vzgoje več komunikacije z otroki, so v dveh vrtcih ocenili z oceno tri, v petih z oceno štiri in v štirih z oceno pet. Kot lahko razberemo iz tabele, predstavljata dva vrtca 11,8 odstotkov, pet 29,4% in štirje 23,5 odstotkov.

TABELA 18.11: večja možnost medpodročnih povezav

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- najmanj pomembno	0	0
2-	0	0
3-	3	17,6
4-	5	29,4
5- najbolj pomembno	3	17,6
SKUPAJ	11	64,6

Trditev, da je pri skupnem vodenju večja možnost medpodročnih povezav, so v treh vrtcih ocenili z oceno tri, v petih z oceno štiri in v treh z oceno pet. Trije vrtci predstavljajo 17,6 odstotkov, pet vrtcev pa 29,4%.

TABELA 18.12: skupna odgovornost

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- najmanj pomembno	0	0
2-	1	5,9
3-	0	0
4-	6	35,3
5- najbolj pomembno	4	23,5
SKUPAJ	11	64,6

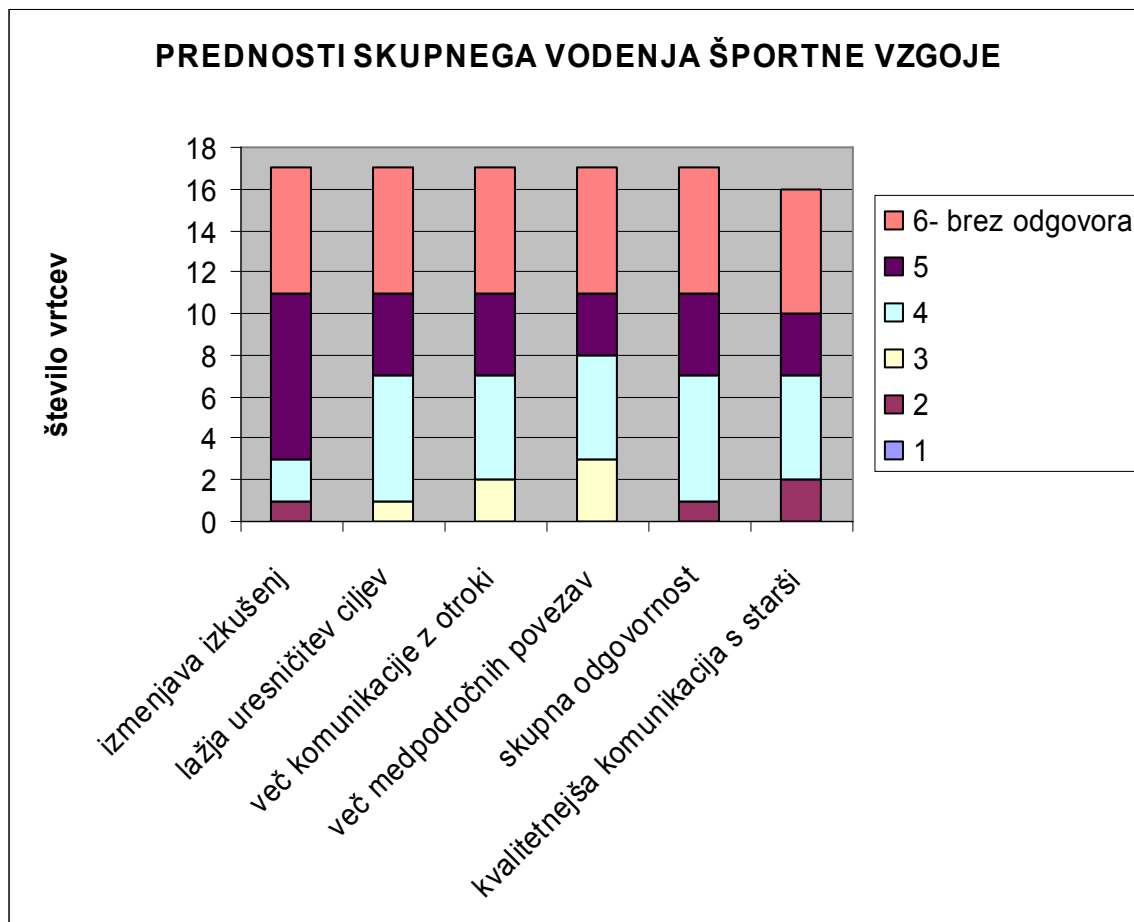
Trditev, da je pri skupnem vodenju športne vzgoje tudi skupna odgovornost, so v enem vrtcu ocenili z oceno dve, v šestih z oceno štiri in v štirih z oceno pet. En vrtec predstavlja 5,9 odstotkov, štirje 23,5% in šest 35,3 odstotkov.

TABELA 18.13: kvalitetnejša komunikacija s starši na področju športa

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- najmanj pomembno	0	0
2-	2	11,8
3-	0	0
4-	5	29,4
5- najbolj pomembno	3	17,6
SKUPAJ	11	64,6

Trditev, da je pri skupnem vodenju športne vzgoje kvalitetnejša komunikacija s starši na področju športa, so v dveh vrtcih ocenili z oceno dve, v petih z oceno štiri in v treh z oceno pet. Dva vrtca predstavljata 11,8 odstotkov, pet vrtcev 29,4 in trije 17,6 odstotkov.

GRAF 17.2: prednosti skupnega vodenja športne vzgoje



Na grafu lahko vidimo preostalih šest trditev, ki opisujejo prednosti skupnega vodenja športne vzgoje v vrtcih. Da med skupnim vodenjem pride do izmenjave izkušenj, so v enem vrtcu ocenili z oceno dve, v dveh z oceno štiri in v osmih vrtcih z oceno pet. Trditev, da je lažje uresničiti zastavljene cilje, če športno vzgojo vodita vzgojiteljica in športni pedagog, so v enem vrtcu ocenili z oceno tri, v šestih z oceno štiri in v štirih z oceno pet. Trditev, da je večja komunikacija z otroki, so v dveh vrtcih ocenili z oceno tri, v petih z oceno štiri in v štirih z oceno pet. Med skupnim vodenjem športne vzgoje je večja možnost medpodročnih povezav, kar so v treh vrtcih ocenili z oceno tri, v petih z oceno štiri in v treh z oceno pet. Trditev, da je pri skupnem vodenju športne vzgoje skupna odgovornost, so v enem vrtcu ocenili z oceno dve, v šestih z oceno štiri in v štirih z oceno pet. Prednost skupnega vodenja športne vzgoje v vrtcih je tudi kvalitetnejša komunikacija, kar so v dveh vrtcih ocenili z oceno dve, v petih z oceno štiri in v treh z oceno pet.

## **VPRAŠANJE ŠTEVILKA 19: Kdo in kako pogosto, izmed naštetih izvajalcev, izvaja posamezne aktivnosti?**

Na to vprašanje je odgovorilo šestnajst vrtcev od sedemnajstih

TABELA 19.1: športno dopoldne

ODGOVOR	VZGOJITELJICA	ŠPORTNI PEDAGOG	VZGOJITELJICA IN ŠPORTNI PEDAGOG	VZGOJITELJICA IN ZUNANJI IZVAJALEC	ZUNANJI IZVAJALEC
1- nikoli	1	16	16	16	16
2- redko	1	0	0	0	0
3- občasno	3	0	0	0	0
4- pogosto	0	0	0	0	0
5- redno	11	0	0	0	0
SKUPAJ	16	16	16	16	16

Tabela prikazuje, da v vrtcih, ki so sodelovali v naši raziskavi, le vzgojiteljice izvajajo športno dopoldne. V enem vrtcu od šestnajstih ga izvajajo redko, v treh občasno in v enajstih, kar v odstotkih pomeni 64,7%, redno. Le v enem vrtcu od sedemnajstih vzgojiteljice ne izvajajo športnega dopoldneva. Kot lahko vidimo v tabeli, ostali izvajalci nikoli ne izvajajo športnega dopoldneva.

TABELA 19.2: športno popoldne

ODGOVOR	VZGOJITELJICA	ŠPORTNI PEDAGOG	VZGOJITELJICA IN ŠPORTNI PEDAGOG	VZGOJITELJICA IN ZUNANJI IZVAJALEC	ZUNANJI IZVAJALEC
1- nikoli	11	16	16	16	16
2- redko	2	0	0	0	0
3- občasno	2	0	0	0	0
4- pogosto	0	0	0	0	0
5- redno	1	0	0	0	0
SKUPAJ	16	16	16	16	16

Iz tabele lahko razberemo, da le v štirih zasavskih vrtcih od sedemnajstih izvajajo športno popoldne. Izvajajo ga le vzgojiteljice in sicer v dveh vrtcih redko, v dveh občasno in v enem redno.

TABELA 19.3: izlet

ODGOVOR	VZGOJITELJICA	ŠPORTNI PEDAGOG	VZGOJITELJICA IN ŠPORTNI PEDAGOG	VZGOJITELJICA IN ZUNANJI IZVAJALEC	ZUNANJI IZVAJALEC
1- nikoli	1	16	16	16	16
2- redko	1	0	0	0	0
3- občasno	2	0	0	0	0
4- pogosto	0	0	0	0	0
5- redno	12	0	0	0	0
SKUPAJ	16	16	16	16	16

Izlet je aktivnost, ki ga v zasavskih vrtcih izvajajo le vzgojiteljice, kot lahko razberemo iz tabele. Le v enem vrtcu od sedemnajstih ga vzgojiteljice nikoli ne izvajajo, v enem ga izvajajo redko, v dveh občasno in v dvanajstih redno. Dvanajst vrtcev predstavlja 70,6 odstotkov vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi. Vsi ostali naštetih izvajalci nikoli ne izvajajo izleta v zasavskih vrtcih.

TABELA 19.4: orientacijski izlet

ODGOVOR	VZGOJITELJICA	ŠPORTNI PEDAGOG	VZGOJITELJICA IN ŠPORTNI PEDAGOG	VZGOJITELJICA IN ZUNANJI IZVAJALEC	ZUNANJI IZVAJALEC
1- nikoli	4	16	16	16	16
2- redko	2	0	0	0	0
3- občasno	0	0	0	0	0
4- pogosto	0	0	0	0	0
5- redno	10	0	0	0	0
SKUPAJ	16	16	16	16	16

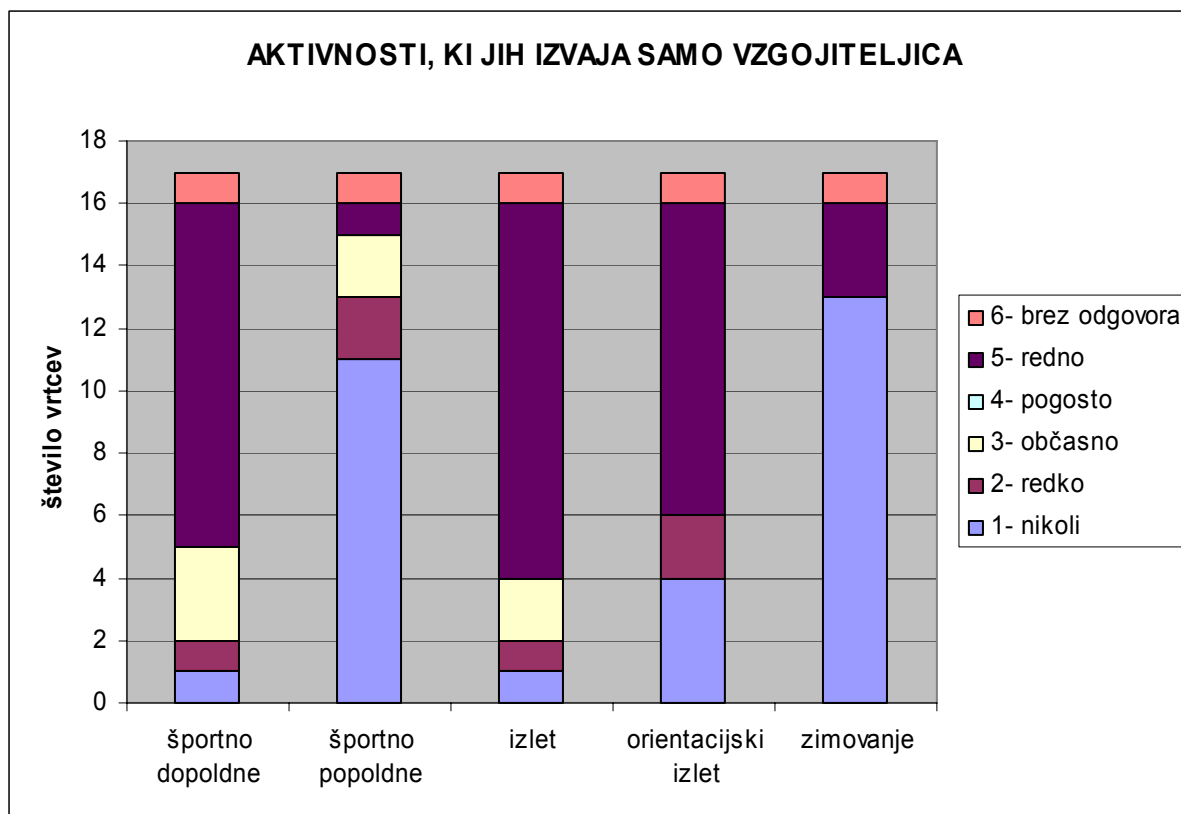
Iz tabele lahko razberemo, da v dvanajstih zasavskih vrtcih izvajajo orientacijski izlet samo vzgojiteljice. Od tega v dveh redko, v desetih pa redno. V štirih vrtcih od šestnajstih, vzgojiteljice nikoli ne izvajajo orientacijskega izleta. V vseh šestnajstih vrtcih, ki so odgovorili na to vprašanje, nikoli ne izvajajo orientacijskega izleta drugi izvajalci.

