

UNIVERZA V LJUBLJANI
FAKULTETA ZA ŠPORT
Športna vzgoja

**POJAVNOST NOGOMETA V UČNEM NAČRTU ZA
OSNOVNO ŠOLO IN PREDLOG IZVEDBE V ZADNJEM
TRILETJU**

DIPLOMSKO DELO

MENTORICA

prof. dr. Marjeta Kovač

SOMENTOR

asist. dr. Marko Pocrnjič

RECENZENT

prof. dr. Gregor Jurak

VILI HORVAT

Ljubljana, 2014

Rad bi se zahvalil mentorici prof. Marjeti Kovač in somentorju prof. Marku Pocrnjiču za vso pomoč, nasvete, potrpežljivost in korektnost pri izdelavi diplomskega dela. Prav tako bi se rad zahvalil družini, prijateljem in sošolcem za vso pomoč in podporo med študijem.

Ključne besede: nogomet, učni načrt, osnovna šola, zgodovina, poučevanje, načrtovanje.

POJAVNOST NOGOMETA V UČNEM NAČRTU ZA OSNOVNO ŠOLO IN PREDLOG IZVEDBE V ZADNJEM TRILETJU

Vili Horvat

Izvleček

V diplomskem delu smo v prvem sklopu predstavili vlogo nogometa v osnovnih šolah nekoč in danes. Cilj je bil preučiti, kdaj se je nogomet pojavil v učnih načrtih v osnovnih šolah, kako se je njegova vloga spreminjala in kako so se pojavljale nogometne vsebine v različnih razredih obveznega šolanja. V drugem sklopu smo z didaktičnega vidika predstavili izdelavo programa za poučevanje nogometa v zadnjem triletju osnovne šole in tri primere tematskih in učnih priprav. S tem smo hoteli prikazati, kako se učitelj pripravi na poučevanje posameznega vsebinskega sklopa oziroma na posamezno vadbeno uro. Pri izdelavi diplomskega dela smo si pomagali s primerjalno analizo starih učnih načrtov in priročnikov za učitelje ter z diplomskimi nalogami, ki se ukvarjajo z obravnavano temo.

Ugotovili smo, da se je nogomet v učnih načrtih za šole na slovenskem ozemlju prvič pojavil leta 1911. Sprva je bilo nogometnih vsebin v učnih načrtih zelo malo; učenci so spoznali le najosnovnejše elemente in igro. Nato se je vloga nogometa postopno povečevala. Vsebine so postale obsežnejše in zahtevnejše, v najnovejših učnih načrtih je nogomet tudi samostojen sklop, učencem pa se predstavi tudi teoretične vsebine. V zadnji različici učnega načrta (2011), torej po natanko sto letih, je nogomet v osnovnošolskem programu namenjen tako učencem kot učenkam. Predstavitev načrtovanja smo predstavili na podlagi rezultatov športnovzgojnih kartonov anonimnih učencev. Program je zasnovan tako, da upošteva značilnosti učencev, z didaktičnega vidika pa uporabljamo kombiniran način posredovanja vsebin, kjer je poudarek najprej na tehniki in nato na taktiki in igri. Primere učnih priprav smo izbrali iz tematskih priprav tako, da vsak primer predstavlja različno stopnjo učnega procesa in njene značilnosti. Prikazan primer je lahko v pomoč učiteljem športne vzgoje pri izdelavi tematskih priprav za nogomet v zadnjem triletju osnovne šole.

Keywords: soccer, curriculum, primary school, history, teaching, planning

THE INCIDENCE OF SOCCER IN THE CURRICULUM FOR PRIMARY SCHOOL AND THE PROPOSAL FOR A PERFORMANCE IN THE LAST THREE GRADES OF PRIMARY SCHOOL

Vili Horvat

Abstract

In first part of this thesis the role of soccer at primary schools in the past and nowadays was presented. The aim was to examine when the soccer appeared in the curriculums of primary schools, how its role has changed and how the soccer contents have appeared in different grades of compulsory schooling. In the second part we presented the didactic point of view of preparing the program for teaching soccer at the last three years of primary school to demonstrate how the teacher should prepare to teach single topical set and single lesson. We have made comparative analysis of the old curriculums and manuals. For preparing the program we have used didactic and soccer materials and graduate thesis dealing with the topic.

We have found that soccer first appeared in curriculum on the Slovenian territory at 1911. At first there were just few soccer contents in curriculum: pupils learned only the most basic elements and played simple game. Then the role of soccer gradually increased. The contents have become more complex; in the latest two curriculums soccer is also an independent set and pupils are also presented with the theoretical contents. In the latest version of the curriculum (2011), so after exactly one hundred years, soccer is designed for both, male and female pupils. We presented also how teachers should plan the lessons on the basis of the results of sport education chart (SLOfit system). For this purpose we used the results of anonymous pupils. The program is designed on the basis of the fitness characteristics of pupils, with a didactic point of view, using a combined method of providing contents, where the focus is first on technique and then on the tactics and game. We chose examples of teaching preparations for three different lessons so that every example represents a different level of the learning process and its characteristics. This example can help physical education teachers in preparations for soccer in the last three years of primary school.

KAZALO

1. UVOD	7
1.1. CILJI DELA	8
1.2. METODE DELA	8
2. JEDRO	9
2.1. PRIMERJAVA NOGOMETNIH VSEBIN V STAREJŠIH IN NOVEJŠIH UČNIH NAČRTIH	9
2.1.1. UČNI NAČRT ZA GIMNAZIJE IN REALNE ŠOLE IZ LETA 1911	9
2.1.2. UČNI NAČRT ZA GIMNAZIJE, NIŽJE GIMNAZIJE IN VIŠJE RAZREDE SEDEMLETK IZ LETA 1948	9
2.1.3. UČNI NAČRT ZA 1. IN 2. RAZRED GIMNAZIJE IZ LETA 1950.....	11
2.1.4. UČNI NAČRT ZA OSNOVNO ŠOLO IZ LETA 1962	11
2.1.5. UČNI NAČRT ZA OSNOVNO ŠOLO IZ LETA 1969	11
2.1.6. UČNI NAČRT ZA OSNOVNO ŠOLO IZ LETA 1972	12
2.1.7. UČNI NAČRT ZA OSNOVNO ŠOLO IZ LETA 1983	14
2.1.8. UČNI NAČRT ZA OSNOVNO ŠOLO IZ LETA 1998	14
2.1.9. POSODOBLJENI UČNI NAČRT ZA OSNOVNO ŠOLO IZ LETA 2011	16
2.2. PRIMERJAVA NOGOMETNIH VSEBIN V ANALIZIRANIH UČNIH NAČRTIH	17
2.3. UČITELJEVO NAČRTOVANJE POUČEVANJA NOGOMETA V ZADNJEM TRILETJU	19
2.3.1. UČNI NAČRT.....	19
2.3.2. UČITELJEVA LETNA PRIPRAVA NA POUK	19
2.3.3. ŠPORTNOVZGOJNI KARTON – ANALIZA PODATKOV KOT POMOČ PRI LETNEM NAČRTOVANJU	20
2.3.4. TEMATSKA PRIPRAVA	21
2.3.5. UČNA PRIPRAVA.....	21
2.3.6. NOGOMETNA TEHNIKA IN TAKTIKA	22
2.4. PROGRAM IZVEDBE	22
2.4.1. PRIMER PROGRAMA ZA 7. RAZRED OSNOVNE ŠOLE	23
2.4.2. PRIMER PROGRAMA ZA 8. RAZRED OSNOVNE ŠOLE	28
2.4.3. PRIMER PROGRAMA ZA 9. RAZRED OSNOVNE ŠOLE	34
2.5. PRIMERI UČNIH PRIPRAV	39
2.5.1. UČNA PRIPRAVA 1	39
2.5.2. UČNA PRIPRAVA 2.....	42
2.5.3. UČNA PRIPRAVA 3	45
3. SKLEP	47
4. VIRI	49
5. PRILOGE	51

KAZALO SLIK

Slika 1: Rezultati športnovzgojnega kartona šestošolcev	51
Slika 2: Rezultati športnovzgojnega kartona sedmošolcev	52
Slika 3: Rezultati športnovzgojnega kartona osmošolcev	53

1. UVOD

Z nogometom kot enim najpopularnejših športov na svetu se srečuje ogromno odraslih in otrok. Nekateri ga igrajo, nekateri goreče navijajo za svoje priljubljeno moštvo ali posameznika, nekateri pa so samo nevtralni opazovalci. Zaradi svoje preproste igre in dokaj enostavnih pravil privlači ogromno otrok in mladine, s čimer se jih veliko odloči za treniranje ali samo ljubiteljsko igranje nogometa v prostem času. S tem pa nogomet vpliva tudi na otrokov telesni, gibalni, socialni in psihični razvoj. Zaradi tega je dobil tudi svoje mesto v učnih načrtih šol, kjer pod nadzorom učitelja na urah športne vzgoje učenci pridobivajo in izboljšujejo svoje sposobnosti in pridobivajo nogometna znanja, kar jim omogoča še boljše in kakovostnejšo nogometno igro. Nekateri se z nogometom v šolah srečajo prvič, nekaterim pa je nogometna igra že zelo dobro poznana in marsikateri učenec tudi prekaša svojega učitelja pri igri. V zadnjih letih je vse bolj popularen tudi med učenkami.

Nogomet je moštvena igra, kjer ekipa enajstih igralcev poskuša z brcanjem žoge doseči nasprotnikov gol.

Nogomet se je prvič pojavil že tri tisočletja pred našim štetjem, ko je tako imenovani kitajski "rumeni kralj" Huang Tiu izumil igro Zu-Qui (Zu – udariti z nogo, Qui – žoga). Igra je postala zelo priljubljena v obdobju med 3. stoletjem pred našim štetjem in 7. stoletjem po našem štetju, vendar so jo kasneje pozabili. Prav tako so različne igre udarjanja žoge poznali antični Grki in Rimljani ter Japonci. Grška igra "episkyros" se je razvila v rimski "karpastum" in je bila zelo groba, podobna ragbiju (Elsner, 2004).

V srednjem veku in na začetku novega veka so bile v Angliji in Franciji v ospredju igre, katerih cilj je bil tek in borba za žogo. Svojo igro so igrali tudi Italijani, zlasti v Padovi. Sodobni nogomet se je razvil iz stare angleške ljudske igre iz 12. in 13. stoletja, imenovane football (Stepišnik, 1968). Leta 1863 se je izoblikovala današnja nogometna igra. Istega leta so bila sprejeta osnovna nogometna pravila. S tem se je nogomet tudi ločil od ragbija. Ustanovili so Angleško nogometno zvezo (Elsner, 2004).

Igra se je po letu 1875 z Otoka prenesla na celino, na Dansko, Nizozemsko, v Švico, Skandinavijo, Nemčijo in drugam. Sledil je še razvoj nogometa na Balkanu in v Srednji Evropi. Leta 1904 je bila v Parizu ustanovljena svetovna nogometna organizacija FIFA (izvirno francosko Fédération Internationale de Football Association), leta 1954 pa evropska UEFA (The Union of European Football Associations). Leta 1930 je FIFA organizirala prvo svetovno prvenstvo v Urugvaju (Elsner, 2004).