TABELA 19.5: zimovanje

ODGOVOR	VZGOJITELJICA	ŠPORTNI PEDAGOG	VZGOJITELJICA IN ŠPORTNI PEDAGOG	VZGOJITELJICA IN ZUNANJI IZVAJALEC	ZUNANJI IZVAJALEC
1- nikoli	13	16	16	16	16
2- redko	0	0	0	0	0
3- občasno	0	0	0	0	0
4- pogosto	0	0	0	0	0
5- redno	3	0	0	0	0
SKUPAJ	16	16	16	16	16

Vzgojiteljice v treh vrtcih od šestnajstih redno izvajajo zimovanje, v trinajstih pa nikoli. Kot lahko razberemo iz tabele, nihče od naštetih izvajalcev ne izvaja zimovanja v zasavskih vrtcih.

GRAF 18.1: aktivnosti, ki jih izvaja samo vzgojiteljica



Na grafu, so pod vsakim stolpcem predstavljene aktivnosti, ki jih v zasavskih vrtcih izvajajo le vzgojiteljice, brez pomoči zunanjih sodelavcev. Športno dopoldne je aktivnost, ki jo v enem zasavskem vrtcu ne izvajajo nikoli, v enem jo izvajajo redko, v treh občasno in v enajstih redno. V enajstih vrtcih nikoli ne izvajajo športnega popoldneva, medtem ko ga v dveh izvajajo redko, v dveh občasno in v enem redno. V enem vrtcu nikoli ne hodijo

na izlete, v enem hodijo redko, v dveh občasno in v desetih redno. Orientacijskega izleta nikoli ne izvajajo v štirih zasavskih vrtcih, medtem ko ga v dveh izvajajo redko in v desetih redno. V trinajstih zasavskih vrtcih nikoli ne hodijo na zimovanje, medtem ko v treh hodijo redno.

TABELA 19.6: letovanje

ODGOVOR	VZGOJITELJICA	ŠPORTNI PEDAGOG	VZGOJITELJICA IN ŠPORTNI PEDAGOG	VZGOJITELJICA IN ZUNANJI IZVAJALEC	ZUNANJI IZVAJALEC
1- nikoli	11	16	16	13	16
2- redko	1	0	0	1	0
3- občasno	0	0	0	0	0
4- pogosto	0	0	0	0	0
5- redno	4	0	0	2	0
SKUPAJ	16	16	16	16	16

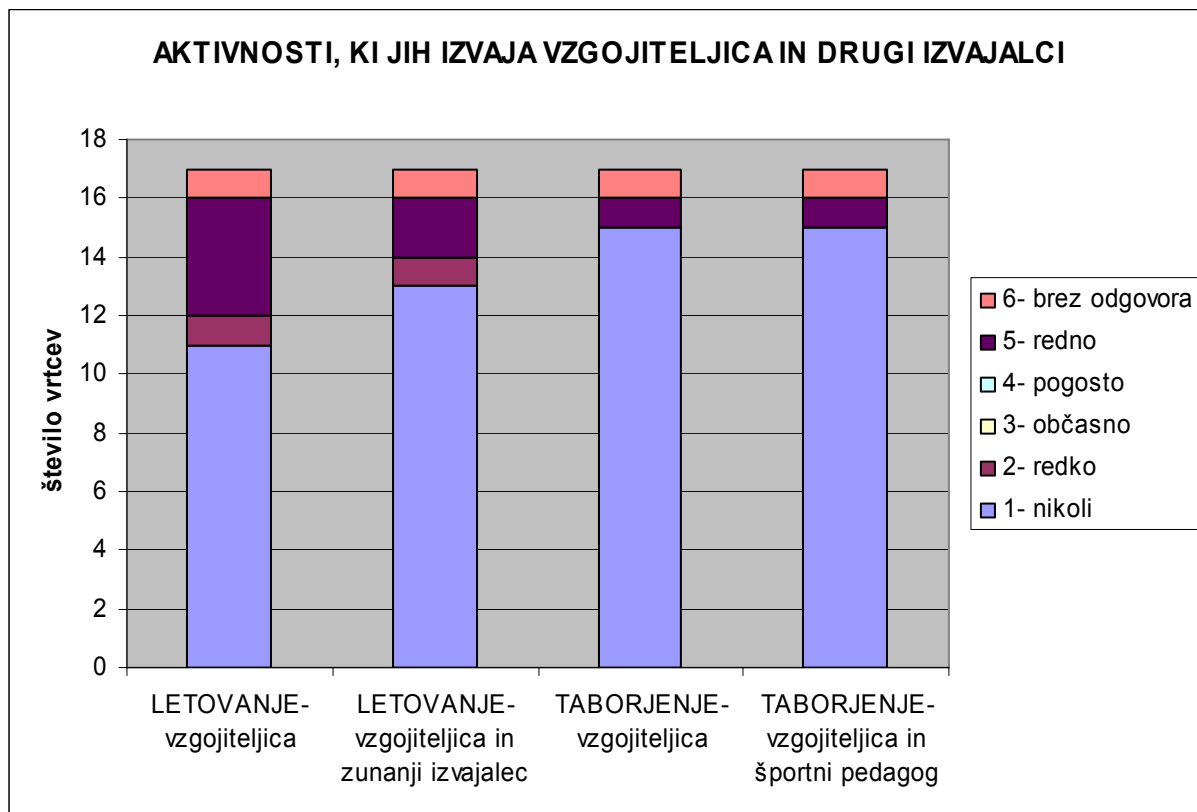
Le v štirih zasavskih vrtcih od šestnajstih vzgojiteljice redno izvajajo letovanje. V enem ga izvajajo redko, v enajstih pa nikoli. Kot lahko razberemo iz tabele, v treh vrtcih sodelujejo pri letovanju tudi zunanji izvajalci, skupaj z vzgojitelji. Od tega v enem vrtcu redko in v dveh redno. Ostali izvajalci ne sodelujejo pri letovanju.

TABELA 19.7: taborjenje

ODGOVOR	VZGOJITELJICA	ŠPORTNI PEDAGOG	VZGOJITELJICA IN ŠPORTNI PEDAGOG	VZGOJITELJICA IN ZUNANJI IZVAJALEC	ZUNANJI IZVAJALEC
1- nikoli	15	16	15	16	16
2- redko	0	0	0	1	0
3- občasno	0	0	0	0	0
4- pogosto	0	0	0	0	0
5- redno	1	0	1	0	0
SKUPAJ	16	16	16	16	16

Vzgojiteljice le v enem vrtcu od šestnajstih redno izvajajo taborjenje, v ostalih petnajstih vrtcih ga ne izvajajo nikoli. Kot lahko razberemo iz tabele, v enem vrtcu redno izvajata taborjenje vzgojitelj in športni pedagog skupaj. Ostali izvajalci ga ne izvajajo.

GRAF 18.2: aktivnosti, ki jih izvaja vzgojiteljica in drugi izvajalci



Na grafu sta prikazani dve aktivnosti, to sta letovanje in taborjenje. Kot lahko vidimo, v enajstih zasavskih vrtcih vzgojiteljice nikoli ne izvajajo letovanja, v enem ga izvajajo redko, v štirih pa redno. V treh zasavski vrtcih pri letovanju sodelujejo tudi zunanji izvajalci, od tega v enem vrtcu redko in v dveh redno. Le v enem vrtcu vzgojiteljice redno izvajajo taborjenje, v enem vrtcu pa pri izvajanju taborjenja sodeluje tudi športni pedagog.



TABELA 19.8: trim steza

ODGOVOR	VZGOJITELJICA	ŠPORTNI PEDAGOG	VZGOJITELJICA IN ŠPORTNI PEDAGOG	VZGOJITELJICA IN ZUNANJI IZVAJALEC	ZUNANJI IZVAJALEC
1- nikoli	13	16	15	15	16
2- redko	0	0	0	1	0
3- občasno	1	0	0	0	0
4- pogosto	0	0	0	0	0
5- redno	2	0	1	1	0
SKUPAJ	16	16	16	16	16

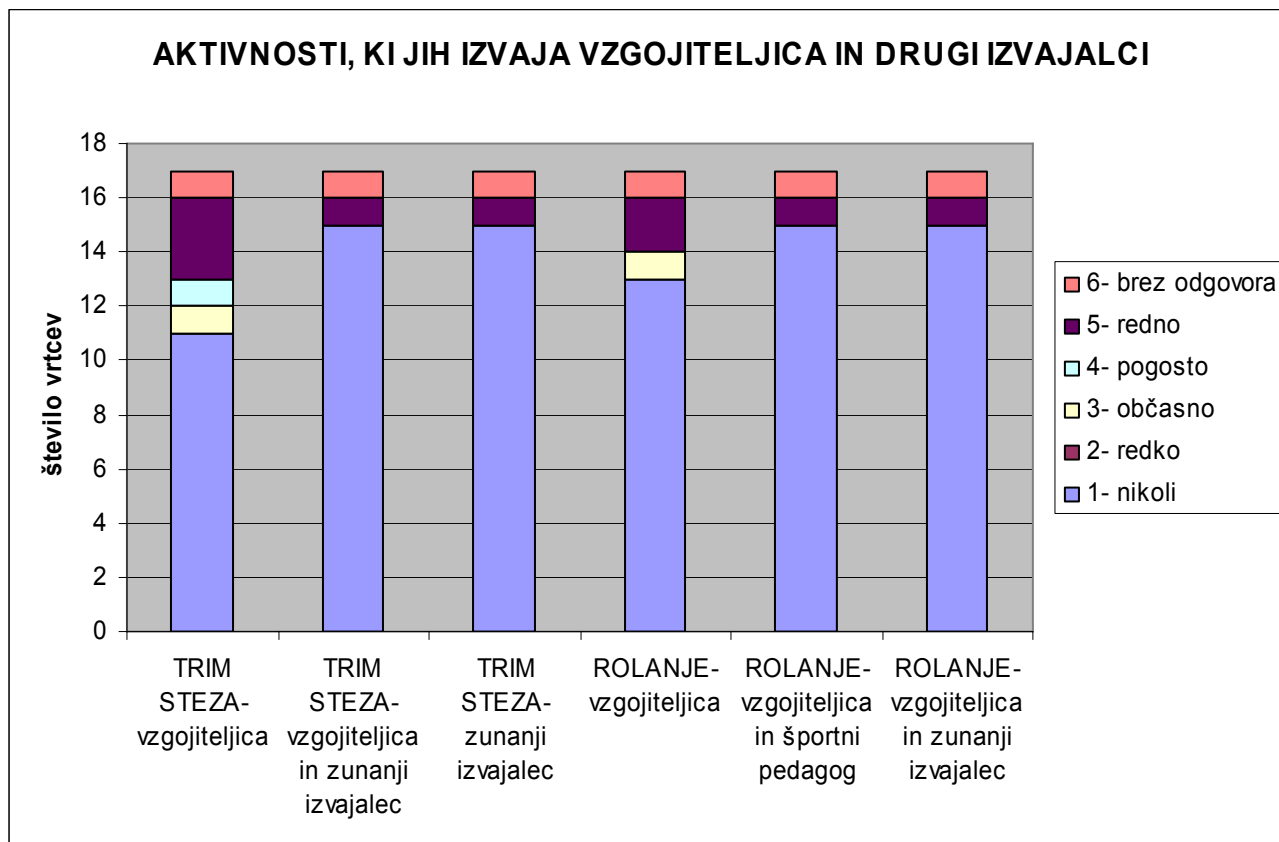
Vzgojiteljice v trinajstih vrtcih nikoli ne izvajajo aktivnosti na trim stezi, v enem jih izvajajo občasno in v dveh redno. Športni pedagog nikoli ne izvaja aktivnosti na trim stezi, ravno tako kot zunanji izvajalec. V enem vrtcu redno izvajata aktivnosti na trim stezi vzgojitelj in športni pedagog. V enem vrtcu pa jih redno izvajata vzgojitelj in zunanji izvajalec.

TABELA 19.9: rolanje

ODGOVOR	VZGOJITELJICA	ŠPORTNI PEDAGOG	VZGOJITELJICA IN ŠPORTNI PEDAGOG	VZGOJITELJICA IN ZUNANJI IZVAJALEC	ZUNANJI IZVAJALEC
1- nikoli	11	16	16	15	15
2- redko	0	0	0	0	0
3- občasno	1	0	0	0	0
4- pogosto	1	0	0	0	0
5- redno	3	0	0	1	1
SKUPAJ	16	16	16	16	16

V enajstih vrtcih od šestnajstih vzgojiteljice nikoli ne izvajajo rolanja, v enem ga izvajajo občasno, v enem pogosto in v treh redno. Športni pedagog in zunanji izvajalec v nobenem vrtcu ne izvajata rolanja samostojno. V enem vrtcu ga redno izvajata vzgojitelj in zunanji izvajalec, v enem pa samo zunanji izvajalec.

GRAF 18.3: aktivnosti, ki jih izvaja vzgojiteljica in drugi izvajalci



Kot lahko vidimo na grafu, vzgojiteljica v enem vrtcu občasno izvaja aktivnosti na trim stezi, v enem jih izvaja pogosto in v treh redno. V enajstih vrtcih vzgojiteljica ne izvaja aktivnosti na trim stezi. V enem vrtcu redno izvajata aktivnosti na trim stezi vzgojiteljica in zunanji izvajalec, v enem vrtcu pa aktivnosti na trim stezi izvaja le zunanji izvajalec. Vzgojiteljica izvaja rolanje v treh vrtcih, od tega v enem občasno in v dveh redno. V enem vrtcu redno izvajata rolanje tudi vzgojiteljica in športni pedagog, v enem pa ga redno izvajata vzgojiteljica in zunanji izvajalec.

TABELA 19.10: kolesarjenje

ODGOVOR	VZGOJITELJICA	ŠPORTNI PEDAGOG	VZGOJITELJICA IN ŠPORTNI PEDAGOG	VZGOJITELJICA IN ZUNANJI IZVAJALEC	ZUNANJI IZVAJALEC
1- nikoli	8	15	16	15	16
2- redko	0	0	0	0	0
3- občasno	1	0	0	0	0
4- pogosto	1	0	0	0	0
5- redno	6	1	1	1	0
SKUPAJ	16	16	16	16	16

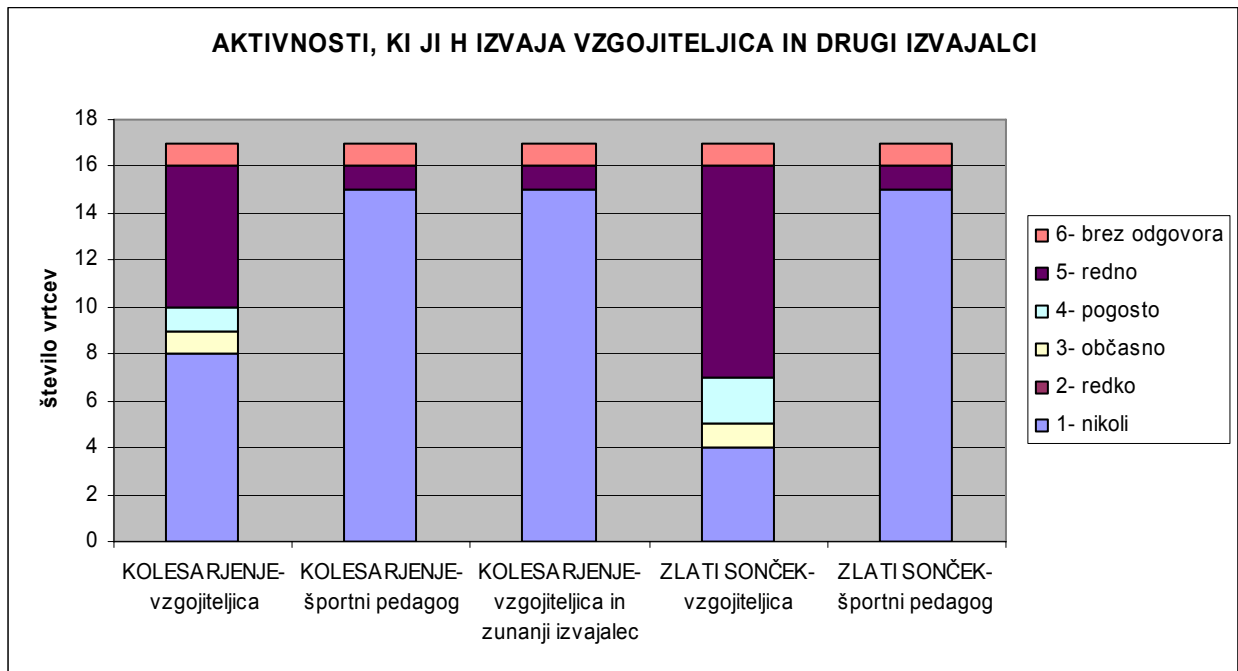
Kot lahko razberemo iz tabele, v osmih vrtcih od šestnajstih vzgojiteljice nikoli ne izvajajo kolesarjenja, v enem ga izvajajo občasno, v enem pogosto in v šestih redno. V enem vrtcu redno izvaja kolesarjenje športni pedagog, v enem pa ga redno izvajata vzgojiteljica in zunanji izvajalec. V nobenem vrtcu ne izvaja kolesarjenja le zunanji izvajalec.

TABELA 19.11: Zlati sonček

ODGOVOR	VZGOJITELJICA	ŠPORTNI PEDAGOG	VZGOJITELJICA IN ŠPORTNI PEDAGOG	VZGOJITELJICA IN ZUNANJI IZVAJALEC	ZUNANJI IZVAJALEC
1- nikoli	4	15	16	16	16
2- redko	0	0	0	0	0
3- občasno	1	0	0	0	0
4- pogosto	2	0	0	0	0
5- redno	9	1	0	0	0
SKUPAJ	16	16	16	16	16

V štirih vrtcih od šestnajstih vzgojiteljice nikoli ne izvajajo programa Zlati sonček, v enem ga izvajajo občasno, v dveh pogosto in v devetih, kar je več kot polovica redno. V enem vrtcu od šestnajstih izvaja program Zlati sonček redno športni pedagog. Ostali izvajalci nikoli ne izvajajo programa zlati sonček.

GRAF 18.4: aktivnosti, ki jih izvaja vzgojiteljica in drugi izvajalci



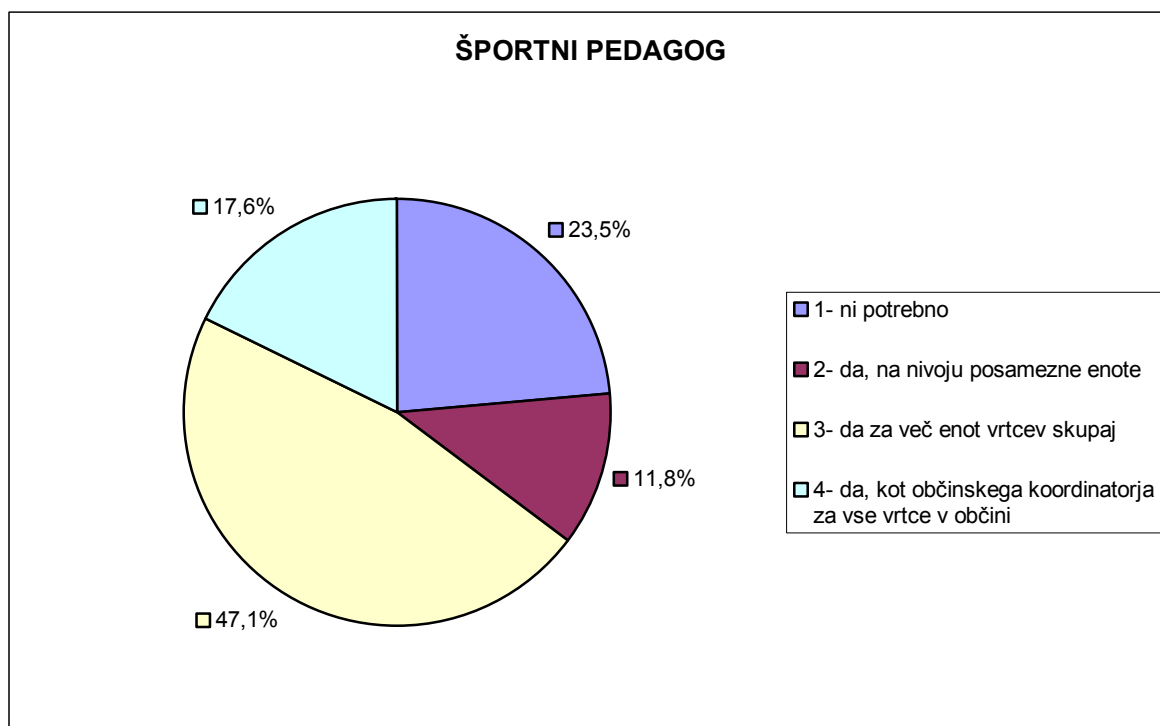
Na grafu lahko vidimo, da v nekaterih zasavskih vrtcih poleg vzgojiteljic izvajajo kolesarjenje in program Zlati sonček tudi drugi izvajalci. V enem vrtcu izvajajo vzgojiteljice kolesarjenje občasno, v enem pogosto in v šestih redno. Športni pedagog v enem zasavskem vrtcu redno izvaja kolesarjenje, medtem ko v enem zasavskem vrtcu redno izvajata kolesarjenje vzgojiteljica in zunanji izvajalec. V dvanajstih zasavskih vrtcih vzgojiteljica sama izvaja program Zlati sonček, od tega v enem občasno, v dveh redno in v devetih pogosto. V enem zasavskem vrtcu pa izvaja program Zlati sonček športni pedagog, kar prikazuje zadnji stolpec na grafu.

**VPRAŠANJE ŠTEVILKA 20: Ali menite, da bi bilo smiselno, za izvajanje športne dejavnosti v vrtcu zaposliti športnega pedagoga?**

TABELA 20: športni pedagog

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- ni potrebno	4	23,5
2- da, na nivoju posamezne enote	2	11,8
3- da za več enot vrtcev skupaj	8	47,1
4- da, kot občinskega koordinatorja za vse vrtce v občini	3	17,6
SKUPAJ	17	100

GRAF 19: športni pedagog



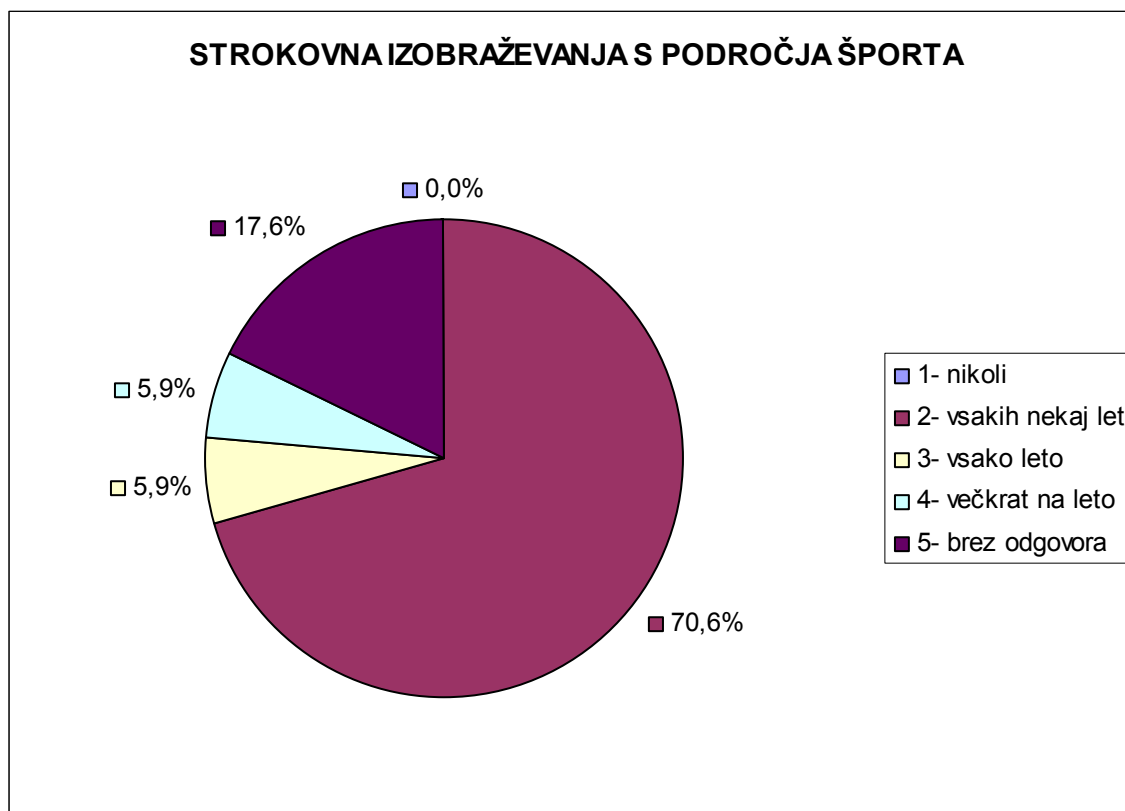
V štirih vrtcih od sedemnajstih menijo, da ni potrebno zaposliti športnega pedagoga za izvajanje športnih dejavnosti v vrtcu. V dveh vrtcih menijo, da bi bilo potrebno zaposliti športnega pedagoga na nivoju posameznega vrtca, v osmih vrtcih pa menijo, da bi bilo potrebno zaposliti športnega pedagoga za več enot vrtcev skupaj. V treh vrtcih so mnenja, da bi bilo potrebno zaposliti športnega pedagoga kot občinskega koordinatorja za vse vrtce v občini. Kot lahko razberemo iz tabele, predstavljata dva vrtca 11,8 odstotkov, trije 17,6 odstotkov, štirje 23,5% in osem vrtcev predstavlja 47,1 odstotkov vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi.

**VPRAŠANJE ŠTEVILKA 21: Ali se vzgojiteljice v vašem vrtcu udeležujejo strokovnih izobraževanj s področja športa?**

TABELA 21: strokovna izobraževanja s področja športa

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
1- nikoli	0	0
2- vsakih nekaj let	12	70,6
3- vsako leto	1	5,9
4- večkrat na leto	1	5,9
SKUPAJ	14	82,4

GRAF 20: strokovna izobraževanja s področja športa



V dvanajstih vrtcih se vzgojiteljice vsakih nekaj let udeležujejo strokovnih izobraževanj na področju športa, v enem vsako leto in v enem večkrat na leto. Od treh vrtcev nismo dobili odgovora. Dvanajst vrtcev predstavlja 70,6 odstotkov od vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi.

**VPRAŠANJE ŠTEVILKA 22: Na katerih področjih in kako pogosto se vzgojiteljice udeležujejo dodatnih strokovnih izobraževanj?**

V treh vrtcih niso odgovorili na to vprašanje.

TABELA 22.1: izobraževanje s področja gibanja

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
0- se dodatno strokovno ne izpopolnjujejo	0	0
1-	2	11,8
2-	4	23,5
3-	4	23,5
4-	3	17,6
5- se najbolj pogosto dodatno strokovno izobražujejo	1	5,9
SKUPAJ	14	82,3

V dveh vrtcih so ocenili, da se udeležujejo dodatnih strokovnih izobraževanj s področja gibanja z oceno ena, v štirih z oceno dve, v štirih z oceno tri in v treh z oceno štiri. Le v enem vrtcu se izobraževanj s področja gibanja udeležujejo najbolj pogosto. En vrtec predstavlja 5,9 odstotkov vseh vrtcev, dva 11,8 odstotkov, trije 17,6 odstotkov in štirje 23,5 odstotkov vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi.