Nogomet je v Slovenijo prišel na začetku 20. stoletja prek Dunaja in Prage. Sprva so dijaki zelo radi igrali "mejni in nemški nogomet", kasneje pa "angleškega", sprva v Mariboru, kasneje pa tudi v Ljubljani, Gorici in Celju. Dijaki vseh srednjih šol v Ljubljani so leta 1910 ustanovili nogometni klub Hermes, ki ga je materialno podpiral tudi Stanko Bloudek. Leto kasneje pa je bil ustanovljen prvi slovenski nogometni klub Ilirija kot protiutež nastajanju nemških klubov v različnih slovenskih mestih (Elsner, 2004).

Prva organizacija na Slovenskem je bila Ljubljanska nogometna podzveza (LNP), ki je nastala leta 1920. Delovala je do druge svetovne vojne, med vojno pa je zamrla. Po vojni je bila leta 1948 ustanovljena (obnovljena) Nogometna zveza Slovenije, ki je delovala v okviru Nogometne zveze Jugoslavije (NZJ). Po osamosvojitvi Slovenije je bila zveza kot

enakopravna članica 3. junija 1992 sprejeta v svetovno nogometno zvezo, 17. junija 1993 pa še v evropsko (Elsner, 2004).

Velika priljubljenost in dobra organiziranost nogometa sta povzročili, da se je že zelo zgodaj pojavil v šolskih programih in učnih načrtih. Tudi danes je nogomet del učnega načrta za predmet šport, vsebine pa so namenjen tako učencem in učenkam. Za čim večjo učinkovitost in varnost pouka mora učitelj dobro načrtovati svoje delo, zato je pomembno, na kakšen način načrtuje. Le dobra priprava na pouk lahko zagotovi uresničevanje pomembnih ciljev učnega načrta, hkrati pa predstavi posamezen šport tako, da bodo učenci šport vzljubili in se z njim ukvarjali tudi v prostem času. Zato je temeljni namen dela z zgodovinskega vidika predstaviti pojavnost vsebin nogometa v šolskih programih in primer ustreznega načrtovanja učiteljevega dela v zadnjem triletju osnovne šole.

1.1. CILJI DELA

V prvem sklopu diplomskega dela želim preučiti vlogo nogometa v šolskih učnih načrtih od začetka pojavnosti nogometa na Slovenskem do sedanjega časa. Zanima me, v kakšni smeri se je razvijalo poučevanja nogometa skozi čas in v kakšni smeri se lahko nadaljuje. S tem si bodo lahko pomagali vsi, ki jih zanima zgodovina in razvoj nogometa v šolskih sistemih na Slovenskem.

Namen drugega sklopa diplomskega dela je prikazati postopek učiteljeve priprave za poučevanje v šoli na podlagi objektivnih podatkov o telesnih značilnostih in gibalnih sposobnostih učencev. Na podlagi analiz rezultatov športnovzgojnih kartonov anonimnih učencev želim s primeri izdelave tematskih in učnih priprav prikazati določen način in postopek poučevanja, ki sem si ga izbral glede na značilnosti obravnavanih skupin učencev. Ker se načini poučevanja razlikujejo od učitelja do učitelja, je lahko program v pomoč učiteljem in trenerjem pri oblikovanju svojega programa. Z njim si lahko pomagajo pri izbiri nalog, načinu poučevanja, oblikovanju posamezne vadbene enote ali krajšega vadbene procesa.

1.2. METODE DELA

Diplomsko delo je monografskega tipa. S komparativno metodo sem analiziral pojavnost vsebin nogometa, pri tem pa sem informacije črpal iz domače strokovne literature, povezane z nogometom in didaktiko športne vzgoje, iz starih in veljavnega učnega načrta, priručnikov za učitelje ter diplomskih del, ki se nanašajo na obravnavano temo. Literaturo sem dobil v knjižnicah Fakultete za šport in Zavoda RS za šolstvo ter v Slovenskem šolskem muzeju.

Primere načrtovanja sem naredil na podlagi gradiv, ki jih študenti Fakultete za šport uporabljajo pri predmetih Didaktika športne vzgoje in Nogomet ter s pomočjo diplomskih del, ki sem jih dobil v knjižnici Fakultet za šport. Za primere načrtovanja sem uporabil obrazce, ki jih uporabljamo pri predmetu Didaktika športne vzgoje (Kovač, 2013), za izdelavo skic v učnih pripravah pa sem uporabil program Soccer Playbook v010.

2. JEDRO

2.1. PRIMERJAVA NOGOMETNIH VSEBIN V STAREJŠIH IN NOVEJŠIH UČNIH NAČRTIH

Po Kristanu (1987, str. 9) je »učni načrt posameznega vzgojno-izobraževalnega predmeta ali vzgojnega področja uradna listina, v kateri se kažejo temeljna vzgojna prizadevanja družbe in temeljna strokovna doktrina tega predmeta ali vzgojnega področja«.

Dober učni načrt zagotavlja urejen, načrten in enoten vzgojno-izobraževalni proces ter usmerja, pomaga in omogoča učitelju, da kar najbolje uresničuje postavljene cilje. Je pogoj za dober vzgojno-izobraževalni učinek (Kristan, 1987).

Podobno opredeljuje učni načrt tudi Strmčnik (2001, str. 256), ki navaja, da je učni načrt opredeljen kot »strokovni šolsko upravni dokument, ki skupaj s predmetnikom določa vzgojno-izobraževalni profil šole. Predpisuje vzgojno-izobraževalne smotre in splošnejše cilje, kodificira njim ustrezne učne predmete, obseg in globino vsebine ter predvidi sistematično razvrstitev in soodvisnost učnih tem.«

Za namen naloge smo pregledali učne načrte za predmet, ki ga danes imenujemo šport, v zgodovini pa je imel različna poimenovanja, od leta 1874 do danes. Vsebine smo prepisali iz učnih načrtov tako, kot so dobesedno zapisane, čeprav se danes kakšna prvina ali gibanje imenuje drugače. Prav tako nismo popravljali slovničnih napak.

2.1.1. UČNI NAČRT ZA GIMNAZIJE IN REALNE ŠOLE IZ LETA 1911 (Kompara, 2006)

Vsebine v učnem načrtu so opisane za vsak razred posebej od prvega do osmega. Pri tem je treba vedeti, da se je gimnazija oziroma realna šola začela v petem letu učenčevega šolanja. Nogometne vsebine so opisane v četrtem razredu (današnji osmi razred osnovne šole) in spadajo v sklop Raznoterosti. Zapisana vsebina je: »Brcanje žoge v daljino (nogomet).«

Poleg tega se nogometne vsebine pojavijo tudi na koncu učnega načrta, kjer so opisani posamezni tematski sklopi.

Pri navodilih za prirejanje mladinskih iger v skupini Igre v teku in z žogo o nogometu piše: »...V tem oziru zaslužijo za bolj odraslo mladino prednost pred vsemi drugimi zlasti nekatere zelo razširjene in lične tekmovalne igre, kakor so: tekmovalni tek, izbijanje, nogomet in podajanje žoge na nemški način ...« (Vestnik c. kr. ministrstva za uk in bogočastje, let. 1911, odd. XIV., št. 21, str. 213 do 249; v Kompara, 2006, str. 129). V skupini Igre z žogo pa piše: »Nogomet v krogu. Naskok z žogo. Enostavni nogomet.«

2.1.2. UČNI NAČRT ZA GIMNAZIJE, NIŽJE GIMNAZIJE IN VIŠJE RAZREDE SEDEMLETK IZ LETA 1948 (Učni načrt za gimnazije, nižje gimnazije in višje razrede sedemletk, 1948)

Leta 1946 je bila uvedena obvezna sedemletna šola, ki je obsegala štiri razrede nižje in tri razrede višje osnovne šole, poleg teh šol pa so obstajale tudi nižje gimnazije s tremi in višje gimnazije s petimi razredi (Vovko, 2006)..

Maja 1948 je bil na konferenci o gimnazijah Komiteja za šole in znanost med drugim sprejet tudi sklep o sestavi enotnega predmetnika in enotnih okvirnih učnih načrtih, ko ga bodo skupaj sestavili Komite za šole in znanost pri vladi Federativne ljudske republike Jugoslavije in ministrstva za prosveto ljudskih republik. Junija 1948 je komite sestavil okvirne učne načrte za gimnazijo, ki so bili obvezni od šolskega leta 1948/49 dalje za gimnazije in višje razrede sedemletk (Učni načrt za gimnazije, nižje gimnazije in višje razrede sedemletk, 1948).

V gradivu (Učni načrt za gimnazije, nižje gimnazije in višje razrede sedemletk, 1948) so vsebine predstavljene za vsak razred posebej, pri tem pa prvi razred gimnazij pomeni današnji peti razred osnovne šole. Nogomet spada v sklop Igre. Na koncu so opisani nameni posameznih panog oz. sklopov. Našteta pa je tudi vsa potrebna oprema.

Za **1. razred** med drugim piše: »...igre z dodajanjem in porivanjem žoge, na primer pripravljalne igre za odbojko, košarko, nogomet ...«.

V **2. razredu** so Igre enake kot v 1. razredu, samo da je dodano, da jih učenci izvajajo na različne načine.

Navodila za **3. razred** so: »Lovljenje na razne načine. »Kokoš in piščanci«, »Dan in noč« na razne načine, borba z žogo, trkljanje žoge v krogu; metanje žoge v koš, štafetne igre z določenimi nalogami.

Za **4. razred** je predpisano: »Med dvema ognjema, Med štirimi ognji, košarka s tremi polji z olajšanimi pravili, metanje žoge preko mreže za odbojko, igre s trkljanjem žoge z ного, dodavanje, porivanje in štopanje, nogomet, rokomet v krogu. Vaje v tekmi košarke, odbojke in nogometu.«

V **5. razredu** so navodila sledeča: »Odbojka, košarka kot tekma. Vaje v tehniki teh iger in v nogometu.«

V **6. razredu** je predvideno: »Učenje tehnike in taktike igre, nogomet in rokomet kot tekma.«

V **7. razredu** obravnavajo igre enako kot v šestem skupaj s poznavanjem sistema iger.

Poznavanje sistema iger je predpisano tudi za **8. razred**.

Namen sklopa Igre je »krepitev organov za dihanje in krvni obtok; razvijanje gibčnosti, hitre orientacije v prostoru, bojevitosti, volje do zmage, prisotnosti duha, smisla za delo v skupnosti; spoštovanje pravil, osvežitev, dviganje razpoloženja, razumevanje kombinacije in hitra odzivnost (refleks)«.

Pri opremi sta za nogomet predpisani dve žogi.

2.1.3. UČNI NAČRT ZA 1. IN 2. RAZRED GIMNAZIJE IZ LETA 1950 (Učni načrt za 1. in 2. razred gimnazije, 1950)

Ko so leta 1950 spet uvedli osemletno osnovnošolsko obveznost, so del nekdanjih sedemletk v večjih krajih spremenili v nižje gimnazije. Te so postale obvezne in niso imele značaja izbirnosti (Vovko, 2006), kar pomeni, da so jih učenci morali obiskovati, pri tem pa niso imeli nobene druge izbire šolanja. »Načrt je predpisalo ministrstvo za prosveto LR Slovenije z odlokom II. števil. 3289/1 od 3. avgusta 1950 z veljavnostjo za šolsko leto 1950/51 do preklica« (Učni načrt za 1. in 2. razred gimnazije, 1950, str. 2).

Sprva je treba vedeti, da je prvi razred gimnazije današnji peti razred osnovne šole. Vsebine so predstavljene za vsak razred posebej. Nogomet spada v sklop Igre.