TABELA 22.2: izobraževanje s področja matematike

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
0- se dodatno strokovno ne izpopolnjujejo	0	0
1-	3	17,6
2-	1	5,9
3-	5	29,4
4-	5	29,4
5- se najbolj pogosto dodatno strokovno izobražujejo	0	0
SKUPAJ	14	82,3

V treh vrtcih so ocenili, da se udeležujejo dodatnih strokovnih izobraževanj iz matematike z oceno ena, v enem z oceno dve, v petih z oceno tri in v petih z oceno štiri. V nobenem vrtcu se najbolj pogosto ne udeležujejo dodatnih strokovnih izobraževanj iz matematike. En vrtec predstavlja 5,9 odstotkov vseh vrtcev, ki so sodelovali v naši raziskavi, trije 17,6 odstotkov in pet vrtcev predstavlja 29,4 odstotkov.

TABELA 22.3: izobraževanje s področja družbe

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
0- se dodatno strokovno ne izpopolnjujejo	0	0
1-	5	29,4
2-	1	5,9
3-	3	17,6
4-	5	29,4
5- se najbolj pogosto dodatno strokovno izobražujejo	0	0
SKUPAJ	14	82,3

V petih vrtcih so ocenili, da se udeležujejo dodatnih strokovnih izobraževanj s področja družbe z oceno ena, v enem z oceno dve, v treh z oceno tri in v petih z oceno pet. V nobenem vrtcu se najbolj pogosto ne udeležujejo dodatnih strokovnih izobraževanj s področja družbe. Kot lahko razberemo iz tabele, en vrtec predstavlja 5,9 odstotkov vseh vrtcev, trije vrtci 17,6 odstotkov, štirje 23,5 odstotkov in pet 29,4 odstotkov.

TABELA 22.4: izobraževanje s področja narave

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
0- se dodatno strokovno ne izpopolnjujejo	0	0
1-	2	11,8
2-	1	5,9
3-	2	11,8
4-	7	41,2
5- se najbolj pogosto dodatno strokovno izobražujejo	2	11,8
SKUPAJ	14	82,3

V dveh vrtcih so ocenili, da se udeležujejo dodatnih strokovnih izobraževanj s področja narave, z oceno ena, v enem z oceno dve, v dveh z oceno tri in v sedmih z oceno štiri. V dveh vrtcih pa so ocenili, da se najbolj pogosto udeležujejo dodatnih strokovnih izobraževanj s področja narave. En vrtec predstavlja 5,9 odstotkov vseh vrtcev, dva 11,8 odstotkov in sedem 41,2 odstotkov.



TABELA 22.5: izobraževanje s področja umetnosti

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
0- se dodatno strokovno ne izpopolnjujejo	0	0
1-	2	11,8
2-	0	0
3-	4	23,5
4-	7	41,2
5- se najbolj pogosto dodatno strokovno izobražujejo	1	5,9
SKUPAJ	14	82,3

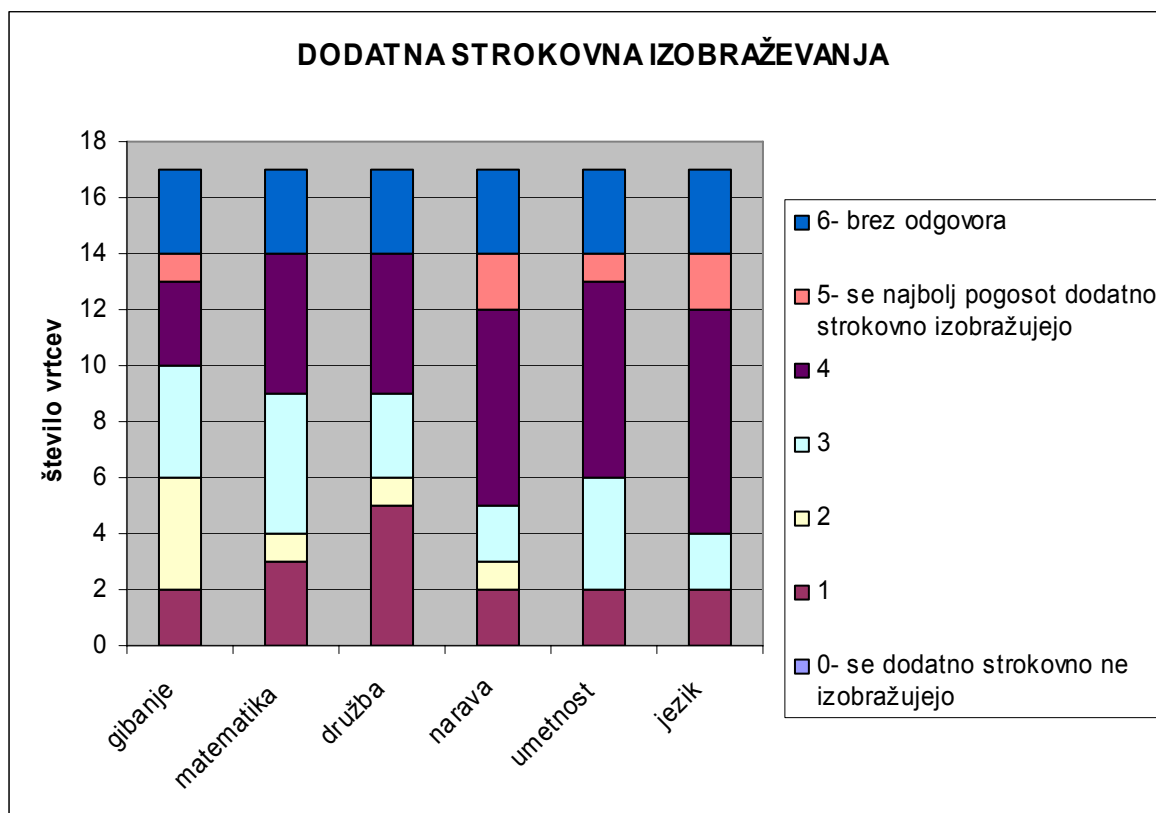
V dveh vrtcih so ocenili, da se udeležujejo dodatnih strokovnih izobraževanj s področja umetnosti, z oceno ena, v štirih z oceno tri in v sedmih z oceno štiri. V enem vrtcu pa so ocenili, da se najbolj pogosto udeležujejo dodatnih strokovnih izobraževanj s področja umetnosti. En vrtec predstavlja 5,9 odstotkov vseh vrtcev, dva 11,8 odstotkov, štirje 23,5 odstotkov in sedem 41,2 odstotkov.

TABELA 22.6: izobraževanje s področja jezika

ODGOVOR	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK
0- se dodatno strokovno ne izpopolnjujejo	0	0
1-	2	11,8
2-	0	0
3-	2	11,8
4-	8	47,1
5- se najbolj pogosto dodatno strokovno izobražujejo	2	11,8
SKUPAJ	14	82,3

V dveh vrtcih so ocenili, da se udeležujejo dodatnih strokovnih izobraževanj s področja jezika z oceno ena, v dveh z oceno tri in v osmih z oceno štiri. V dveh vrtcih pa so ocenili, da se najbolj pogosto udeležujejo dodatnih strokovnih izobraževanj s področja jezika. Dva vrtca predstavljata 11,8 odstotkov vseh vrtcev, osem pa 47,1 odstotkov.

GRAF 21: dodatna strokovna izobraževanja



Na grafu lahko vidimo, kako pogosto se vzgojiteljice udeležujejo dodatnih strokovnih izobraževanj na posameznih področjih, ki so napisana pod vsakim stolpcem. V treh vrtcih niso odgovorili na vprašanje, kar na vsakem stolpcu prikazuje modra barva. V enem vrtcu so udeležbo dodatnih strokovnih izobraževanj s področja gibanja ocenili z oceno ena, v štirih z oceno dve, v štirih z oceno tri, v treh z oceno štiri in le v enem z oceno pet. Udeležbo dodatnih strokovnih izobraževanj iz matematike so v treh vrtcih ocenili z oceno ena, v enem z oceno dve, v petih z oceno tri, v petih pa z oceno štiri. V petih vrtcih so udeležbo na dodatnih strokovnih izobraževanjih, s področja družbe, ocenili z oceno ena, medtem ko v enem z oceno dve, v treh z oceno tri in v petih z oceno štiri. Udeležbo na dodatnih strokovnih izobraževanjih s področja narave so v dveh vrtcih ocenili z oceno ena, v enem z oceno dve, v dveh z oceno tri, v sedmih z oceno štiri in v dveh z oceno pet. V dveh vrtcih so udeležbo na dodatnih strokovnih izobraževanjih s področja umetnosti ocenili z oceno ena, v štirih z oceno tri, v sedmih z oceno štiri in v enem z oceno pet. Na področju jezika pa so udeležbo na dodatnih strokovnih izobraževanjih v dveh vrtcih ocenili z oceno ena, v dveh z oceno dve, v osmih z oceno štiri in v dveh z oceno pet.

## 6 RAZPRAVA

Rezultati naše raziskave so pokazali, da več kot polovica vrtcev nima posebnega prostora namenjenega gibalnim aktivnostim. Od sedemnajstih enot je kar devet enot brez športne igralnice. Na podlagi izpolnjenih vprašalnikov smo ugotovili, da šest enot od sedmih v Vrtcu Litija nima športne igralnice. Tudi Vrtec Zagorje ob Savi ima le eno športno igralnico, vendar ima le dve enoti. V Trbovljah in Hrastniku je stanje precej boljše, saj imajo kar tri enote od štirih svojo športno igralnico.

Športna igralnica ni obvezen del vrtca, je pa vsekakor priporočljiva in zelo dobrodošla. Ustrezati mora tako prostorski zasnovi, kot tudi opreми navedeni v pravilniku. Velikokrat vlogo športne igralnice prevzame osrednji prostor, ki pa pogosto ni primeren, predvsem z vidika varnosti.

Če ima vrtec poleg osrednjega prostora tudi športno igralnico, mora imeti talna površina najmanj 80 kvadratnih metrov. Če pa vrtec nima športne igralnice, se športna vzgoja izvaja v osrednjem prostoru, ki mora meriti vsaj 56 kvadratnih metrov. Če pogledamo rezultate naše raziskave vidimo, da imajo samo v enem zasavskem vrtcu športno igralnico s primerno kvadraturo. Iz rezultatov lahko tudi ugotovimo, da noben vrtec, ki izvaja športno vzgojo v večnamenskih prostorih, nima ustrezne kvadrature.

Razmere bi bilo treba spremeniti na bolje, saj otrok mora imeti možnost za vsakodnevno gibanje. Največji problem je verjetno v finančnih sredstvih in v razmišljanju, saj vodstva in vzgojiteljice ne vidijo potrebe za ureditev takega prostora. Danes je ogromno možnosti za sodelovanje z zunanjimi sodelavci, športnimi pedagogi, ki organizirajo vadbe za predšolske otroke v športnih centrih, telovadnicah osnovnih šol, ali celo prihajajo v vrtce za vodenje gibalnih uric.

S športno aktivnostjo v predšolskem obdobju ne vplivamo le na razvoj motoričnih sposobnosti, temveč na celosten razvoj otroka. Strokovnjaki so ugotovili, da tisto, kar otrok v predšolskem obdobju zamudi, kasneje žal ni mogoče več nadoknaditi. Zato je naloga vseh, ki delajo z otroki v predšolskem obdobju, da si prizadevajo in iščejo načine, kako izboljšati stanje, ki kot kažejo rezultati, v nekaterih vrtcih ni zadovoljivo.

Eno od področij kurikulumu za vrtce je tudi gibanje. Kljub temu da ni primernih prostorskih pogojev, kot smo ugotovili, pa po načrtu morajo vrtci izvajati gibalne vsebine. Tisti vrtci, ki nimajo športne igralnice, lahko izvajajo aktivnosti v večnamenskem prostoru, v igralnici, nekateri pa tudi na hodniku.

Le štiri vrtci od sedemnajstih izvajajo gibalne vsebine v športni igralnici, od tega trije redno, eden pa pogosto. Menimo, da bi morali vsi vrtci, ki imajo športno igralnico, redno izvajati v njih športne aktivnosti. Če vrtec nima športne igralnice, naj bo potem ta prostor, kjer se izvajajo športne aktivnosti, primerno opremljen. V njem morajo biti A-lestev, letvenik, večnamensko plezalno, univerzalne in polivalentne blazine, deske različnih širin, mini plezalna stena, mala prožna ponjava z zaščito, univerzalne blazine in

druga manjša športna oprema. Le tako je vadba lahko zares kvalitetna. Priporočljivo bi bilo tudi sodelovanje s športnim pedagogom, ki ima znanje iz predšolske športne vzgoje.

Rezultati so pokazali, da v enajstih vrtcih od sedemnajstih, ki so sodelovali v naši raziskavi, izvajajo športno aktivnost tudi na hodniku. Od tega je sedem vrtcev, ki pogosto izvajajo športno aktivnost na hodniku, a imajo hkrati tudi športno igralnico. Predlagamo, da bi bilo smiselno čim večkrat izvajati športno aktivnost v športni igralnici, kajti hodnik ni primeren prostor predvsem iz vidika varnosti. Tisti vrtci, ki nimajo druge možnosti, jim žal ne preostane drugega, kot da izvajajo gibalne vsebine na hodniku, pri čemer je zelo pomembno, da vzgojitelj, ki vodi vadbo, poskrbi za varnost.

Zunanje igrišče je kraj, kjer se otroci igrajo, se učijo in je kraj, kjer spoznavajo sebe in druge vrstnike. Po pravilniku mora imeti igrišče najmanj 15 kvadratnih metrov na otroka, če pa so v bližini zelene površine, pa lahko tudi manj. Urjeno mora biti tako, da otrokom omogoča izbiro raznovrstnih dejavnosti, socialne stike in umik v zasebnost. Igrala na zunanjem igrišču naj bodo primerno razporejena, tako da omogočajo nemoteno dejavnost otrok. Rezultati so pokazali, da kar petnajst vrtcev izvajajo športno vadbo na urejenem zunanjem igrišču, kar je zelo pozitivno, kajti otroška igrišča so pomemben dejavnik otroštva. Plezala pomagajo otroku pri gibalnem razvoju, igra v peskovniku mu omogoča, da na različne načine sprošča svojo domišljijo.

Na zunanjih, travnatih in gozdnih površinah izvajajo športno aktivnost šestnajst vrtcev. Od tega pet redko, devet pogosto in dva redno. Menimo da bi morali redno izvajati športne aktivnosti v naravnem okolju, saj je gibanje na svežem zraku zelo pozitivno za zdravje, poleg tega pa otroci spoznavajo naravo, nove rastline, živali, se učijo, sproščajo in pridobivajo nove izkušnje.

Če pogledamo, kako so opremljena zunanja igrišča v obravnavanih vrtcih, ugotovimo, da ima pet vrtcev do dve različni športni igralni, sedem vrtcev ima od tri do pet različnih športnih igral in štirje vrtci šest ali več športnih igral. Med športna igrala štejemo gugalnico, tobogan, vrtiljak, peskovnik, plezala konjičke na vzmeti, lesene hiše, avto in podobno. Na podlagi rezultatov, ki smo jih prejeli, lahko rečemo, da so zunanja igrišča v zasavskih vrtcih zelo primerno opremljena.

Glede kvalitete športnih igral v šestih vrtcih menijo, da so igrala na zunanjem igrišču stara, nekatera celo potrebna obnove, v desetih vrtcih pa menijo, da so njihova igrala posodobljena ali nova. Lahko bi rekli, da so ti podatki zelo pozitivni.

Rezultati glede notranjih prostorov so v zasavskih vrtcih kar zaskrbljujoči, predvsem v Vrtcu Litija. Rezultati glede zunanjih prostorov in opremljenosti teh, pa so bolj pozitivni, saj lahko rečemo, da so v vseh štirih občinah razmere povsem drugačne. Če jim primanjkuje notranjih prostorov, je potrebno to nadoknaditi spomladi in poleti, na zunanjih prostorih, ki so lepo urejeni. Vendar pa to vseeno ni dovolj veliko nadomestilo ali opravičilo, da poleg urejenih zunanjih prostorov ne bi imeli tudi urejene notranje prostore, kjer bi lahko kvalitetno izvajali športno vadbo skozi celo leto. Vsi, tudi občina, predvsem Litijska, bi se morali prizadevati za izboljšanje razmer, saj gre za otroke in njihovo lepšo prihodnost.

Osmo vprašanje naše raziskave se je nanašalo na športne pripomočke, ki naj bi jih imeli v vrtcih. Na lestvici od ena do pet so ravnateljice in vodje enot ocenjevale, koliko so vrtci opremljeni z določenimi pripomočki, pri čemer 1 pomeni da nimajo pripomočka, 5 pa da imajo dovolj pripomočkov. Obravnavali smo kar 44 različnih pripomočkov, kar lahko vidimo v poglavju rezultati.

Pirc (2006) je ugotovila, da je žoga športni pripomoček, ki se največ uporablja za športno vadbo otrok. To kažejo tudi rezultati naše raziskave, saj je kar štirinajst vrtcev pri žogi dalo oceno 5, trije pa 4. Povprečna ocena je po naših izračunih 4,82, kar je največ v primerjavi z ostalimi športnimi pripomočki. To pomeni, da je žoga rekvizit, ki ga imajo v vseh vrtcih. Žoga je športni pripomoček, ki je temelj moštvenih športov, zato naj se predšolski otroci naučijo rokovati z njo na različne načine. Z eno samo žogo se lahko igra veliko otrok, to velja za starejše predšolske otroke, ki že bolj iščejo socialne stike z vrstniki in z njimi delijo stvari, mlajši otroci pa se igrajo bolj individualno.

Povprečna ocena opremljenosti vseh sedemnajstih vrtcev s kolebnico je 3,53. Menimo, da je za predšolske otroke kolebnica nujni športni pripomoček. Zelo dobro se ga lahko uporablja tako pri vadbi mlajših otrok, kot tudi pri različnih treningih starejših.

Rezultati so pokazali, da so zasavski vrtci zelo dobro opremljeni tudi z obroči. Obroči so lahko različnih velikosti, najpogosteje se uporabljajo za poskoke, tunele, skozi njih lahko mečejo različne predmete ali plezajo. Zaradi tega je zelo priporočljiv in nepogrešljiv pripomoček pri športni vadbi predšolskih otrok.

Povprečna ocena opremljenosti s kiji v zasavskih vrtcih je po naših izračunih 2,72. Kije se lahko uporablja kot dodatek k poligonom in štafetnim igram. Za mlajše otroke ni tako priporočljiv, ker lahko pride do poškodb, še zlasti, če en otrok udari drugega, kar je lahko nevarno, saj so kiji sestavljeni iz trdih materialov.

Tudi pri palicah je stanje podobno. Povprečna ocena opremljenosti s palicami v zasavskih vrtcih znaša 3,06. Tako kot kiji, predstavljajo palice nevarnost pri mlajših otrocih, so pa koristne za izvedbo poligona in štafetnih iger.

Povprečna ocena opremljenosti s stožci v zasavskih vrtcih je 2,71. Stožci so zelo priporočljiv športni pripomoček za oznako poti, pri štafetnih igrah, poligonih, lahko služijo kot stojalo na katerega položimo desko, ali palico, ki jo lahko otroci kot oviro preskakujejo. Zato priporočamo stožce v vseh vrtcih.

Povprečna ocena opremljenosti zasavskih vrtcev s trakovi je 3,59. Menimo, da bi morali biti trakovi tudi obvezni del športne opreme vrtcev, saj služijo kot pomoč pri označbah, ki popestrijo športno vadbo.

Ugotovili smo, da so zasavski vrtci kar dobro opremljeni z navadnimi blazinami. Povprečna ocena znaša 3,50. Malce slabše pa je stanje pri debelih blazinah, povprečna ocena znaša 2,59 in polivalentnih blazinah, kjer je povprečna ocena 2,19. Blazine so nujen pripomoček, s katerimi je športna vzgoja v vrtcih bolj varna. Tudi polivalentne

blazine so zelo priporočljive, saj jih lahko uporabljamo pri vseh naravnih oblikah gibanja in z njimi popestrimo športno vzgojo.

Mala prožna ponjava je športni pripomoček, ki ga uporabljamo pri vadbi, pri kateri razvijamo več motoričnih sposobnosti hkrati. Iz podatkov lahko razberemo, da kar devet vrtcev nima tega športnega pripomočka. Povprečna ocena je 2,18

Povprečna ocena opremljenosti z nizko gredjo je 2,41. Kar sedem vrtcev nima tega športnega pripomočka, ki se nam zdi pomemben predvsem pri aktivnostih, kjer dajemo poudarek na razvoju ravnotežja. Poleg tega jo lahko uporabimo tudi za razdelitev igralne površine na dva dela. Še slabša je opremljenost vrtcev z deskami za postavitve različnih gredi. Povprečna ocena znaša le 2,00.

Raziskava je pokazala, da so zasavski vrtci zelo slabo opremljeni s švedsko klopjo. Kar dvanajst vrtcev nima tega športnega pripomočka, bolje so opremljeni s švedskimi skrinjami. Povprečna ocena znaša 2.59. Zelo slabo pa so opremljeni z odskočnimi deskami, saj povprečna ocena znaša le 1.35. Kar štirinajst vrtcev nima tega športnega pripomočka. Malce boljše je stanje glede desk za ravnotežje. Povprečna ocena znaša 2.29 .

V povprečju so zasavski vrtci kar dobro opremljeni s skiroji, kolesi, kotalkami, rolkami. Najbolje so opremljeni s skiroji, povprečna ocena je 3,47, najmanj pa z rolkami, ki niso več tako popularne, kot so bile v preteklosti. Glede na to, da ti rekviziti niso tako cenovno ugodni, je zelo pozitivno, da jih imajo v takšnem obsegu.

Hodulje so zanimiv športni pripomoček, s katerim lahko vplivamo na razvoj ravnotežja in s katerim popestrimo vadbo. Pet zasavskih vrtcev nima tega športnega pripomočka, šest jih ima dovolj. Povprečna ocena je 3,18.

Loparji so športni pripomočki, s katerimi so zasavski vrtci kar dobro opremljeni. Le trije vrtci nimajo teh pripomočkov, ki pa so priporočljivi, saj z njimi lahko popestrimo vadbo. Povprečna ocena opremljenosti z loparji znaša 3,18.

Palice za hokej so tudi sestavni del športne opreme v zasavskih vrtcih, čeprav ne v vseh. Kar v sedmih vrtcih nimajo teh športnih pripomočkov. Povprečna ocena je 2,71.

Kar šest vrtcev nima talnih oznak, štirje jih imajo dovolj. Povprečna ocena je 2,76, kar ni slabo, niti ni dobro. Menimo, da so talne oznake priporočljiv pripomoček, ne pa nujen, saj si lahko pomagamo tudi s stožci, krogci in podobno. Najboljše je, če imamo vse, saj s tem lahko naredimo veliko bolj pestro in zanimivo vadbo.

Z mrežami so zasavski vrtci zelo slabo opremljeni, le en vrtec ima dovolj mrež, kar deset jih nima. Povprečna ocena opremljenosti z mrežami znaša 1,71.

Zasavski vrtci so opremljeni tudi s koši in goli. Povprečna ocena za koše je 2,76 in za gole 2,47.

Balon je športni rekvizit, s katerim lahko popestrimo vadbo. Uporaben je zlasti pri mlajših otrocih, namesto žoge. Povprečna ocena pri balonu je 3,53. Kar pet vrtcev nima tega rekvizita.

Noben od zasavskih vrtcev nima padala, kar je res presenetljiv rezultat. Padalo je športni pripomoček, ki ga priporočamo zlasti pri vadbi najmlajših otrok. Otroke na igriv način motiviramo k vadbi, poleg tega pa gibanje povezujemo tudi z drugimi vsebinami.

Vrvi so športni pripomoček, ki ga ima večina zasavskih vrtcev, povprečna ocena znaša 3,18. Pet vrtcev nima elastičnih vrvi, povprečna ocena je 2,82.

Plezalne vrvi, plezalni drogovi, plezalne stene, letveniki so športni pripomočki s katerimi so zasavski vrtci zelo slabo opremljeni. Povprečna ocena se giblje od 1,47 do 2,00. Ti pripomočki so zelo priporočljivi, saj otroci radi plezajo. S plezanjem razvijamo motorične sposobnosti in krepimo mišice ramenskega obroča in rok.

Avdio in video oprema je v sedanjem svetu skorajda nujna v vseh vzgojno izobraževalnih ustanovah. Vzgojiteljice in pedagogi lahko z njimi vzbudijo zanimanje za vadbo in jo popestrijo. Kar osem vrtcev ima to opremo, le trije jo nimajo.

Ritmične pripomočke imajo v vseh zasavskih vrtcih in 12 vrtcev je takšnih, ki imajo veliko teh pripomočkov. Povprečna ocena znaša kar 4,59.

Ugotovili smo, da so prav vsi vrtci, ki so sodelovali v naši raziskavi opremljeni z žogami, blazinami in ritmičnimi pripomočki. Opremljenost z ostalimi pripomočki se od vrtca do vrtca razlikuje. Podali smo neko splošno oceno opremljenosti posameznega vrtca. V osmih vrtcih je po naših izračunih ocena opremljenosti s športnimi rekviziti (glede na našete rekvizite, ki naj bi jih imel vsak vrtec) neprimerna, kar je v odstotkih 47,1. V petih vrtcih je primerna in v štirih zelo primerna, kar v odstotkih znaša 23,5. Zelo dobro so opremljeni s športnimi pripomočki v Vrtcu Zagorje ob Savi, kjer imajo v obeh enotah pestro število različnih pripomočkov. Primerno je opremljen tudi Vrtec Trbovlje, predvsem enota Barbara. Tudi Vrtec Hrastnik ni slabo opremljen s športnimi pripomočki, z izjemo enote Lučka. Zaskrbljujoče pa je stanje v Vrtcu Litija. Od sedmih enot imata le dve primerno število športnih pripomočkov, ostalih pet pa neprimerno. Zato bi bilo potrebno v Vrtcu Litija stvari popraviti na bolje, saj bi le tako lahko otrokom omogočili bolj primerno športno vadbo, s katero bi vplivali na celosten razvoj otroka, torej na njegove gibalne, psihične, intelektualne in socialne sposobnosti in značilnosti. Povprečna ocena vseh zasavskih vrtcev glede primerne opremljenosti s športnimi pripomočki znaša 1,76, kjer ena pomeni neprimerna opremljenost, dve pomeni primerna opremljenost in tri zelo primerna opremljenost vrtca. Zanimiv je še podatek, da so od vseh naštetih 44 pripomočkov, le trije, ki jih nima noben vrtec, in sicer so to padalo, tekaške smuči in tekaški čevlji.

Med športne interesne dejavnosti, ki jih izvajajo vrtci, spadajo plesne urice, joga, splošna športna vadba, mini tenis, borilne veščine, gimnastika, ritmična gimnastika in drugo. Iz rezultatov ugotovimo, da v štirih vrtcih izvajajo plesne urice, v enem vrtcu izvajajo splošno športno vadbo. Menimo, da bi zasavski vrtci lahko ponujali več

interesnih dejavnosti, zlasti tisti, ki imajo urejene prostorske razmere. V tem primeru bi priporočili tudi sodelovanje s strokovnjaki iz določenih področij, ki imajo tudi pedagoško znanje na področju predšolske športne vzgoje.