Za **1. razred** med drugim piše: »...igre z dodajanjem in porivanjem žoge; prevlačenje nizkih živih in prirodnih ovir; pripravljalne igre za odbojko, košarko, nogomet; skupinske igre z enostavnimi pravili ...«.

V **2. razredu** so predvidena enaka navodila kot v 1. razredu, samo izvajajo se na različne načine.

2.1.4. UČNI NAČRT ZA OSNOVNO ŠOLO IZ LETA 1962 (Cvetko in Šavli, 1962)

Osemletno šolsko obveznost je utrdil odlok o obveznem osemletnem šolanju iz leta 1953. S šolskim zakonom iz leta 1958 pa je bilo v Sloveniji tudi uzakonjeno enotno obvezno osemletno šolanje (Cimperle in Vovko, 1987), reforma pa je uvedla spremembe, ki so veljale vse do uvedbe devetletke (Vovko, 2006). Učni načrt za osnovne šole je bil sprejet na treh sejah. 2. julija 1957 je bil sprejet učni načrt za prvi, drugi in tretji razred ter poskusni načrt za četrti razred. 26. junija 1959 je bil načrt za prve štiri razrede potrjen, hkrati pa so bili sprejeti učni načrt za peti razred, poskusni načrt za šesti razred ter orientacijski načrt za sedmi in osmi razred. 6. aprila 1960 je bil sprejet še urejen učni načrt za šesti, sedmi in osmi razred.

Tako je to predelano gradivo le ponatis učnega načrta za osnovno šolo, ki podaja učno snov za vse razrede (Cvetko in Šavli, 1962). V učnem načrtu so vsebine opisane za vsak razred posebej od prvega do osmega razreda. V nobenem razredu razen v osmem ni vsebin nogometa. V osmem razredu v sklopu športnih iger pa piše: »Mali rokomet, košarka, odbojka, osnove tehnike nogometa. Pravila in osnove taktike. Igra s skrajšanim časom na manjšem igrišču.«

2.1.5. UČNI NAČRT ZA OSNOVNO ŠOLO IZ LETA 1966 (Predmetnik in učni načrt za osnovno šolo, 1969)

Učni načrt je bil sprejet 1. junija 1966 na 7. seji pedagoškega sveta SRS. Izvajati so ga začeli s šolskim letom 1966/67. Predelano gradivo je ponatis iz Objav republiškega sekretariata za prosveto in kulturo (15. 6. 1966, št. 2,3,4,5).

Za razliko od učnega načrta iz leta 1962 so v učnem načrtu iz leta 1966 (Predmetnik in učni načrt za osnovno šolo, 1969) vsebine navedene zelo natančno za vsak razred posebej od prvega do osmega razreda. Nogometne vsebine so podane in opisane od 6. razreda dalje. So v tematskem sklopu Igre.

Nogometne vsebine v 6. razredu:

- udarec z notranjo stranjo stopala,
- prejemanje žoge na mestu,
- ustavljanje žoge z notranjo stranjo stopala,
- vodenje žoge z notranjo stranjo stopala v ravni liniji – počasen tek,
- udarec z glavo brez poskoka,
- igra: »pepček« 5:1 in na mala vrata.

Nogometne vsebine v 7. razredu:

- prejemanje žoge z notranjo stranjo stopala, ko sta žoga in igralec v gibanju,
- udarec z nartom, ko je igralec na mestu, a žoga v gibanju,
- ustavljanje s podplatom,
- vodenje žoge z notranjo stranjo stopala cikcak,
- udarec z glavo,
- igra: nogometni tenis, pepček z enim in dvema dotikoma, igra na dva gola na manjšem igrišču in s skrajšanim časom,
- pravila: število igralcev, začetek igre in začetni udarec, trajanje igre, met outa, razsežnosti igrišča.

Nogometne vsebine v 8. razredu:

- udarec z nartom – igralec in žoga v gibanju,
- ustavljanje z golenico,
- centriranje s krila,
- igra: odkrivanje 3:1; pepček z enim in dvema dotikoma; igra na dva gola na manjšem igrišču in s skrajšanim časom,
- pravila: kazenski udarec, offside, prekršek, igranje z roko, udarec od vrat in udarec s kota, direktni in indirektni udarec.

V sklopu tekmovanj je zapisano, da v 7. in 8. razredu lahko pri igrah učitelj izbere mali rokomet ali drugo igro, torej tudi nogomet.

2.1.6. UČNI NAČRT ZA OSNOVNO ŠOLO IZ LETA 1972 (Lužnik, 1973)

»Strokovni svet zavoda za šolstvo SR Slovenije je na 20. seji dne 13. julija 1972 na podlagi 22. člena zakona o osnovni šoli (Uradni list SRS, št. 14-108/69) in na podlagi 2. člena zakona o odpravi pedagoškega sveta SR Slovenije (Uradni list SRS, št. 26-153/70) predpisal predmetnik in učni načrt za osnovno šolo, objavljen v tej publikaciji« (Lužnik, 1973, str. 6).

V učnem načrtu so vsebine opisane za vsak razred posebej od prvega do osmega razreda. Nogomet je v sklopu Športne igre; vsebine so navedene od 5. do 8. razreda, vendar niso opisane za vsak razred posebej. Namesto tega v navodilih piše, kako naj učitelj izbere in nadgrajuje izbrane športne igre. Posamezna športna igra je posebej opisana na koncu gradiva, vendar ne za vsak razred posebej, ampak v celoti; tako je predstavljeno vse, kar naj bi učitelj poučeval v vseh razredih.

Navodila za **5. razred** so: »Šola izbere eno igro (košarka, rokomet, nogomet, odbojka) glede na želje otrok, tradicijo kraja, materialne možnosti itd.«

Za **6. razred** piše: »Glede na materialne možnosti, strokovne kadre in krajevno tradicijo izbere šola še eno športno igro (košarka, rokomet, nogomet, odbojka), ki jo z izbrano športno igro v 5. razredu goji do zaključka 8. razreda.«

Za **7. razred** je predpisano:

- izpopolnjevanje v tehniki in taktiki ter pravila že izbranih iger; igra,
- informativno se lahko obravnavata še dve športni igri.

Navodila za **8. razred** so enaka kot za 7. razred.

Nogometne vsebine, ki naj bi jih učitelj učil v vseh razredih, če se odloči za poučevanje nogometa, so:

- Tehnika:

- vodenje žoge in udarec z notranjim, zgornjim in zunanjim delom stopala,
- zaustavljanje kotaleče žoge z notranjim delom stopala,
- poigravanje z žogo na tleh,
- zadevanje cilja (streljanje) iz vodenja z različnimi deli stopala,
- vodenje žoge z zunanjim delom stopala, nartjo in sprednjim notranjim delom stopala ter poudarek na spremembi smeri (varanje z žogo),
- poigravanje z žogo v zraku z nogo in glavo,
- zaustavljanje padajoče žoge s podplatom in notranjim delom stopala,
- vodenje, varanje in odvzemanje žoge v dvobojih (1:1),
- streljanje na vrata iz vodenja,
- igre za vadbo tehnike.

- Taktika:

- igra »pepček« 5:1, 4:1,
- igra na mala vrata,
- dolžnosti posameznih igralcev v igri,
- podaje med 2, 3 igralci v gibanju brez menjave mesta in z njo,
- igra na 4 vrata,
- igra na dvojna vrata.

- Pravila igre:

- dimenzije igrišč,
- trajanje igre,
- število igralcev,
- out,
- kazenski udarci,
- kot,
- zadetek,
- 11 m,
- offside,
- prepovedana igra in nešportno vedenje.

2.1.7. UČNI NAČRT ZA OSNOVNO ŠOLO IZ LETA 1983 (Obvezni predmetnik in učni načrt osnovne šole, 1983)

Učni načrt je bil sprejet na 39. seji Strokovnega sveta SR Slovenije za vzgojo in izobraževanje 11. 5. 1983. Učni načrt za telesno vzgojo od 1. do 8. razreda je začel veljati s šolskim letom 1983/84.

V tem učnem načrtu vsebine niso navedene in opisane za vsak razred posebej, ampak za tri razvojna obdobja: za 1., 2. in 3. razred, za 4. in 5. razred ter za 6., 7. in 8. razred. Ob vsebinah so zapisana tudi pojasnila, kako in s kakšnim namenom naj učitelj izvaja vsebine. Nogomet ni opisan posebej, ampak skupaj z drugimi športnimi igrami.

V 1., 2. in 3. razredu so za športne igre predpisane »osnove športnih iger (nogomet, rokomet, košarka, odbojka), štafetne igre z lovljenjem, podajanjem in odvezemanjem žoge z ного ali roko. Najosnovnejši elementi specialne motorike športnih iger (korak, met, podajanje, lovljenje, odboj, vodenje), skupinski meti in skoki.«

V 4. in 5. razredu je predvideno: »Osvajanje temeljnih elementov športne tehnike v izbranih športnih zvrsteh: košarka, rokomet, nogomet, odbojka: lovljenje, podaje, meti, odboji, križanja, blokade, preigravanja, odkrivanja, zadevanja, v kombinaciji z drugimi elementi osnovne taktike, igra.«

Navodila za **6., 7. in 8. razred** pa so: »Osvajanje znanj v najmanj dveh športnih igrah – telesna priprava, tehnika, taktika: košarka, rokomet, odbojka, nogomet.«

2.1.8. UČNI NAČRT ZA OSNOVNO ŠOLO IZ LETA 1998 (Kovač in Novak, 2001)

Učni načrt je namenjen učencem, vključenim v devetletno šolanje. Vzporedno s postopno vpeljavo devetletnega šolanja so učitelji na šolah, kjer je potekal program osemletke, uporabljali oba učna načrta: za poučevanje učencev, ki so obiskovali osemletko, učni načrt iz leta 1983, za učence v devetletki pa učni načrt, ki ga je potrdil strokovni svet za splošno izobraževanje leta 1998. Zadnja generacija učencev se je v Sloveniji vpisala v osemletno osnovno šolo v šolskem letu 2003/2004, vse slovenski šole so prešle v devetletno šolanje v šolskem letu 2006/2007.

Praktične in teoretične vsebine v učnem načrtu iz leta 1998 so predstavljene za vsak razred posebej od prvega do devetega razreda. Razredi so razdeljeni v triletja oz. tri vzgojno-izobraževalna obdobja. V prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju (1., 2. in 3. razred) so nogometne vsebine vključene v tematski sklop Igre z žogo. V drugem in tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju je nogomet samostojna vsebina in se v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju imenuje mali nogomet oz. v tretjem nogomet.

V prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju so si vsebine iger z žogo zelo podobne. Vsebujejo predvsem poigravanja z različnimi žogami ali baloni z roko, ного, glavo ali loparjem na mestu ali/in v gibanju. Navedena so različna odbijanja, vodenja, zadevanja različnih ciljev ter podajanja in lovljenja z rokami ali nogami, na mestu in v gibanju. Igrali naj bi se preproste štafetne igre z žogo ter izbrane elementarne in male moštvene igre z žogo.

Od teoretičnih vsebin naj bi učenci usvojili izraze in pojme, ki se pojavljajo v igrah z žogo, ter pravila posameznih iger in spoštovanje poštene igre.

Predvidena je tudi povezava s spoznavanjem okolja in slovenščino.