Deseto vprašanje naše raziskave se je nanašalo na pogostost izvajanja gibalnih vsebin, ki jih ponuja vrtec. Vadbena ura je temeljna oblika športne vzgoje v vrtcu, ki jo pripravi športni pedagog ali vzgojitelj. Ugotovili smo, da v zasavskih vrtcih le dva vrtca vsak dan izvajata vadbeno uro. Štirje vrtci pa jo izvajajo le enkrat do dvakrat na mesec, kar je premalo, če upoštevamo, da je vadbeno ura temeljna oblika športne vzgoje.

Gibalna minuta je 3-5 minutna gibalna sprostitev, s katero poživimo otrokov krvni obtok in frekvenco dihanja, jih sprostimo in spodbudimo za nadaljnje delo. Rezultati naše raziskave so pokazali, da v petnajstih zasavskih vrtcih vsak dan izvajajo gibalno minuto. To v odstotkih znaša 88,2.

Z gimnastičnimi vajami sistematično oblikujemo posamezne dele telesa, vplivamo na pravilno držo, ter na sposobnost ravnotežja in koordinacije gibanja. Ugotovili smo, da v sedmih zasavskih vrtcih vsak dan izvajajo gimnastične vaje. Priporočamo, da se gimnastične vaje izvajajo vsak dan tudi v okviru drugih gibalnih vsebin.

Športno dopoldne in športno popoldne sta oblika dejavnosti, ki naj bi jo vrtci izvajali nekajkrat na leto. Organiziramo ju lahko za več oddelkov hkrati iz ene enote vrtca, za več oddelkov hkrati iz več vrtcev, lahko pa vključimo tudi otroke, ki ne hodijo v vrtec. Ugotovili smo, da kar petnajst zasavskih vrtcev izvaja športno dopoldne več, kot nekajkrat na leto. Pri športnem popoldnevu pa so rezultati povsem drugačni. Kar deset vrtcev ne izvaja športnega popoldneva, kar ni pozitivno, saj je za to obliko dejavnosti značilno, da se vanj vključijo tudi starši, tako da otroci skupaj z njimi izvajajo razne oblike elementarnih iger. Problem je verjetno tudi v prezaposlenosti staršev, vendar bi vseeno vodilni v vrtcu morali vztrajati k tovrstnim aktivnostim in mogoče organizirati športno popoldne v soboto, če starši ne bodo imeli časa, je še vedno nekje možnost, da bosta imela čas dedek in babica. Pri tovrstni organizaciji bi prišel prav tudi športni pedagog, ki bi razbremenil delo ravnateljice in vzgojiteljic in sam organiziral športno popoldne, seveda ob pomoči in podpori vzgojiteljic.

Obisk trim steze je ena izmed oblik dejavnosti, ki je še posebej priporočljiva, saj ima vadba v naravnem okolju večji zdravstveni pomen. Rezultati naše raziskave so pokazali, da kar dvanajst vrtcev ne izvaja tovrstne gibalne aktivnosti, kar je v odstotkih kar 70,6 od vseh vrtcev. Ti slabi rezultati bi lahko pomenili, da v Zasavju ni urejenih trim stez, oziroma jih je premalo. Ne glede na to, pa se morajo vzgojiteljice zavedati pozitivnih učinkov vadbe v naravnem okolju in otroke peljati drugam, če že ni trim stez.

Sprehod je najpogostejša in nepogrešljiva oblika dejavnosti v vrtcih, s katero uresničujemo tudi cilje drugih področij. Priporočljivo je, da ga izvajamo tri do štirikrat na teden. Rezultati naše raziskave so pokazali, da le v enem vrtcu izvajajo tovrstno aktivnost vsak dan. V devetih vrtcih izvajajo sprehod enkrat do dvakrat na teden, kar je tudi priporočljivo.



Pri predšolskih otrocih pomeni izlet hojo dolgo nekje dva kilometra. Organiziramo ga lahko kot hojo, ali pa kot kombinacijo s prevozom. Ugotovili smo, da v štirih zasavski vrtcih hodijo na izlete enkrat do dvakrat tedensko, kar je veliko. V petih zasavskih vrtcih hodijo na izlete enkrat do dvakrat na mesec, kar ni slabo, če poleg tega izvajajo tudi druge dejavnosti.

Na orientacijskem izletu otroci iščejo pot in rešujejo naloge z različnih področij. Traja približno tri ure. Iz rezultatov lahko razberemo, da štirje vrtci ne izvajajo orientacijskega izleta, enajst vrtcev ga izvaja enkrat do nekajkrat na leto, in le en vrtec enkrat do dvakrat na mesec.

Tečaji so dejavnosti, ki so namenjene spoznavanju, vadbi in utrjevanju določene posamezne športne zvrsti. Ugotovili smo, da so rezultati identični pri izvajanju tečaja rolanja in kolesarjenja. Tečaj plavanja v enajstih vrtcih izvajajo enkrat na leto, kar je tudi priporočljivo. V petih vrtcih ne izvajajo tečaja plavanja, v enem vrtcu pa ga izvajajo nekajkrat na leto. Torej zaskrbljujoče je dejstvo, da kar v petih vrtcih ne izvajajo tečaja plavanja. Plavanje je tudi v kurikulumu za vrtce, in sicer igranje v vodi z uporabo figuric v bazenčku ter aktivnosti ob vodi za najmlajše, za starejše od tri do šest let, pa plavanje v vodi do prsi v poljubni tehniki ter aktivnosti na suhem. Verjetno je glavni problem v finančnih sredstvih. Žal se s tem povečuje število neplavalcev, saj nekateri otroci nimajo možnosti vsakoletnih počitnic ob morju. S tem nastaja velika škoda, saj bi plavati, tako kot pisati moral znati vsak. Zasavje je dobro opremljeno z zaprtimi bazeni, zato glede materialnih pogojev tu ne bi smelo biti problema pri izvajanju plavalnega tečaja enkrat letno.

Letovanje in zimovanje sta posebna načina življenja otrok v naravi. Poglavitni cilj je pravzaprav vračanje k naravi. Za razliko od tečajev, kjer gre le za učenje določene športne zvrsti, gre tu za celovit vzgojni proces. Rezultati raziskave pa so pokazali, da le v enem vrtcu izvajajo zimovanje enkrat na leto, v šestnajstih vrtcih ga ne izvajajo, kar v odstotkih znaša 94,1. Letovanje izvajajo v dveh vrtcih enkrat na leto, v ostalih petnajstih ga ne izvajajo. Tudi taborjenje izvajajo le v enem vrtcu. Boldin, Domijan in Kljun (2006) so ugotovile, da se je z uvedbo devetletke starost otrok v vrtcu zmanjšala in tako najstarejši otroci že obiskujejo šolo, tem pa je bil prej namenjen tečaj smučanja oziroma zimovanje. Vzgojiteljice so sicer še nekaj let nazaj organizirale zimovanje in smučanje, vendar brez zunanje pomoči, kar jim je prineslo veliko dodatnega dela, čeprav so včasih hodili smučati le na »bližnji hrib«. Veliko težav je bilo tudi s finančnimi sredstvi, saj so vse stroške krili starši, zimovanja pa so potekala v oddaljenih krajih, kar je povzročilo veliko nejevolje s strani staršev.

Na podlagi rezultatov lahko sklepamo, da imajo ravnateljice in vodje posameznih enot pozitivno mnenje o programu Zlati sonček. Kar 70,6 odstotkov vprašanih meni, da bi bilo potrebno otroke vključiti v ta program. Poglavitni nameni programa Zlati sonček so predvsem obogatiti program redne športne vzgoje s sodobnimi vsebinami, s privlačnim načinom izvedbe motivirati veliko otrok in tudi njihovih staršev ter vsaditi v otroško zavest navado, da se bodo v kasnejših obdobjih ukvarjali s športom. Glede na dokazane pozitivne učinke gibalne dejavnosti, ki je ena izmed najpomembnejših področij otrokovega razvoja, priporočamo vključitev vseh otrok v ta program.

Ugotovili smo, da ravnateljice vrtcev in vodje posameznih enot menijo, da so otroci v vrtcih dovolj športno aktivni. 35,3 odstotkov anketiranih je aktivnost otrok ocenila s srednjo oceno tri, s prav dobro oceno 41,2 odstotka, 17,6 odstotkov pa z odlično oceno, kar pomeni, da so po njihovem mnenju otroci v vrtcih zelo aktivni. Glede na dokazane pozitivne učinke športne vadbe na predšolskega otroka je pomembno, da se ravnateljice in vodje zavzemajo, pripomorejo in omogočajo k čim večji in kakovostni športni vadbi v vrtcih.

Ugotovili smo, da v dveh obravnavanih vrtcih menijo, da so vzgojiteljice premalo usposobljene za kakovostno športno vadbo. V enajstih vrtcih menijo, da so njihove vzgojiteljice primerno usposobljene za kakovostno športno vadbo, kar je v odstotkih 64,7. V štirih vrtcih pa menijo, da so njihove vzgojiteljice zelo dobro usposobljene za vodenje kakovostne športne vadbe predšolskih otrok. To so bila le mnenja vodilnih, dejansko stanje pa je nekoliko drugačno, kajti ugotovili smo, da ima le v treh zasavskih vrtcih večina vzgojiteljic naziv vaditelj, učitelj plavanja, le v enem vrtcu imajo vzgojiteljice v večini naziv učitelj smučanja. V večini vrtcev vzgojiteljice nimajo naziva mentor, vodnik planinskih skupin, le v enem vrtcu pa ima večina vzgojiteljic naziv vaditelj, trener rolanja. V treh vrtcih ima večina vzgojiteljic naziv strokovne delavke.

Kot vidimo, so rezultati naše raziskave pokazali, da vzgojiteljice nimajo primerne znanja na področju športa, kot menijo njihove ravnateljice in vodje enot. Po našem mnenju bi bilo smiselno zaposliti v vrtcu športnega pedagoga, ki vse te našteje nazive pridobi tekom štiriletne študije.

V kar devetih vrtcih so mnenja, da naj bi vadbena uro vodila le vzgojiteljica, kar v odstotkih pomeni 52,9. V ostalih osmih vrtcih pa menijo, da naj bi vadbena uro skupaj z vzgojiteljico vodil športni pedagog, usposobljen za predšolsko vzgojo. V nobenem izmed anketiranih vrtcev pa ne menijo, da bi vadbena uro vodil samo športni pedagog.

Rezultati naše raziskave kažejo, da v vseh vrtcih vadbena uro vodijo samo vzgojiteljice same, brez pomoči športnega pedagoga. Po našem mnenju bi bilo smiselno, da ima vrtec športnega pedagoga, ki bi skrbel za športno dogajanje in gibalne vsebine v vrtcih, seveda tudi ob pomoči vzgojiteljic.

Kljub temu, da vadbene ure vodijo le vzgojiteljice, pa vseeno v trinajstih vrtcih, kar pomeni 76,5 odstotkov, menijo, da so prednosti skupnega vodenja predšolske športne vzgoje. Tudi mi se s tem strinjamo in si želimo, da bi se v prihodnosti stvari na tem področju izboljšale, in bi postali športni pedagogi nepogrešljivi del kadra v vzgojno izobraževalnih ustanovah, tako v vrtcih, kot tudi v prvem in drugem triletju osnovne šole.

Pri osemnajstem vprašanju so ravnateljice in vodje enot ocenjevale prednosti skupnega vodenja športne vzgoje vzgojitelja in športnega pedagoga. Pri vsaki trditvi, so podale oceno od ena do pet, kjer ena pomeni nepomembno, pet pa zelo pomembno. Trditev je bilo trinajst, kot je tudi razvidno iz tabel. Od sedemnajstih vrnjenih anket je na to vprašanje odgovorilo enajst vprašanih ravnateljic in vodij enot, kar v odstotkih znaša 64,7. Iz tabel lahko razberemo, da je najnižja ocena pri vseh trditvah dve. Torej od vseh naštetih trditev, o pomembnosti sodelovanja športnega pedagoga z vzgojiteljico, ni niti

ene trditve, ki bi bila povsem nepomembna. Z oceno dve je pri treh trditvah o pomembnosti sodelovanja med športnim pedagogom in vzgojiteljico ocenil le en vrtec. Gre pa za naslednje trditve: večja individualna obravnava otroka, izmenjava izkušenj med športnim pedagogom in vzgojiteljico, kvalitetnejša komunikacija s starši na področju športa. V povprečju so vse trditve zelo dobro ocenjene, saj je najnižja povprečna ocena vseh anketiranih kar 3,90. Gre za trditev, ki pravi, da je kvalitetnejša komunikacija s starši na področju športa. Od vseh trinajstih trditev je le še ena, ki ni ocenjena s prav dobro, in sicer trditev lažje načrtovanje. Povprečna ocena je 3,91. Pri vseh ostalih enajstih trditvah je povprečna ocena večja od štiri. Največjo povprečno oceno ima trditev izmenjava izkušenj med športnim pedagogom in vzgojiteljico, kar pomeni, da je to po mnenju ravnateljic in vodij enot zasavskih vrtcev, največja prednost skupnega vodenja športne vzgoje športnega pedagoga in vzgojiteljice v vrtcih. Lahko rečemo, da se ravnateljice in vodje enot zavedajo, da so prednosti skupnega vodenja športne vzgoje športnega pedagoga in vzgojiteljice v vrtcih, saj ima športni pedagog veliko znanja in idej, poleg tega pa se zaveda pomena postopnosti pri spoznavanju novih gibalnih vsebin in pa pomembnosti gibanja za razvoj motoričnih sposobnosti. V naši raziskavi smo ugotovili, da v vseh obravnavanih sedemnajstih vrtcih vodi športno vzgojo vzgojiteljica, brez pomoči športnega pedagoga. Tudi Boldin, Domijan in Kljun (2006) so v svoji raziskavi ugotovile, da vrtci v Goriški in Idrijski občini v večini ne sodelujejo s športnim pedagogom. Glede na dokazane prednosti, katere se vsi zavedamo, menimo, da bi na tem področju morali ukrepati prav vsi, ki so odgovorni za delo z otroki in se zavzemati za izboljšave.