Vsebine v tematskem sklopu mali nogomet v **drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju** po razredih (Kovač in Novak, 2001):

Razred	Praktične vsebine	Teoretične vsebine
4.	Elementarne igre za razvoj orientacije v prostoru in sodelovanja. Osnovni tehnični elementi z žogo: poigravanja, vodenja, podajanja, udarjanja. Enostavne igre 1:1 do 3:3.	Osnovni načini igranja z žogo.
5.	Elementarne igre za razvoj hitrosti, orientacije v prostoru in sodelovanja. Osnovni tehnični elementi brez žoge (odkrivanje) in z žogo (poigravanja, vodenja, podajanja, udarjanja, sprejemanja ...). Enostavne igre 1:1 do 5:5.	Osnovni izrazi nogometne igre (podajanje, udarjanje, vodenje ...).
6.	Elementarne in štafetne igre, ki vključujejo osnovne tehnične elemente nogometa. Osnovni tehnični elementi brez žoge (odkrivanja, varanja) in z žogo (poigravanja, vodenja, podajanja, sprejemanja, udarjanja). Taktični elementi: osnove medsebojnega sodelovanja v igri dveh, treh ali več igralcev. Enostavne igre 1:1 do 7:7.	Osnovna pravila nogometa.

Vsebine v tematskem sklopu Nogomet v **tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju** po razredih (Kovač in Novak, 2001):

Razred	Praktične vsebine	Teoretične vsebine
7.	Spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov brez žoge (odkrivanje, varanje, skoki) in z žogo (poigravanja, vodenja, varanja, podajanja, sprejemanja, udarjanja, odvzemanja žoge). Igra 4:4 na dvoje malih vrat. Vodena igra 7:7.	Osnovna pravila nogometa. Osnovni sodniški znaki.
8.	Spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov brez žoge in z žogo ter učenje nekaterih zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov (odkrivanje in napadanje v igri 3:1, 2:1 ter 3:2, dvojna podaja, igra 2:2 v omejenem prostoru, igra 4:4 na dvoje malih vrat z individualnim in conskim pokrivanjem). Vodena igra.	Osnovna pravila nogometa. Osnovni sodniški znaki.
9.	Spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov brez žoge in z žogo ter osnovnih taktičnih	Pravila nogometa. Osnovni sodniški znaki.

	<p>elementov (odkrivanje in napadanje v igri 3:1, 2:1 in 3:2, dvojna podaja, igra 2:2 v omejenem prostoru, igra 4:4 na dvoje malih vrat z individualnim in conskim pokrivanjem). Uporaba teh elementov v vodeni igri. Igra na različnih igralnih mestih.</p>	Spoštovanje pravil poštene igre.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

Pri tem učni načrt navaja, da športni pedagog izbere pri učenkah najmanj dve in pri učencih najmanj tri od naštetih (košarka, odbojka, rokomet in nogomet) športnih iger. V didaktičnih navodilih je navedeno, da učitelj da izbranim (dvema oziroma trem igram) večji poudarek, obdela pa tudi osnove ostalih športnih iger. To pomeni, da lahko učitelj ponudi nogomet tako fantom kot dekletom, kljub temu pa večina šol dekletom ni ponujala nogometa.

2.1.9. POSODOBLJENI UČNI NAČRT ZA OSNOVNO ŠOLO IZ LETA 2011 (Kovač idr., 2011)

Vsebine so v učnem načrtu predstavljene za posamezna triletja oz. vzgojno-izobraževalna obdobja in ne za vsak razred posebej. V prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju so nogometne vsebine v sklopu Igre z žogo. V drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju nogomet spada k malim športnim igram in je samostojno obravnavan. V tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju nogomet spada k športnim igram in je prav tako samostojno obravnavan. Učni načrt pa navaja, da športni pedagog izbere vsako leto dve od štirih športnih iger, kar pomeni, da imajo lahko učenci in učenke nogomet vsako leto, lahko le v posameznem razredu (npr. v 7., ne pa v 8. in 9.) ali pa ga sploh nimajo. V tem učnem načrtu ni več razlik v ponudbi števila športnih iger glede na spol učencev.

Vsebine tematskega sklopa Igre z žogo v **prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju (Kovač idr., 2011)**:

Praktične vsebine	Teoretične vsebine
<p>Poigravanje z baloni in različnimi žogami z roko, ного, glavo, palico ali loparjem na mestu in v gibanju. Nošenje in kotaljenje različnih žog na različne načine. Vodenje žoge z roko, ного in palico na mestu, v gibanju naravnost in s spremembami smeri. Zadevanje različnih mirujočih ciljev s kotaljenjem žoge, metanjem z roko in udarjanjem žoge z ного ali palico. Med gibanjem zadevanje različnih mirujočih in gibljivih ciljev s kotaljenjem žoge, metanjem (z eno in obema rokama) in udarjanjem žoge z ного ali palico. Podajanje in lovljenje lahke žoge z obema rokama na mestu. Med gibanjem podajanje žoge z eno ali obema rokama, lovljenje in vodenje žoge. Podajanje in zaustavljanje žoge z notranjim ali zunanjim delom stopala na mestu in med gibanjem. Nadzorovano odbijanje balona z rokami ali ного. Nadzorovano odbijanje lahke žoge z rokami ali loparjem. Štafetne igre z žogo. Elementarne in male moštvene igre z žogo.</p>	<p>Izrazi in pojmi, ki se pojavljajo v gibanjih in igrah z žogo. Pravila posameznih iger in spoštovanje športnega obnašanja.</p>

Vsebine malega nogometa v **drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju (Kovač idr., 2011).**

Praktične vsebine	Teoretične vsebine
Elementarne igre za razvoj hitrosti, orientacije v prostoru in sodelovanja, ki vključujejo osnovne tehnične elemente nogometa. Osnovni tehnični elementi brez žoge (odkrivanja, varanja) in z žogo (poigravanja, vodenja, podajanja, sprejemanja, udarjanja). Taktični elementi: obrambna preža in pokrivanje napadalcev. Osnove medsebojnega sodelovanja v igri dveh, treh ali več igralcev. Enostavne igralne različice 1:1, 2:2, 3:3 idr.	Osnovni izrazi, povezani s tehniko in taktiko malega nogometa (podajanje, udarjanje, vodenje idr.). Temeljna pravila malega nogometa in športno obnašanje.

Nogometne vsebine v **tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju (Kovač idr., 2011).**

Praktične vsebine	Teoretične vsebine
Osnovni tehnični elementi brez žoge (odkrivanje, varanje, skoki) in z žogo (poigravanje, vodenje, varanje, podajanje, sprejemanje, udarjanje, odvezemanje žoge). Osnovni taktični elementi (odkrivanje in napadanje v igri 3:1, 2:1 in 3:2, dvojna podaja, igra 2:2 v omejenem prostoru, igra 4:4 na dvoje malih vrat z individualnim in conskim pokrivanjem). Zahtevnejši tehnični in taktični elementi (odkrivanje in napadanje v igri 3:1, 2:1 in 3:2, dvojna podaja). Postavitev in gibanje obrambnih igralcev. Igralne različice v omejenem prostoru, igra dvoranskega nogometa na dvoje malih vrat z individualnim in conskim pokrivanjem. Vodena igra v različnih organizacijskih oblikah. Igra na različnih igralnih mestih.	Temeljna pravila nogometa in najpomembnejši sodniški izrazi. Izrazi in pojmi, povezani s tehniko in taktiko nogometa. Pravila športnega obnašanja.

2.2. PRIMERJAVA NOGOMETNIH VSEBIN V ANALIZIRANIH UČNIH NAČRTIH

Ugotovili smo, da se je nogomet pojavil v učnih načrtih takratne telovadbe v času nastanka prvih nogometnih klubov v Sloveniji. Tako ga prvič zasledimo leta 1911 v učnem načrtu za gimnazije in realne šole (Vestnik c. kr. ministrstva za uk in bogočastje, let. 1911, odd. XIV., št. 21, str. 213 do 249; v Kompara, 2006). Ni bil samostojen tematski sklop, ampak je z nekaterimi drugimi vsebinami uvrščen v večji sklop Raznoterosti. Vsebine niso bile zahtevne in podrobno predstavljene, ampak so zahtevali znanje najosnovnejših elementov (podajanje, zaustavljanje, brcanje žoge) ter samo igranje nogometa.

Tudi kasneje, do sredine šestdesetih let, se položaj nogometa v učnih načrtih ni bistveno spremenil. Tudi v teh učnih načrtih ni bil samostojen tematski sklop, prav tako ni bilo večjih sprememb pri vsebinah. Še vedno so bili navedeni le najosnovnejši elementi, potrebni za igranje nogometa ter igra.

Od sprejema učnega načrta leta 1969 pa je namenjeno nogometu v šolskih programih bistveno več pozornosti. Nogometne vsebine so navedene veliko bolj natančno, sistematično, vsebine pa so tudi precej težje. Poleg zahtevnejših tehničnih prvin se je pojavila tudi preprosta taktika. Vsebine so si tudi logično sledile in nadgrajevale iz razreda v razred. Od učencev pa niso več zahtevali samo praktičnega znanja, temveč tudi teoretično. Sprva so morali znati le najpomembnejša nogometna pravila, kasneje pa še nekatera manj pogosta.

Zanimivo je, da so leta 1983 v učnem načrtu naredili korak nazaj in zopet vključili manj zahtevne vsebine nogometa. Omenjeni (ne pa tudi razloženi) so bili spet samo najosnovnejši elementi ter igra. Prav tako ni bilo nobenih teoretičnih vsebin.

V najnovejših učnih načrtih (iz leta 1998 in posodobljen učni načrt iz leta 2011) pa je nogomet obravnavan kot samostojni tematski sklop v drugem in tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju, v prvem pa so najrazličnejša gibanja z nogo predstavljena v sklopu Igre z žogo. Vsebine so podrobno predstavljene in tehnično precej zahtevne, se pa nadgrajujejo in poglobljajo iz razreda v razred na kombiniran način, kar pomeni, da učitelj postopno dodaja posamezne tehnične in taktične prvine (linearno nizanje vsebin), tiste, ki jih je že obravnaval, pa posreduje vsako leto bolj poglobljeno (koncentrično posredovanje vsebin). Poleg praktičnih vsebin je zahtevano tudi teoretično znanje osnovnih nogometnih pojmov, sodniških znakov in pravil.

Ker so vsebine predpisane za posamezno vzgojno-izobraževalno obdobje, ima učitelj večjo avtonomijo pri izbiri vsebin, ki jih želi poučevati v posameznem razredu, saj lahko v večji meri upošteva sposobnosti in znanja svojih učencev. S tem si lahko sam oblikuje program poučevanja ter se odloči, katere vsebine želi najprej poučevati in katere kasneje. V prejšnjih učnih načrtih pa je razvidno, da so vsebine točno določene za vsak razred posebej.

2.3. UČITELJEVO NAČRTOVANJE POUČEVANJA NOGOMETA V ZADNJEM TRILETJU

2.3.1. UČNI NAČRT

Za vsak osnovnošolski predmet v slovenskem šolskem sistemu pripravijo učne načrte strokovnjaki, učne načrte pa potrdi strokovni svet za splošno izobraževanje. Vsi slovenski učni načrti za vse predmete v predmetniku osnovne šole imajo enotno obliko. V njih so opredeljeni namen predmeta, splošni cilji, operativni cilji in vsebine, standardi znanja in didaktična priporočila. Za namen naloge smo uporabili učni načrt za predmet šport iz leta 2011 (Kovač idr., 2011).

2.3.2. UČITELJEVA LETNA PRIPRAVA NA POUK

Letna priprava na pouk predstavlja učiteljevo različico prilagoditve uradnega učnega načrta posebnostim šole in učencem, ki jih poučuje. Letna priprava na pouk temelji na analizi stanja učencev, na podlagi katere se učitelj odloči, kako bo poučeval, da bo v čim večji meri upošteval značilnosti učencev in njihove potrebe. Cilje oblikuje v skladu s cilji, opredeljenimi v uradnem učnem načrtu, in glede na značilnosti in sposobnosti skupine. Sledi izbira vsebin in čas, ki jim ga bo posvetil. Določi tudi standarde znanja, ki naj bi jih dosegli učenci, in načine njihovega preverjanja (Novak, Kovač in Čuk, 2008). Predstavljena izdelava učiteljeve priprave na pouk temelji na gradivu, ki ga študenti Fakultete za šport uporabljajo pri predmetu Didaktika športne vzgoje (Kovač, 2013, str. 20).

Učitelj izdelava letno pripravo na pouk v naslednjem zaporedju. Najprej pripravi analizo stanja, v kateri navede:

- značilnosti učencev (opis ravni razvitosti telesnih značilnosti in gibalnih sposobnosti in opis predznanja ter morebitnih zdravstvenih in vedenjskih posebnosti),
- pogoje za izvedbo (število ur rednega pouka v šolskem letu, značilnosti prostorov, kjer bo potekala vadba, njihovo opremljenost, število učencev po spolu, število učiteljev pri pouku),
- posebnosti okolja,
- druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela z navedbo števila ur (športni dnevi, morebitna izvedba šole v naravi, tečajne oblike, preverjanje znanja plavanja).

Učitelj nato v letni pripravi na pouk določi operativne cilje, ki so usklajeni z nacionalnim učnim načrtom, a so bolj konkretni od le-tega. Natančno morajo določati, kaj se bodo učenci naučili, katere sposobnosti bodo razvijali in razvoju katerih navad in vedenjskih vzorcev bo učitelj namenil poudarek pri pouku. Cilje vedno prilagodi značilnostim skupine in pazi, da so realni oz. uresničljivi. Pretežki ali prelahki cilji namreč otrok ne motivirajo.

Učitelj nato izbere posamezne tematske sklope, s katerimi bo uresničil cilje, in načrtuje, koliko časa bo znotraj njih namenil posameznim manjšim vsebinskim sklopom. Nato tematske sklope okvirno razporedi skozi šolsko leto. Vsebine naj bodo posredovane čim bolj strjeno, saj je s tem pouk učinkovitejši.

V letni pripravi na pouk lahko nato učitelj še natančneje določi posamezne vsebine, njihovo umeščenost v posameznem mesecu in standarde znanja ter načrt preverjanja in ocenjevanja.

Tako mu ni treba načrtovati tematskih priprav, ampak je tako načrtovana letna priprava že podlaga za izdelavo posameznih učnih priprav.

Če je navedba vsebin le okvirna ali če določi le pričakovane standarde znanja ter načrt preverjanja in ocenjevanja, si mora izdelati še podrobne tematske priprave, na podlagi katerih potem načrtuje učne priprave za posamezno učno uro (Novak idr., 2008).

2.3.3. ŠPORTNOVZGOJNI KARTON – ANALIZA PODATKOV KOT POMOČ PRI LETNEM NAČRTOVANJU (Kovač idr., 2011)

Opis je povzet iz knjige avtorjev M. Kovač, G. Juraka, G., Starca, B., Leskoška in J. Strela *Športnovzgojni karton: diagnostika in ovrednotenje telesnega in gibalnega razvoja otrok in mladine v Sloveniji* (2011).

Analizo telesnih značilnosti in gibalnih sposobnosti učitelj naredi na podlagi podatkov meritev za športnovzgojni karton. Ko učitelj pošlje rezultate športnovzgojnega kartona na Fakulteto za šport, jih v Laboratoriju za diagnostiko telesnega in gibalnega razvoja računalniško obdelajo. Na podlagi surovih¹ rezultatov, ki jih učenci dosežejo, za vsakega nato izračunajo T-vrednost² rezultatov vseh merskih nalog in povprečno T-vrednost gibalnih sposobnosti (XT – indeks gibalne učinkovitosti)³, prav tako pa izračunajo tudi povprečja za vsak oddelek, šolo, občino in državo.

Po centralni obdelavi Fakulteta za šport pošlje šolam nazaj obdelane podatke športnovzgojnega kartona za vsak oddelek posebej. Na obrazcu so navedeni:

- osnovni podatki o šoli in merjeni skupini;
- datum obdelave rezultatov;
- imena in priimki učencev in učenk;
- rojstni datumi učencev in učenk;
- izmerjeni (surovi) rezultati učencev in učenk pri posamezni merski nalogi;
- pretvorba surovih rezultatov v T-vrednosti;
- ekstremna T-vrednost (ET) posameznika;⁴
- povprečna T-vrednost (XT) posameznika;
- povprečne T-vrednosti za posamezno mersko nalogo za skupino učencev in skupino učenk tega oddelka;
- povprečna XT-vrednost skupine učencev in skupine učenk v tem oddelku;
- povprečne surove vrednosti oddelka, razreda, šole, občine in države za vsako mersko nalogo posebej, ločeno po spolu;
- navodila za razlago rezultatov;

¹ **Surova vrednost** je rezultat, ki ga učenec doseže na meritvah. Učitelj jo zapiše v določenih merskih enotah, kot je predpisano v navodilih (v kilogramih, metrih, sekundah ...).

² **T-vrednost** je preračunana surova vrednost, ki nam pove, kje se nahaja rezultat posameznika znotraj populacije. T-vrednost 50 predstavlja sredino, kar pomeni da je polovica rezultatov boljših, polovica pa slabših. T-vrednost, višja od 50, pomeni boljši rezultat, nižja pa slabši. Vsaki T-vrednosti ustreza točno določen delež učencev, ki imajo boljši oz. slabši rezultat, kar je prikazano v posebni preglednici.

³ XT-vrednost je povprečna vrednost T-vrednosti osmih gibalnih merskih nalog.

⁴ ET-vrednost je ekstremna (najvišja ali najnižja) T-vrednost posameznika.

- podatek o referenčnem letu.

Rezultati so na obrazcu ločeno prikazani glede na spol najprej za učence, nato za učenke. Ti pa so razvrščeni glede na velikost povprečne XT-vrednosti.

T-vrednosti nam omogočajo primerjavo različnih rezultatov med seboj. Tako lahko primerjamo rezultate različnih merskih nalog posameznika, rezultate posameznika med posameznimi šolskimi leti, rezultate med učenci oz. dijaki, oddelki, šolami, rezultate med fanti in dekleti ter rezultate populacije med posameznimi leti. Kljub temu je treba pri analizi rezultatov vsakega učenca posebej obravnavati in upoštevati njegove prejšnje rezultate, posebej če je bil dlje časa poškodovan ali če je imel ali ima motnje v razvoju.

2.3.4. TEMATSKA PRIPRAVA

Tematska priprava je učiteljev izdelan načrt za poučevanje posamezne teme (športa, športne dejavnosti) iz učnega načrta. Je srednja (mezo) raven načrtovanja, saj jo učitelj naredi glede na letno pripravo na pouk, hkrati pa predstavlja podlago za pripravo učnih priprav (Kovač idr., 2004). Kovačeva (Kovač idr., 2004) poudarja, kako pomembno je, da učitelj tematske priprave med seboj povezuje iz razreda v razred tako, da se vidi »rdeča nit« poučevanja. Tako lahko spremlja nadgradnjo praktičnih in teoretičnih vsebin ter povečuje zahtevnost znanj.

Kovačeva (Kovač idr., 2004) navaja, da je treba določiti primeren obseg tematske priprave. Glede na skupno letno število ur in cilje, ki jih želi uresničiti, se učitelj odloči, koliko ur bo posvetil posameznemu tematskemu sklopu. Iz svoje letne priprave učitelje izbere tiste cilje, ki jih bo uresničeval s posameznim športom. Lahko jih še podrobneje razgradi. Posamezne športe lahko izpelje v dveh sklopih v šolskem letu (npr. jeseni in pomladi). Glede na razvojno stopnjo, znanje, sposobnosti in interese učencev ter glede na lastni interes, tradicijo šole in materialne zmožnosti učitelj določi globino posredovanja posamezne vsebine. Prav tako podrobneje razgradi vsebine in jih tudi časovno razporedi po urah. Pri vsaki uri je treba označiti stopnjo učnega procesa. Pri opisu praktičnih vsebin si lahko pomaga z različnimi barvami, s katerimi označi vsebine uvodno-pripravljalnega, glavnega in sklepnega dela. V sklopu "didaktična navodila - dejavnosti učitelja in učencev" opiše učne metode in učne oblike, uporabo učnih pripomočkov, učna gradiva, dejavnost učencev, medpredmetno povezovanje in napiše opombe, na kaj mora biti pozoren pri izpeljavi ure (Kovač idr., 2004).

2.3.5. UČNA PRIPRAVA

»Učna priprava vsebuje vsebinski zapis priprave na posamezno učno uro (vadbena enota)« (Kovač idr., 2004, str. 122). Kovačeva navaja, da z njo opišemo in opredelimo:

- značilnosti ure;
- cilje;
- vsebine, s katerimi želimo uresničiti postavljene cilje;
- naloge, ki vodijo k uresnitvi postavljenih ciljev;
- organizacijo na uri;
- obremenitve učencev;
- pripomočke in izobraževalno tehnologijo.

Kot obvezen dokument po šolski zakonodaji je pisna priprava del učiteljeve priprave na pouk. Poleg pisne učne priprave k pripravi na pouk spadata še učiteljeva priprava pripomočkov in tehnologije pred uro in psihična priprava, če je potrebna.

Struktura učne priprave vključuje:

- glavo priprave z osnovnimi podatki o uri (razred in oddelek, število in spol učencev, prostor, kjer poteka vadba, datum izvedbe ure, zaporedno številko ure v šolskem letu, zaporedno številko ure v tematskem sklopu);
- določitev osnovnih značilnosti ure (vsebina in stopnja učnega procesa);
- taksonomska opredelitev ciljev, metodične enote, učne metode in oblike, pripomočki, orodja in pomagala;
- pripravljalni, glavni (in sklepni del, če je potreben);
- analizo ure, ki jo učitelj opravi po končani uri (Kovač idr., 2004).

2.3.6. NOGOMETNA TEHNIKA IN TAKTIKA

»Gibanja v nogometu so osnovna – prirodna (teki, skoki) in specifična "nogometna". Prav slednja so posebnost, saj se izvajajo motorične naloge z žogo z manj izurjenimi okončinami – nogami in z glavo« (Verdenik, Pocrnjič, Elsner in Elsner, 1997, str. 30).

Tehniko lahko na splošno »opredelimo kot način izvedbe nekega gibanja« (Elsner, Verdenik, Elsner in Pocrnjič, 1996, str. 29). Elsner (2004) tehniko opisuje kot gospodarno oz. ekonomično izvedeno gibanje, ki omogoča doseganje najvišjih športnih dosežkov. Nogometno tehniko delimo na osnovno (gibanja brez žoge) in specialno (gibanja z žogo). Učence moramo naučiti osnovne tehnične elemente, saj dobra tehnična izvedba gibanja predstavlja osnovo nogometne igre.