Pri devetnajstem vprašanju so ravnateljice in vodje enot ocenjevale od ena do pet, kako pogosto kdo izmed naštetih izvajalcev izvaja posamezno aktivnost. Ena pomeni, da nikoli, pet pa da redno. Od sedemnajst rešenih anket pri eni na to vprašanje ni bilo odgovora.

Če povzamemo, v veliki meri izvajajo našete aktivnosti v zasavskih vrtcih le vzgojiteljice, kar pomeni, da je sodelovanje s športnimi pedagogi in strokovnimi zunanjimi sodelavci zelo slabo. V dveh vrtcih redno izvajajo letovanje vzgojiteljice in zunanji izvajalci, v enem pa redko. V enem vrtcu poleg vzgojiteljice pri obisku trim steze sodeluje še zunanji izvajalec in obisk trim steze izvajajo redno. V enem vrtcu redno poleg vzgojiteljice pri izvajanju rolanja sodeluje tudi zunanji izvajalec. V enem vrtcu pa le zunanji izvajalec izvaja redno rolanje, brez vzgojiteljic. Le v enem vrtcu izvajajo taborjenje, in sicer ga izvajajo redno vzgojiteljice in športni pedagog. V enem vrtcu redno izvaja kolesarjenje le športni pedagog, v enem vrtcu pa redno izvajata kolesarjenje vzgojiteljica in zunanji sodelavec. Športni pedagog je prisoten tudi v enem vrtcu, kjer sam redno izvaja program Zlati sonček. Menimo, da bi bilo potrebno stanje izboljšati in več sodelovati s športnimi pedagogi.

Na vprašanje, ali je smiselno zaposliti športnega pedagoga v vrtcih, so kar v štirih vrtcih odgovorili, da ni potrebno, kar glede na vseh sedemnajst izpolnjenih anketnih vprašalnikov predstavlja 23,5 odstotkov. V enem vrtcu so mnenja, da je smiselno zaposliti športnega pedagoga na nivoju posamezne enote vrtca, s čimer se tudi mi povsem strinjamo. V osmih vrtcih so mnenja, da je smiselno zaposliti športnega pedagoga za več enot skupaj. V treh vrtcih pa so mnenja, da je smiselno zaposliti

športnega pedagoga, kot občinskega koordinatorja za vse vrtce v občini. Naše mnenje, ki smo ga že utemeljili, je, da je nujno potrebno zaposliti športnega pedagoga v vsakem vrtcu.

Ugotovili smo, da se v dvanajstih vrtcih vzgojiteljice udeležujejo strokovnih izobraževanj na področju športa vsakih nekaj let. Le v enem vsako leto, v enem pa večkrat na leto. Videli smo, da je trenutno stanje v vrtcih takšno, da večina gibalnih dejavnosti vodijo vzgojiteljice. Le v redkih primerih sodelujejo s športnim pedagogom ali zunanjim izvajalcem, ki sigurno posedujejo več znanja na področju športa. Če je stanje že takšno, da večina gibalnih programov vodijo vzgojiteljice, bi bilo smiselno, da se večkrat na leto udeležijo strokovnih izobraževanj na področju športa. Najbolj smiselno bi bilo sodelovanje s športnim pedagogom, ki je skozi štiriletni študij dobil ogromno znanj na področju športa, ki ga vzgojiteljice na enem seminarju ne morejo pridobiti. Timsko delo in sodelovanje vzgojitelja in športnega pedagoga bi bila po našem mnenju zelo dobra rešitev za izvajanje gibalnih vsebin v vrtcih.

Zadnje vprašanje naše ankete se je nanašalo na pogostost udeležbe vzgojiteljic, na dodatna strokovna izobraževanja na vseh področjih, ki jih predvideva kurikulum za vrtce. Ta področja so gibanje, matematika, družba, narava, umetnost in jezik. Ravnateljice in vodje enot so z ocenami od ena do pet ocenjevale, kako pogosto se vzgojiteljice po njihovem mnenju udeležujejo strokovnih izobraževanj iz vseh področij. Ugotovili smo, da se v povprečju vzgojiteljice največ od vseh šestih naštetih področij udeležujejo dodatnega strokovnega izobraževanja na področju jezika. Povprečna ocena znaša 3,71. Najmanj od vseh šestih področij pa se udeležujejo strokovnih izobraževanj na področju družbe. Povprečna ocena znaša 2,69. Gibanje je predzadnje področje, po vrsti, glede na to, kako pogosto se vzgojiteljice udeležujejo strokovnih izobraževanj. Povprečna ocena pogostosti udeležbe strokovnih izobraževanj vseh vrtcev znaša 2,79.

Rezultati so pokazali, da ima Vrtec Zagorje najboljšo oceno opremljenosti s športnimi pripomočki. V povprečju izvajajo največ športnih aktivnosti. Podali smo povprečno oceno izvajanja športnih aktivnosti v Vrtcu Zagorje ob Savi, ki je 3,0. Lahko rečemo, da je to logično, saj imajo zato najboljše pogoje. Ugotovili smo, da je najslabše s športnimi rekviziti opremljen Vrtec Litija, ki ima le eno športno igralnico na sedem enot. Vendar povprečna ocena pogostosti različnih aktivnosti znaša 2,73, kar je več od povprečne ocene Vrtca Hrastnik, ki znaša 2,37 in Vrtca Trbovlje, ki znaša 2,66. Vrtec Trbovlje in Hrastnik sta bolje opremljena s športnimi rekviziti, poleg tega le v eni enoti od štirih nimajo športne igralnice. Torej so pogoji boljši, pogostost različnih športnih dejavnosti pa je manjša v primerjavi z Vrtcem Litija. To pomeni, da tudi, če nima vrtec povsem dobrih pogojev, se lahko z vzgojiteljevo kreativnostjo in domišljijo marsikaj nadoknadi.

Brez ustreznih športnih pripomočkov si je vadbo za predšolske otroke težko predstavljati. Vseeno pa so za učinkovito in kakovostno poučevanje v športu poleg pripomočkov in igral pomembni tudi drugi dejavniki, kot so kakovostni učni proces, motivacija otrok, znanje in izkušnje učitelja, stimulatívno okolje, zagnanost in predanost učitelja, inovativno ravnanje učitelja.

## 7 SKLEP

V diplomskem delu smo analizirali materialne in prostorske pogoje za izvajanje gibalnih dejavnosti v zasavskih vrtcih, vsebino športnih aktivnosti in pogostost izvajanja le teh ter strukturo kadrovske zasedbe. Želeli smo ugotoviti tudi povezavo med materialnimi pogoji in pogostostjo izvajanja različnih športnih aktivnosti.

Gibanje je eno od šestih področij, ki ga predvideva kurikulum za vrtce. Menimo, da je gibanju, predvsem v predšolskem obdobju potrebno pripisati globlji pomen, saj veliko pripomore k celostnemu oblikovanju osebnosti. Vrtec mora otrokom vsakodnevno omogočiti različne dejavnosti v prostoru in zunaj, s katerimi otroci spoznajo in razvijejo gibalne sposobnosti in osvojijo različne gibalne sheme. Še posebej je pomembno, da zaradi tempa in sodobnega načina življenja, ki narekuje bolj statična in sedeča dela, otroke navadimo na gibanje. Naj to postane njihova vsakdanja potreba, ki bo sigurno pozitivna protiutež v kasnejšem obdobju njihovega življenja.

Da pa vse to lahko uresničimo, je zelo pomembno, da imamo ustrezne pripomočke in pogoje za kakovostno izvajanje športne vzgoje v vrtcih. K bolj kakovostni predšolski športni vzgoji prispevajo ustrezni programi in izbira ustreznih pripomočkov in igral ter prostorov. Vrtec naj bi imel za izvajanje različnih športnih dejavnosti primerno opremljen notranji prostor ter urejeno zunanje igrišče, na katerem je moč ob ugodnih vremenskih pogojih izvajati različne športne dejavnosti.

Več kot polovica obravnavanih vrtcev nima posebnega prostora namenjenega gibalnim aktivnostim. Od sedemnajstih enot je kar devet enot brez športne igralnice, ki ni obvezen del vrtca, je pa vsekakor priporočljiv in zelo dobrodošel. Športna igralnica naj bo opremljena z različnimi športnimi pripomočki, ki pripomorejo k bolj kakovostni in zanimivi športni vadbi. Stanje na področju zunanjih prostorov in opremljenosti le teh, je precej boljše. Rezultati so pokazali, da so zunanja igrišča v zasavskih vrtcih zelo primerno opremljena, saj ima večina sodobna zunanja igrala.

Ugotovili smo, da so nekateri vrtci bolje opremljeni s športnimi pripomočki, nekateri slabše. Športni pripomočki so pomembno sredstvo, tako za razvoj motoričnih sposobnosti, kot tudi motivacija za vadbo. Dejstvo je, da vadbo lahko naredimo pestro in zanimivo, če uporabljamo različne pripomočke, kajti otroci se kar hitro naveličajo ponovitev.

V vrtcih, kjer nimajo primernih materialnih pogojev, pogosto izvajajo različne gibalne dejavnosti, kar bi lahko pomenilo, da se vzgojiteljice le zavedajo pozitivnih učinkov športne vadbe predšolskih otrok in iščejo različne načine, s katerimi rešujejo prostorsko in materialno problematiko.

Ugotovili smo, da v veliki meri v zasavskih vrtcih izvajajo športne aktivnosti le vzgojiteljice, kar pomeni, da je sodelovanje s športnimi pedagogi in strokovnimi zunanjimi sodelavci zelo slabo, oziroma ga sploh ni. Na tem področju se bodo morale stvari izboljšati. Ne samo naše mnenje, temveč tudi mnenje ravnateljic in vodij enot, ki

so sodelovale v naši raziskavi, je, da bi v vrtcih moral biti zaposlen tudi športni pedagog. Športni pedagog bi skupaj z vzgojiteljico pripravil letni delovni načrt za posamezno skupino otrok, skupaj z vzgojiteljico vodil uro športne vzgoje, organiziral skupne akcije, kot so športno popoldne, kros, ki jih v vrtcih, kot smo videli v raziskavi, primanjkuje. Kontaktiral bi s športnimi društvi, se dogovarjal za sodelovanje, organiziral bi razne tečaje, letovanja, zimovanja in sodeloval s starši ter poudarjal pozitivne učinke športne vadbe.

Diplomsko delo je namenjeno vsem športnim pedagogom, ki sodelujejo z vrtci in drugim zunanjim izvajalcem, ki v vrtcih izvajajo razne programe in tečaje, vzgojiteljicam, vodjam posameznih enot in ravnateljicam vrtcev, ki skrbijo za različne gibalne vsebine. V nekaterih vrtcih niso najboljše razmere za izvajanje gibalnih dejavnosti, zato je to diplomsko delo namenjeno tudi vsem tistim, ki razpolagajo s finančnimi sredstvi, da jih vzpodbudimo h gradnji športnih igralnic, zunanjih igrišč ter nakupu različnih športnih pripomočkov, kar bi vsekakor pripomoglo k bolj kakovostni športni vzgoji v vrtcih.

Dobili smo celoten pregled glede materialnih, kadrovskih in vsebinskih dejavnikov v zasavskih vrtcih. Po našem mnenju bi bilo v bodoče potrebno takšno raziskavo opraviti v vseh slovenskih vrtcih, kajti le tako bi dobili neko celotno sliko o tem, kakšni so pogoji za izvajanje kakovostne športne vzgoje v vrtcih. Na podlagi tovrstne analize in primerjave s standardi, je veliko možnosti, da bi se razmere, ki niso povsem najboljše, lahko izboljšale.

## 8 LITERATURA

4. Boldin, U., Domijan, P. in Kljun, N. (2006). *Športna dejavnost otrok v vrtcih*. Seminarska naloga, Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport.
5. Bolka, V. in Filip, M (2006). *Uporaba športnih pripomočkov v vrtcu*. Seminarska naloga, Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport.
6. Burian, M. (1999). Otrokom pripomočke, ki omogočajo skladen telesni in duševni razvoj. *Šport*, 47 (3), 5-7.
7. Cecič E., S., Karpiljuk, D., Flisek, M., Topič, M. in Videmšek, M. (2002). *V čarobnem svetu igre*. Ljubljana: Olimpijski komite Slovenije. Združenje športnih zvez.
8. Flisek, M. (2005). Inovativnost športne tehnologije v sinergijski povezavi med standardizacijo, predpisi in kakovostjo. *Športni objekti, naprave in pripomočki kot dejavniki razvoja športne vzgoje: Zbornik referatov. 18. strokovni posvet športnih pedagogov Slovenije (104-108)*. Rogaška Slatina: Zveza društev športnih pedagogov.
9. Horvat, L. in Magajna, L. (1989). *Razvojna psihologija*. Ljubljana: Državna založba Slovenije.
10. Kosec, M. (1980). *Telesna vzgoja predšolskih otrok*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
11. Kosec, M. in Mramor, M. (1991). *Športna vzgoja za predšolske otroke*. Ljubljana: Državna založba Slovenije.
12. Kristan, S. (1997). *Športni program Zlati sonček*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport in Zavod za šport Slovenije.
13. Pirc, A. (2006). *Analiza izbire športnih pripomočkov pri predšolskih otrocih*. Diplomsko delo, Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport.