V vsaki športni igri, tudi nogometni, je poleg tehnike pomembna še taktika igre. »Taktika je načrtni način igre, ki se prilagaja najrazličnejšim pogojem, s ciljem doseganja najboljših rezultatov« (Elsner, 2004, str. 92). Učence v osnovni šoli seznanimo tudi z osnovami taktike igre, predvsem pa naj poskušajo čim več igrati.

2.4. PROGRAM IZVEDBE

Namen primera programa izvedbe je predstaviti učiteljevo podrobno načrtovanje določenega vsebinskega sklopa in s primerom učnih priprav njegovo načrtovanje in pripravo na posamezno vadbenu uro. Učitelji in študenti lahko s pomočjo programa izdelajo svoj načrt za poučevanje nogometa ali pa najdejo ideje in navdih pri izbiri nalog.

Program je le moj primer načrtovanja in se lahko tudi spremeni ali dopolni, odvisno od pogojev dela, značilnosti in znanja učencev, načina poučevanja posameznega učitelja itd.

Na podlagi rezultatov športnovzgojnih kartonov anonimnih učencev posameznega razreda anonimne šole sem zapisal posebnosti in značilnosti vadbene skupine ter na njihovi podlagi oblikoval in izbral naloge ter postopke poučevanja. Ker se pripravo za tekoče leto izdelam na podlagi rezultatov športnovzgojnih kartonov iz predhodnega šolskega leta, sem za pripravo za

7. razred preučil rezultate šestošolcev, za pripravo za 8. razred rezultate sedmošolcev in za pripravo za 9. razred rezultate osmošolcev.

Program je zasnovan tako, da sem uporabil kombiniran način nizanja vsebin: na začetku je poudarek na nogometni tehniki, zato je v 7. in 8. razredu več časa namenjenega poučevanju posameznih tehničnih elementov. Na ta način so učenci lahko uspešnejši pri igri, ki se ji postopoma namenja več časa, predvsem v 9. razredu, kjer je poudarek na postavitvi, osnovni taktiki in igranju malega nogometa.

Prav tako se postopoma zvišuje zahtevnost vsebin, tako da se v 7. razredu učijo enostavnejše in osnovnejše elemente tehnike in taktike, v 8. in 9. pa zahtevnejše in bolj zapletene.

Program sem izdelal ob predpostavki, da učenci že imajo neko osnovno znanje nogometa, ki naj bi ga pridobili v prejšnjih razredih.

Pri izdelavi tematskih priprav in izbiri nalog sem si pomagal z diplomski nalogami Matjaža Železnika (2012): Kakovostno delo z najmlajšimi nogometaši od 6 do 8 let, Aleša Mežnaršiča (2010): Metodika učenja nogometne igre v napadu otrok starih od 8 do 10 let in Roka Vodopivca (2013): Kakovostno delo z najmlajšimi nogometaši do 6. leta starosti ter z delovnimi listi prof. Marka Pocrnjča (2013).

2.4.1. PRIMER PROGRAMA ZA 7. RAZRED OSNOVNE ŠOLE

Razred	Število učencev
7. a	14

PODATKI O UČENCIH – ANALIZA STANJA REZULTATOV MERITEV ZA ŠPORTNOVZGOJNI KARTON

Telesne značilnosti – sestava telesa
<p><i>Telesna višina</i> Pri telesni višini se rezultati kar opazno razlikujejo. Najnižji učenec (T-vrednost 36, 147 cm) je leto starejši od vrstnikov. Poleg njega so v oddelku še štirje učenci, ki so nekoliko nižji, eden pa je izrazito višji (T-vrednost 73, 170cm).</p>
<p><i>Telesna teža</i> Najnižji učenec je tudi najlažji (T-vrednost 35, 32,4 kg), najtežji pa je učenec, ki je najvišji (T-vrednost 61, 56,7 kg). Povprečna vrednost oddelka pa je nekoliko pod slovenskim povprečjem (T-vrednost 48, 43 kg).</p>
<p><i>Količina podkožnega maščevja</i> Štirje učenci imajo zelo majhno količino podkožnega maščevja (T-vrednost treh je 66, 6mm; enega pa 65, 6mm), dva imata T-vrednost 43, 17mm; kar je največja količina podkožnega maščevja v oddelku.</p>
Gibalne in funkcionalne sposobnosti
<p><i>Hitrost izmeničnih gibov</i> Učenci so dosegli dobre rezultate, večina jih je nad republiškim povprečjem, pet jih ima T-vrednost nad 60 (najboljši 65, 43 ponovitev v 20 sekundah), štirje pa so dosegli rahlo podpovprečne rezultate.</p>
<p><i>Hitra (eksplozivna) moč</i> Učenci so zopet dosegli večinoma nadpovprečne rezultate (povprečna T-vrednost oddelka je</p>

54,4, 179cm). Dva učenca zelo izstopata s svojim rezultatom (T-vrednosti 78, 225 cm; in 76, 220 cm), rezultati drugih pa so okoli povprečja.
<i>Koordinacija gibanja vsega telesa</i> Eden učenec je dosegel izjemen rezultat (T-vrednost 72, 7,9 sek.), prav tako pa je rezultat enega od učencev zelo slab (T-vrednost 34, 20,1 sek.). Dva učenca sta dosegla še zelo dobra rezultata (T-vrednosti 63, 9,5 sek.; in 61, 9,9 sek.), drugi pa so dosegli rezultate okoli republiškega povprečja.
<i>Mišična vzdržljivost trupa</i> Štirje učenci nekoliko izstopajo (T-vrednosti 62, 52 ponovitev v eni minuti; in 60, 50 ponovitev v eni minuti), drugi pa so dosegli rezultate okoli republiškega povprečja.
<i>Gibljivost</i> V gibljivosti so učenci dosegli najslabše rezultate, saj je povprečna T-vrednost oddelka 45,8, 33 cm. Dva učenca sta vseeno dosegla zelo dobre rezultate (T-vrednost 70, 55 cm; in 62, 50 cm), kar deset pa jih je doseglo rezultate pod republiškim povprečjem, najslabši rezultat je le 28 cm, T-vrednost 32 .
<i>Mišična vzdržljivost ramenskega obroča in rok</i> Učenci so dosegli večinoma povprečne rezultate, rezultat enega nekoliko pozitivno izstopa (T-vrednost 61, 68 sek.), rezultata dveh pa nekoliko negativno (T-vrednost 42, 11 sek. oz. 12 sek.).
<i>Šprinterska hitrost</i> Učenci so večinoma dosegli rezultate okoli republiškega povprečja, dva pa s svojima dosežkoma pozitivno izstopata (T-vrednosti 70, 9 sek.; in 64, 9,4 sek.).
<i>Splošna vzdržljivost</i> Dva učenca močno pozitivno izstopata s svojima rezultatoma (T-vrednost 71, 121 sek. oz. 122 sek.), dva negativno (T-vrednosti 39, 195 sek.; in 40, 190 sek.), rezultati drugih pa so okoli povprečja.
Priporočila glede na analizo stanja
Pozornost bom namenil najvišjemu učencu, ki je povprečno dosegel najslabše rezultate v večini testnih nalog. Velik poudarek bom namenil razvoju gibljivosti.

Športna znanja
Učenci znajo voditi žogo z različnimi deli stopala v počasnem gibanju. Znajo podati in zaustaviti žogo z notranjim delom stopala na mestu. Znajo se odkriti od žoge k žogi na mestu. Znajo se postaviti v obrambno prežo in spremljati napadalca. Razumejo osnovna pravila nogometa in pravila športnega obnašanja.
Priporočila glede na analizo stanja
Naloge so lahko nekoliko zahtevnejše, saj je njihovo nogometno znanje večinoma nekoliko nadpovprečno. Najvišjemu učencu bom nekatere naloge individualiziral.

Posebnosti (razvojnne, vedenjske in zdravstvene)
Dva učenca sta eno leto starejša, kljub temu pa je eden od njiju zelo nizek. En učenec je izrazito agresiven, zato bom pozoren pri oblikovanju skupin.

TEMATSKA PRIPRAVA ZA NOGOMET

Število ur: 12

Cilji:

Ustrezna gibalna učinkovitost (telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti)
Učenci: <ul style="list-style-type: none">• z različnimi gimnastičnimi vajami izboljšujejo moč in gibljivost;• izboljšujejo koordinacijo nog z različnimi vodenji žoge, s preprostim žongliranjem, z izvajanjem nalog z obema nogama;• izboljšujejo koordinacijo telesa z različnimi oblikami gibanja v prostoru;• razvijajo orientacijo v polju z elementarnimi in enostavnimi nogometnimi igrami (pepček itd.);• razvijajo aerobno vzdržljivost z daljšimi, manj intenzivnimi nalogami (različna vodenja, poligoni) in anaerobno s sprinti, štafetami, z izvajanjem nalog v hitrem tempu;• izboljšujejo hitrost in eksplozivnost gibanja z žogo in brez nje z različnimi štafetami, hitrimi vodenji, igrami hitre reakcije;• izpopolnjujejo natančnost ciljanja s podajami in ciljanjem z mesta in v počasnem teku.
Osvajanje in spopolnjevanje različnih nogometnih znanj
Učenci: <ul style="list-style-type: none">• izboljšujejo znanje osnovnih tehničnih elementov (odkrivanje od žoge k žogi, podajanje in sprejemanje z notranjim delom stopala, vodenje z nartom in z zunanjim delom stopala) na mestu in v počasnem gibanju;• spoznajo in usvojijo nove tehnične (zaustavljanje s podplatom, udarec z nartom) in taktične elemente (povratna podaja);• izpopolnjujejo osnovne taktične elemente (odkrivanje v napadu ter individualno pokrivanje v obrambi) v igrah 2:1 in 3:1 na gol in v igri 2:2 v omejenem prostoru.
Razumevanje pomena nogometa
Učenci: <ul style="list-style-type: none">• poznajo osnovna pravila malega nogometa;• znajo poimenovati in prepoznati osnovne tehnične elemente;• spoznajo nove pojme (povratna podaja);• poznajo pravila športnega obnašanja;• poznajo osnovno opremo za igranje nogometa.
Prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad ter načinov ravnanja
Učenci: <ul style="list-style-type: none">• razvijajo vztrajnost in nepopustljivost pri napornejših nalogah;• občutijo zadovoljstvo pri uspešni izvedbi nalog in si dvigujejo samozavest;• pri nogometni igri in drugih tekmovalnih oblikah razvijajo zdravo tekmovalnost, pomoč in sodelovanje ter spoštujejo pravila športnega obnašanja;• razvijajo strpnost ter spoštujejo drug drugega;• zavedajo se pomena redne vadbe in njenih učinkov na telo;• spoštujejo lastno in šolsko opremo in jo odgovorno uporabljajo ter varujejo.

Časovna razporeditev učne snovi, poučevane vsebine in didaktična priporočila:

Z rdečo barvo so označene vsebine, ki jih posredujem v uvodno-pripravljalnem delu vadbene ure, s črno vsebine, ki jih poučujem v glavnem delu, in z modro vsebine, namenjene predstavitvi v sklepnem delu ure.

Št. ure, stopnja procesa	Praktične vsebine	Teoretične vsebine	Didaktična navodila – dejavnosti učitelja in učencev
1. PRE	Tekalna igra.	Osnovni tehnični elementi	Razlaga in prikaz v vseh delih

	<p>Gimnastične vaje. Podajanje in zaustavljanje z notranjim delom stopala v parih na mestu. Vodenje z nartom in z zunanjim delom stopala. Igra 2:2 v omejenem prostoru (odkrivanje, individualno pokrivanje v obrambi).</p>	(vodenje z nartom in zunanjim delom stopala, podajanje/zaustavljanje z notranjim delom stopala).	<p>ure. Učenci sodelujejo pri pripravljaju in pospravljanju pripomočkov. Preverjanje znanja tehničnih in taktičnih elementov (odkrivanje, individualno pokrivanje v obrambi) v igri 2:2. <u>Medpredmetno povezovanje:</u> slovenščina.</p>
2. UTR	<p>Igra hitre reakcije. Gimnastične vaje. Dva vsebinsko različna poligona. Igra 2:1 s pasivno obrambo na en gol.</p>	Osnovna nogometna oprema.	<p>Razlaga in prikaz v vseh delih ure. Med gimnastičnimi vajami pripravim poligona. Plakat: nogometna oprema.</p>
3. PNV	<p>Tehnično ogrevanje, izvajanje tehničnih elementov (krajši poligon). Gimnastične vaje z žogami. Udarec z nartom in zaustavljanje s podplatom v parih na mestu. Imitacija in udarec z nartom z zaustavljanjem s podplatom na mestu. Udarec na gol po vodenju naravnost.</p>	Tehnični elementi: zaustavljanje s podplatom, udarec z nartom.	<p>Razlaga in prikaz v vseh delih ure. Drugo nalogo izvajajo v steno. Učenci pomagajo pri pripravljaju in pospravljanju pripomočkov. <u>Medpredmetno povezovanje:</u> slovenščina.</p>
4. UTR	<p>Tehnično ogrevanje, izvajanje tehničnih elementov po prostoru. Gimnastične vaje. Udarec z nartom in zaustavljanje s podplatom. Udarec na gol z nartom po vodenju med stožci. Igra 2:2 s pasivno obrambo v omejenem prostoru.</p>	Tehnični elementi: udarec z nartom, zaustavljanje s podplatom.	<p>Razlaga v vseh delih ure, prikaz učenca. Prvo nalogo v glavnem delu ure izvajajo v trojkah v koloni. Drugo nalogo v glavnem delu ure izvajajo v dveh kolonah na en gol (skupno na dva gola).</p>
5. PNV	<p>Igra z žogo. Gimnastične vaje z žogami. Povratna podaja v počasnem gibanju naprej-nazaj v parih. Povratna podaja pred stožcem po odkrivanju med dvema stožcema. Igra 2:1 na gol s pasivnim branilcem po odkrivanju in povratni podaji.</p>	Taktični element: povratna podaja.	<p>Razlaga in prikaz v vseh delih ure. Učenci sodelujejo pri pripravljaju in pospravljanju pripomočkov. <u>Medpredmetno povezovanje:</u> slovenščina</p>
6. UTR	<p>Tehnično ogrevanje, izvajanje tehničnih elementov. Gimnastične vaje. Povratna podaja pred stožcem na znak v omejenem prostoru. Igra 2:2 s polaktivnimi branilci v omejenem prostoru. Igra 3:1 na gol z aktivnim branilcem.</p>	Taktični element: povratna podaja.	<p>Razlaga v vseh delih ure, prikaz učenca. Učenci sodelujejo pri postavitvi in pospravljanju pripomočkov.</p>

7. UTR	<p>Taktično ogrevanje v parih. Gimnastične vaje v parih. Igra 1+2:2 v omejenem prostoru s polaktivno obrambo. Udarec na gol z nartom po povratni podaji in vodenju med stožci z zunanjim delom stopala. Udarec z nartom in zaustavljanje s podplatom v trojkah. Igra 3:3 na dva gola.</p>	<p>Osnovna nogometna pravila.</p>	<p>Razlaga v vseh delih ure, prikaz učenca. Vadba po postajah, homogene skupine. Pozornost na drugi postaji, na tretji postaji ciljajo med nogami sredinskega učenca. Med igro 3:3 si učenci, ki počivajo, pogledajo osnovna nogometna pravila. Lističi z opisom in skico nalog. Plakat: osnovna nogometna pravila</p>
8. UTR, PRE	<p>Igra hitre reakcije v parih. Gimnastične vaje v parih. Udarec z nartom in zaustavljanje s podplatom v parih na mestu. Igra 1+3:3 z aktivno obrambo v omejenem prostoru. Igra 3:3 na dva gola.</p>	<p>Tehnični (udarec z nartom, zaustavljanje s podplatom) in taktični (povratna podaja) elementi. Osnovna pravila športnega obnašanja.</p>	<p>Razlaga v vseh delih ure, prikaz učencev v glavnem delu ure. Preverjanje znanja (prva naloga; pri igri 1+3:3 preverjanje povratne podaje, teoretične vsebine). Med igro 3:3 si učenci, ki počivajo, pogledajo plakat o pravilih športnega obnašanja. Plakat: 10 pravil športnega obnašanja. <u>Medpredmetno povezovanje:</u> etika in družba.</p>
9. UTR	<p>Štafetna igra. Gimnastične vaje. Udarec z nartom z zaustavljanjem s podplatom v počasnem gibanju v krogu. Povratna podaja v omejenem prostoru s stožci v parih. Udarec na gol z nartom po vodenju naravnost in povratni podaji. Igra 1+4:4 na dva gola.</p>	<p>Osnovna nogometna pravila. Osnovna pravila športnega obnašanja.</p>	<p>Razlaga v vseh delih ure, prikaz učencev. Vadba z dopolnilnimi nalogami, homogene skupine. Pri prvi nalogi del učencev tvori krog, drugi pa vodijo žogo znotraj kroga. <u>Medpredmetno povezovanje:</u> etika in družba.</p>
10. UTR	<p>Taktično ogrevanje, moštvena igra z žogo. Gimnastične vaje. Udarec na gol z nartom po povratni podaji in vodenju z zunanjim delom stopala med stožci. Igra 3:1 v prostoru z zaključkom na gol. Igra 2+4:4 na dva gola.</p>	<p>Osnovna nogometna pravila. Osnovna pravila športnega obnašanja.</p>	<p>Razlaga v vseh delih ure, prikaz učencev. Vadba z dodatnimi nalogami, homogene skupine. <u>Medpredmetno povezovanje:</u> etika in družba.</p>
11. UTR, PRE	<p>Tehnično ogrevanje (poligon). Gimnastične vaje v parih. Igra 2:1 s polaktivnim branilcem na en gol. Igra 1+3:3 z aktivno obrambo na manjše gole. Igra 4:4 na dva gola.</p>	<p>Osnovna nogometna pravila.</p>	<p>Razlaga v vseh delih ure, prikaz učencev. Vadba po postajah. Plakat: osnovna nogometna pravila (preverjanje znanja).</p>
12. PRE	<p>Tehnično-taktično ogrevanje. Gimnastične vaje v parih. Udarec z nartom in zaustavljanje s podplatom v parih na mestu (ocenjevanje znanja).</p>	<p>Osnovna pravila športnega obnašanja.</p>	<p>Razlaga v vseh delih ure, prikaz učencev. Ocenjevanje obeh nalog. Pri igri 2:2 preverim individualno pokrivanje v obrambi. Plakat: 10 pravil športnega</p>

	Povratna podaja v omejenem prostoru s stožci (ocenjevanje znanja). igra 2:2 v omejenem prostoru.		obnašanja (preverjanje znanja). Razlaga in pogovor o doseženem znanju.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------

Legenda:

PNV – posredovanje novih vsebin;

UTR – utrjevanje;

PRE – preverjanje.

Standardi znanja in raven sposobnosti:

Standardi znanja in sposobnosti

Učenci znajo zaustaviti hitro žogo s podplatom na mestu. Znajo udariti z nartom na mestu. V počasnem gibanju zmorejo izvesti povratno podajo pred stožcem. Pri igri 2:2 v omejenem prostoru se znajo postavljati in individualno pokrивati v obrambi. Znajo pravilno poimenovati in razložiti različne elemente (udarec z nartom, zaustavljanje s podplatom, povratna podaja). Poznajo osnovna nogometna pravila. Spoštujejo osnova pravila športnega obnašanja.

Minimalni standardi znanja in sposobnosti

Učenci znajo zaustaviti počasno žogo s podplatom na mestu. Znajo imitirati udarec z nartom. Povratno podajo znajo izvesti z mesta pred stožcem. V igri 2:2 so sposobni slediti svojemu igralcu v obrambi. Znajo pravilno poimenovati različne elemente (udarec z nartom, zaustavljanje s podplatom, povratna podaja). Poznajo osnovna nogometna pravila. Spoštujejo osnova pravila športnega obnašanja.

Preverjanje in ocenjevanje znanja:

Vsebina	Naloga
Zaustavljanje s podplatom.*	Zaustavljanje s podplatom na mestu po podaji v parih.
Udarec z nartom.*	Udarec z nartom v parih na mestu.
Povratna podaja.*	Povratna podaja pred stožcem med počasnim gibanjem v omejenem prostoru v parih.
Individualno pokrivanje v igri 2:2.	Igra 2:2 v omejenem prostoru.
Poznavanje tehničnih in taktičnih elementov.	Poznavanje tehničnih (udarec z nartom, zaustavljanje s podplatom) in taktičnih (povratna podaja) elementov.
Osnovna nogometna pravila.	Razložijo osnovna nogometna pravila.

Opombe: Elemente, označene z zvezdico (*), bom ocenil, druge pa preveril.