14. Pelicon, A. (1999). *Pomen gibalne dejavnosti in zdrave prehrane pri odraščajočih otrocih ter gibalno prehranjevalne navade učenk osnovne šole Dobravlje*. Diplomsko delo, Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport.
15. Pistotnik, B. (1995) *Vedno z igro*. Ljubljana: Fakulteta za šport.
16. Poljak, V. (1991). *Izbrana poglavja iz didaktike*. Novo mesto: Pedagoška obzorja.
17. Starman, A. (2006). *Vpliv športne aktivnosti in prehranskih navad v otroštvu na prekomerno telesno težo in način življenja v odraslem obdobju*. Diplomsko delo, Ljubljana: Univerza v Ljubljani: Fakulteta za šport.
18. Stella, I. (1981). *Tjelesni odgoj i igra djece u dječjem vrtcu*. Zagreb: Šolska knjiga
19. Trdina, J. (1972). *Telesna vzgoja v mali šoli*. Ljubljana: Državna založba Slovenije.
20. Videmšek, M. in Jovan, N. (2002). *Čarobni svet igral in športnih pripomočkov*. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport.
21. Videmšek, M., Strah, N. in Stančević, B. (2001). *Igrajmo se skupaj*. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport.
22. Videmšek, M. in Visinski, M. (2001) *Športne dejavnosti predšolskih otrok*. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport.
23. Videmšek, M. in Pišot, R. (2007). *Šport za najmljše*. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport.
24. Zupančič, M. in Justin, J. (1991). *Otrok, pravila, vrednote*. Radovljica: Didakta.
25. Žlebnik, L. (1969). *Psihologija otroka in mladostnika*. Ljubljana: Državna založba Slovenije.



## 9 PRILOGE

### ANKETA

#### VPRAŠALNIK ZA RAVNATELJICE / RAVNATELJE VRTCEV

VRTEC: \_\_\_\_\_

Vrtec je bil zgrajen leta: \_\_\_\_\_

Zadnja adaptacija vrtca je bila leta: \_\_\_\_\_

Ali ima vaš vrtec poseben prostor (športno igralnico), ki je namenjen izključno GIBALNIM/športnim AKTIVNOSTIM?

a) ne

b) da

Vpišite kvadrato prostora, kjer se izvaja GIBALNA/športna AKTIVNOST.

Če se v navedenem prostoru športna dejavnost ne izvaja, pustite okence prazno.

Kje se izvajajo gibalne/športne aktivnosti?	KVADRATURA PROSTORA (v m <sup>2</sup> )
v športni igralnici	
v večnamenskem prostoru	
v igralnici	
na hodniku	
drugo:	

Kako pogosto se GIBALNE/športne AKTIVNOSTI izvajajo v navedenih prostorih? Označite z X pogostost izvajanja gibalne/športne aktivnosti glede na posamezen prostor. Če se v navedenem prostoru gibalna/športna aktivnost ne izvaja, pustite okence prazno.

Kako pogosto se gibalne/športne aktivnosti izvajajo v navedenih prostorih?	REDKO	POGOSTO	REDNO
v športni igralnici			
v večnamenskem prostoru			
v igralnici			
na hodniku			
drugo:			

Vpišite kvadrato zunanega prostora, kjer se izvaja Gibalna/športna AKTIVNOST. Če se v navedenem prostoru gibalna/športna aktivnost ne izvaja, pustite okence prazno.

Katere zunanje površine uporabljajo vaši zaposleni za izvajanje športne vadbene ure?	KVADRATURA PROSTORA (v m <sup>2</sup> )
okolica vrtca (brez igral)	
okolica vrtca (z igrali)	
urejeno zunanje igrišče (asfalt, umetne mase)	
zunanje površine izven vrtca (travniki, gozd)	
drugo:	

Kako pogosto se GIBALNE/športne aktivnosti izvajajo v navedenih prostorih? Označite z X pogostost izvajanja gibalne/športne aktivnosti glede na posamezen prostor. Če se v navedenem prostoru aktivnost ne izvaja, pustite okence prazno.

Katere zunanje površine uporabljajo vaši zaposleni za izvajanje vadbene ure?	REDKO	POGOSTO	REDNO
okolica vrtca (brez igral)			
okolica vrtca (z igrali)			
urejeno zunanje igrišče (asfalt, umetne mase)			
zunanje površine izven vrtca (travnik, gozd)			
drugo:			

#### Zunanje igrišče vašega vrtca

Obkrožite trditev, ki najbolj ustreza opisu zunanjega igrišča vašega vrtca.

- a) Nimamo zunanjega igrišča.
- b) Na zunanjem igrišču nimamo športnih igral (gugalnic, toboganov, igral ...).
- c) Na zunanjem igrišču imamo do 2 različni športni igrali (gugalnica, tobogan, igralo ...).
- d) Na zunanjem igrišču imamo od 3 do 5 različnih športnih igral (gugalnica, tobogan, igralo ...).
- e) Na zunanjem igrišču imamo 6 ali več različnih športnih igral (gugalnica, tobogan, igralo ...).

#### Kvaliteta športnih igral na zunanjem igrišču vašega vrtca

Označite z X trditev, ki najbolj ustreza opisu igral na zunanjem igrišču vašega vrtca.

Nimamo zunanjega igrišča.	Športna igrala na zunanjem igrišču so stara in nujno potrebna zamenjave.	Športna igrala na zunanjem igrišču so stara in nekatera že potrebna obnove.	Športna igrala na zunanjem igrišču so posodobljena ali nova.

## Športni pripomočki

Ocenite število športnih pripomočkov, ki jih imate v vašem vrtcu, z lestvico od 1 (nimamo pripomočka) do 5 (imamo dovolj pripomočkov).

žoge	1	2	3	4	5
kolebnice	1	2	3	4	5
obroči	1	2	3	4	5
kiji	1	2	3	4	5
palice	1	2	3	4	5
stožci	1	2	3	4	5
trakovi	1	2	3	4	5
navadne blazine	1	2	3	4	5
debele blazine	1	2	3	4	5
polivalentne blazine	1	2	3	4	5
nizka gred	1	2	3	4	5
deske različnih širin za postavitev različnih gredi	1	2	3	4	5
švedske klopi	1	2	3	4	5
švedske skrinje	1	2	3	4	5
odskočne deske	1	2	3	4	5
deske za ravnotežje	1	2	3	4	5
male prožne ponjave	1	2	3	4	5
skiroji	1	2	3	4	5
kolesa	1	2	3	4	5
kotalke/rolerji	1	2	3	4	5
rolke	1	2	3	4	5
hodulje	1	2	3	4	5
loparji	1	2	3	4	5
palice za hokej	1	2	3	4	5
talne oznake	1	2	3	4	5
mreže	1	2	3	4	5
koši	1	2	3	4	5
goli	1	2	3	4	5
baloni	1	2	3	4	5
padala	1	2	3	4	5

<b>elastične vrvice</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>vrvi</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>plezalne vrvi</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>plezalni drogovi</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>plezalne lestve</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>plezalne stene</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>letveniki</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>avdio oprema</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>video oprema</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>drobni ritmični pripomočki (tamburin, boben, ropotulja ...)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>alpske smuči</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>alpski čevlji</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>tekaške smuči</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>tekaški čevlji</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>drugo:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>drugo:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>drugo:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Katere športne interesne dejavnosti ponujate v vašem vrtcu? (obkrožite):**

**a) plesne urice**

**b) joga**

**c) splošna športna vadba**

**d) mini tenis**

**e) borilne veščine**

**f) gimnastika**

**g) ritmična gimnastika**

**h) drugo: \_\_\_\_\_**

**i) drugo: \_\_\_\_\_**

**j) drugo: \_\_\_\_\_**

Katere gibalne/športne vsebine ponuja vaš vrtec in kako pogosto jih izvajate?

Označite z znakom X, kako pogosto izvajate navedene gibalne/športne aktivnosti.

ŠPORTNA VSEBINA	NE IZVAJAMO	1-x letno	nekajkrat letno	1- do 2-x mesečno	1- do 2-x tedensko	vsak dan
vadbena ura						
gibalna minuta						
gimnastične vaje						
športno dopoldne						
športno popoldne						
trim steza						
sprehod						
izlet						
orientacijski izlet						
tečaj rolanja						
tečaj kolesarjenja						
tečaj plavanja						
zimovanje						
letovanje						
taborjenje						
Zlati sonček						
drugo:						
drugo:						
drugo:						

Ali menite, da bi bilo potrebno, da bi bil vsi otroci vključeni v športni program Zlati sonček?

a) ne

b) da

Ali menite, da so otroci v vašem vrtcu dovolj gibalno/športno aktivni? Ocene na lestvici so v rangu od 1 (premalo aktivni) do 5 (zelo aktivni). Izberite eno oceno.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Ali menite, da so vzgojitelji/-ce v vašem vrtcu dobro usposobljeni/-e za izvajanje (kakovostnega) športno-vzgojnega procesa?

premalo usposobljeni/-e

primerno usposobljeni/-e

zelo dobro usposobljeni/-e

Ali imajo vzgojitelji/-ce dodatna znanja in usposobljenosti, kot so (obkrožite):

vaditelj/-ica ali učitelj/-ica plavanja

DA, večina

DA, nekateri/-e

NE

učitelj/-ica smučanja (1, 2, 3)

DA, večina

DA, nekatere

NE

mentor/-ica ali vodnik/-ica planinskih skupin

DA, večina

DA, nekatere

NE

vaditelj/-ica ali trener/-ka rolanja

DA, večina

DA, nekatere

NE

strokovni/-a delavec/-ka 1 – temeljna (športna vzgoja od 0 do 6 let)

DA, večina

DA, nekateri/-e

NE

**Za celostni razvoj otroka je najbolje, da bi v vrtcu vodil vadbene ure in ostale športne aktivnosti (obkrožite):**

- a) športni/-a pedagog/-inja z usposobljenostjo za predšolsko vzgojo
- b) vzgojitelj/-ica
- c) športni/-a pedagog/-inja z usposobljenostjo za predšolsko vzgojo in vzgojitelj/-ica

**Kdo v vašem vrtcu pretežno vodi vadbene ure in ostale športne aktivnosti? (Obkrožite.)**

- a) športni/-a pedagog/-inja z usposobljenostjo za predšolsko vzgojo
- b) vzgojitelj/-ica
- c) športni/-a pedagog/-inja z usposobljenostjo za predšolsko vzgojo in vzgojitelj/-ica

**Ali menite, da obstajajo prednosti skupnega vodenja športne vzgoje vzgojitelja/-ice in športnega/-E pedagoga/-Inje z usposobljenostjo za predšolsko vzgojo? (Obkrožite.)**

- a) ne
- b) da



Če ste na predhodno vprašanje odgovorili z da, ocenite prednosti skupnega vodenja športne vzgoje vzgojitelja/-ICE in športnega/-E pedagoga/-INJE z lestvico od 1 do 5 (1 pomeni najmanj pomembno in 5 najbolj pomembno).

bolj varno delo	1	2	3	4	5
večja strokovnost	1	2	3	4	5
lažje načrtovanje	1	2	3	4	5
večja intenzivnost vadbe	1	2	3	4	5
večja možnost za individualno obravnavo otroka	1	2	3	4	5
vsebinsko kvalitetnejša vadba	1	2	3	4	5
organizacijsko kvalitetnejša vadba	1	2	3	4	5
izmenjava izkušenj med vzgojiteljem/-ico in športnim/-o pedagogom/-injo	1	2	3	4	5
lažja uresničitev zastavljenih ciljev	1	2	3	4	5
več komunikacije z otroki	1	2	3	4	5
večja možnost medpodročnih povezav	1	2	3	4	5
skupna odgovornost	1	2	3	4	5
kvalitetnejša komunikacija s starši na področju športa (predstavitve zimovanj, letovanj, taborov ipd.)	1	2	3	4	5

Označite, kdo izmed naštetih »izvajalcev« izvaja posamezne aktivnosti. Pri vsakem »izvajalcu« zapišite številko, ki najbolje opisuje pogostost njegovega izvajanja, pri čemer pomeni:

- 1 – nikoli
- 2 – redko
- 3 – občasno
- 4 – pogosto
- 5 – redno

vrsta športne dejavnosti	vzgojitelj	športni pedagog	vzgojitelj in športni pedagog	vzgojitelj in zunanji »izvajalci«	zunani »izvajalci«
športno dopoldne					
športno popoldne					
izlet					
orientacijski izlet					
zimovanje					
letovanje					
taborjenje					
trim steza					
rolanje					
kolesarjenje					
Zlati sonček					
drugo:					
drugo:					
drugo:					

Ali menite, da bi bilo smiselno za izvajanje športne dejavnosti v vrtcu zaposliti športnega/-O pedagoga/-INJO z usposobljenostjo za predšolsko vzgojo? (obkrožite)

ni potrebno

da, na nivoju posamezne enote vrtca

da, za več enot vrtcev skupaj

da, kot občinskega koordinatorja za vse vrtce v občini/kraju

Ali se vzgojitelji/-ice v vašem vrtcu udeležujejo strokovnih izobraževanj s področja športa (npr. stalno strokovno spopolnjevanje)? (Obkrožite.)

nikoli

vsakih nekaj let

vsako leto

večkrat na leto

Na katerem področju in kako pogosto se vzgojitelji/-ice v vašem vrtcu dodatno strokovno spopolnjujejo? Obkrožite po en odgovor v vsaki vrstici.

(0 – se dodatno strokovno ne izpopolnjujejo, 5 – se najbolj pogosto dodatno strokovno izpopolnjujejo)

a)	gibanje	0	1	2	3	4	5
b)	matematika	0	1	2	3	4	5
c)	družba	0	1	2	3	4	5
d)	narava	0	1	2	3	4	5
e)	umetnost	0	1	2	3	4	5
f)	jezik	0	1	2	3	4	5

Hvala za sodelovanje!