2.4.2. PRIMER PROGRAMA ZA 8. RAZRED OSNOVNE ŠOLE

Razred	Število učencev
8. b	9

PODATKI O UČENCIH – ANALIZA STANJA REZULTATOV MERITEV ZA
ŠPORTNOVZGOJNI KARTON

Telesne značilnosti – sestava telesa
<p><i>Telesna višina</i> Dva učenca sta opazno višja od drugih (T-vrednosti 63, 169,6 cm; in 62, 169,3 cm), dve leti starejši učenec pa je za svojo starost izrazito nizek (T-vrednost 35, 159,5cm).</p>
<p><i>Telesna teža</i> Dva učenca imata izrazito prekomerno telesno težo (T-vrednosti 72, 84,5 kg; in 67, 74,5 kg), eden ima nekoliko povečano (T-vrednost 60, 62,2 kg), izrazito nižji učenec pa ima tudi nizko telesno težo (T-vrednost 30, 42,4 kg).</p>
<p><i>Količina podkožnega maščevja</i> Učenci imajo izrazito povečano količino podkožnega maščevja, saj je povprečna T-vrednost oddelka 46,9, 15 mm. Kar 5 učencev ima T-vrednost enako ali manjšo od 40, največ podkožnega maščevja ima fant s T-vrednostjo 34, kar 26 mm. Učenec z najmanjšo količino podkožnega maščevja ima T-vrednost 65, 6 mm.</p>
Gibalne in funkcionalne sposobnosti
<p><i>Hitrost izmeničnih gibov</i> Trije učenci so dosegli zelo dobre rezultate (T-vrednosti 73, 51 ponovitev v 20 sek.; 65, 46 ponovitev; in 61, 44 ponovitev), dva nekoliko podpovprečne (T-vrednost 42, 35 ponovitev), rezultati drugih pa so okoli republiškega povprečja.</p>
<p><i>Hitra (eksplozivna) moč</i> Rezultati se močno razlikujejo. Štirje učenci so dosegli zelo slabe rezultate, najslabši ima T-vrednost le 23, 108 cm. En učenec pa pozitivno izstopa z rezultatom 212 cm, T-vrednost je 65.</p>
<p><i>Koordinacija gibanja vsega telesa</i> Učenci so dosegli zelo slabe rezultate, saj so le trije dosegli enake ali malo višje rezultate od republiškega povprečja. Učenec z najslabšim rezultatom ima T-vrednost 25, 27,4 sek., dva učenca sta prav tako dosegla izrazito podpovprečne rezultate (T-vrednosti 32, 20 sek.; in 37, 16,9 sek.), še eden pa je nekoliko pod povprečjem.</p>
<p><i>Mišična vzdržljivost trupa</i> Zopet so le trije dosegli T-vrednosti nad 50, od teh eden močno izstopa (T-vrednost 72, 66 ponovitev v eni minuti), kar dva pa sta dosegla polovico slabša rezultata od najboljšega učenca (T-vrednosti 33, 29 ponovitev v eni minuti; in 37, 32 ponovitev v eni minuti).</p>
<p><i>Gibljivost</i> Učenci so zopet dosegli zelo različne rezultate. Trije so zelo gibljivi (T-vrednosti nad 60, najboljša 73, 58 cm), trije pa so precej negibljivi (T-vrednosti pod 40, najslabša 35, 30 cm).</p>
<p><i>Mišična vzdržljivost ramenskega obroča in rok</i> Učenci so tukaj dosegli zelo slabe rezultate, saj je povprečna T-vrednost oddelka 42,7, 25 sek. Medtem ko so trije dosegli nekoliko nadpovprečne rezultate, je ostalih šest doseglo podpovprečne oz. zelo slabe rezultate, najslabši se ni obdržal na drogu niti ene sekunde (T-vrednost 20, 0 sek.).</p>
<p><i>Šprinterska hitrost</i> Rezultata dveh učencev sta nadpovprečna (T-vrednosti 64, 9 sek.; in 62, 9,1 sek.), trije so povprečni, kar štirje pa zelo podpovprečni, saj so vsi učenci imeli T-vrednost nižjo od 40, najpočasnejši le 26, 14,2 sek.</p>
<p><i>Splošna vzdržljivost</i> Učenci so tukaj dosegli najslabše rezultate, saj je povprečna T-vrednost oddelka 41,9, 182 sek. Učenec, ki je dosegel najboljši rezultat (141 sek.), ima T-vrednost 55, najmanj zmogljiva dva pa vrednost 33 (dosegla sta 221 sek. oz. 222 sek.).</p>

Priporočila glede na analizo stanja

Ker je skupina gibalno zelo raznolika, bom moral izrazito diferencirati vadbo. Za eno skupino bodo naloge koordinacijsko manj zahtevne in ne bodo trajale predolgo; skupina gibalno učinkovitejših bo imela zahtevnejše naloge. Posebno pozornost bom namenil dve leti starejšemu učencu.

Športna znanja

Učenci znajo voditi žogo na različne načine, jo podajati in zaustavljati z različnimi deli stopalam vendar imajo tri tem trije kar precejšnje težave in naloge opravijo le ob počasnejši izvedbi. Znajo udariti z nartom. V igri 2:2 večina lahko sledi svojemu napadalcu. S pravilnim odkrivanjem v napadu ima kar polovica težave, saj so prepočasni. V počasnem gibanju so zmožni povezovati enostavne tehnično-taktične elemente med seboj. Štirje gibalno manj sposobni učenci so ta znanja bistveno slabše osvojili. Znajo poimenovati različne elemente, razumejo osnovna nogometna pravila in spoštujejo pravila športnega obnašanja. Poznajo osnovno nogometno opremo.

Priporočila glede na analizo stanja

Naloge bom izrazito diferenciral, tako da bo skupina učencev s slabšim znanjem izvajala lažje, manj koordinacijsko zahtevne naloge. Pri vadbi bom uporabljam dopolnilne naloge za izboljšanje tehničnega znanja.

Posebnosti (razvojne, vedenjske in zdravstvene)

En učenec je dve leti starejši od ostalih. Štirje učenci, ki so gibalno bistveno manj sposobni od ostalih, so tudi manj motivirani za nogometno vadbo, zato jim bom prilagodil program in jih poskušal motivirati tako, da bodo prevzemalo tudi druge vloge (sodniki, zapisničarji).

TEMATSKA PRIPRAVA ZA NOGOMET

Število ur: 12

Cilji:**Ustrezna gibalna učinkovitost (telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti)**

Učenci:

- z gimnastičnimi vajami v parih ali z žogo razvijajo gibljivost in moč, predvsem nog;
- izboljšujejo koordinacijo gibanja nog s hitrejšim vodenjem in menjavo nog, z žongliranjem z nogo in drugimi deli telesa, z izvajanjem nalog z obema nogama;
- razvijajo orientacijo v prostoru in postavitev glede na igralce v omejenem polju z elementarnimi igrami in različicami nogometne igre (2:1, 2:2, 3:2);
- izboljšujejo aerobno vzdržljivost s poligoni, z dolgo, neprekinjeno izvedbo vaj ter krajšimi odmori med nalogami ter anaerobno s sprinti, štafetami, hitrim izvajanjem nalog;
- hitrost in eksplozivnost gibanja z žogo ali brez izboljšujejo z različnimi lovljenji, s štafetami, hitrimi vodenji, z igrami hitre reakcije;
- natančnost ciljanja izpopolnjujejo s podajami v počasnem in srednje hitrem teku in ciljanjem v manjše tarče (stožec, klobuček ...).

Osvajanje in spopolnjevanje različnih nogometnih znanj

Učenci:

- usvojijo osnovne tehnične elemente in jih povezujejo med seboj pri počasnem in srednje hitrem vodenju;
- se spoznajo in usvojijo nove tehnične (udarec s sprednjim notranjim delom stopala, varanje z

<p>izpadnim korakom) in taktične elemente (dvojna podaja);</p> <ul style="list-style-type: none"> • uporabljajo osnovne taktične elemente (odkrivanje od žoge k žogi, povratna podaja) v igrah 2:2, 3:1, 3:2 in 3:3 v omejenem prostoru, na en in dva gola; • spoznajo osnovno postavitev igralcev v obrambi in napadu v igri 4:4.
<p>Razumevanje pomena nogometa</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznanijo z osnovami sojenja; • znajo razložiti osnovna nogometna pravila; • poznajo in spoštujejo pravila športnega obnašanja; • znajo sami navesti pomembne dele telesa, ki so najbolj obremenjeni in izpostavljeni poškodbam pri nogometu.
<p>Prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad ter načinov ravnanja</p> <p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pri igri razvijajo zdravo tekmovalnost, borbenost in željo po uspehu; • pri tekmovanju so sposobni prenesti poraz in čestitati boljšemu; • so pripravljeni pomagati drug drugemu in spoštujejo posameznikove sposobnosti in nogometno znanje; • spoznajo negativne vplive škodljivih snovi na telo in njegovo funkcionalnost.

Časovna razporeditev učne snovi, poučevane vsebine in didaktična priporočila:

Št. ure, stopnja procesa	Praktične vsebine	Teoretične vsebine	Didaktična navodila – dejavnosti učitelja in učencev
1. PRE	<p>Tehnično ogrevanje, izvajanje tehničnih elementov. Gimnastične vaje. Povratna podaja v omejenem prostoru z zaustavljanjem s podplatom. Udarec na gol z nartom po vodenju naravnost. Igra 2:2 v omejenem prostoru .</p>	<p>Tehnični (udarec z nartom in zaustavljanje s podplatom) in taktični (povratna podaja) elementi.</p>	<p>Preverjanje obeh nalog, individualnega branjenja pri igri 2:2 in teoretičnega znanja. Učenci sodelujejo pri pripravljanju in pospravljanju pripomočkov. <u>Medpredmetno povezovanje:</u> slovenščina</p>
2. PNV	<p>Tehnično ogrevanje, izvajanje tehničnih elementov (poligon). Gimnastične vaje. Udarec s sprednjim notranjim delom stopala in zaustavljanje s podplatom v parih na mestu. Imitacija in udarec na mestu v steno. Udarec na gol s sprednjim notranjim delom stopala po vodenju naravnost z nartom.</p>	<p>Tehnični element (udarec s sprednjim notranjim delom stopala).</p>	<p>Razlaga in prikaz v vseh delih ure. Učenci sodelujejo pri pripravljanju in pospravljanju pripomočkov. <u>Medpredmetno povezovanje:</u> slovenščina</p>
3. UTR, PNV	<p>Štafetna igra. Gimnastične vaje. Udarec s sprednjim notranjim delom stopala in zaustavljanje s podplatom v trojkah z menjavo mest. Udarec na gol s sprednjim notranjim delom stopala po povratni podaji. Igra ciljanja stožcev.</p>	<p>Deli telesa in mišice, ki so najbolj obremenjeni pri nogometu. Tehnični element (udarec s sprednjim notranjim delom stopala).</p>	<p>Razlaga v vseh delih ure, prikaz učencev. Po gimnastičnih vajah si učenci pogledajo plakat o človeškem telesu. Plakat: človeško telo. <u>Medpredmetno povezovanje:</u> biologija</p>
4. UTR, PNV	<p>Tehnično ogrevanje, izvajanje tehničnih elementov (poligon). Gimnastične vaje.</p>	<p>Tehnični element (varanje z izpadnim korakom).</p>	<p>Razlaga in prikaz v vseh delih ure. Učenci pomagajo pri</p>

	<p>Varanje z izpadnim korakom po prostoru z žogo.</p> <p>Imitacija varanja z izpadnim korakom brez in z žogo v počasnem gibanju.</p> <p>Udarec na gol s sprednjim notranjim delom stopala po vodenju naravnost in varanju z izpadnim korakom.</p>		<p>pripravljanju in pospravljanju pripomočkov.</p> <p><u>Medpredmetno povezovanje:</u> slovenščina</p>
5. UTR, PRE	<p>Lovljenja.</p> <p>Gimnastične vaje v parih.</p> <p>Varanje z izpadnim korakom po prostoru.</p> <p>Udarec na gol s sprednjim notranjim delom stopala po povratni podaji in varanju z izpadnim korakom.</p> <p>Igra 1:1 s polaktivno obrambo.</p>	<p>Deli telesa in mišice, ki so najbolj obremenjeni pri nogometu.</p> <p>Tehnični element (varanje z izpadnim korakom).</p>	<p>Preverjanje znanja.</p> <p>Razlaga v vseh delih ure, prikaz učencev.</p> <p>Učenci sodelujejo pri pripravljanju in pospravljanju pripomočkov.</p>
6. PNV, UTR	<p>Tekalna igra.</p> <p>Gimnastične vaje v parih.</p> <p>Dvojna podaja v omejenem prostoru s stožci.</p> <p>Dvojna podaja na mestu.</p> <p>Udarec s sprednjim notranjim delom stopala po dvojni podaji.</p>	<p>Taktični element (dvojna podaja).</p>	<p>Razlaga in prikaz v vseh delih ure.</p> <p>Učenci sodelujejo pri pripravljanju in pospravljanju pripomočkov.</p> <p><u>Medpredmetno povezovanje:</u> slovenščina</p>
7. UTR	<p>Igra hitre reakcije.</p> <p>Gimnastične vaje z žogo.</p> <p>Dvojna podaja v trojkah.</p> <p>Udarec na gol s sprednjim notranjim delom stopala po vodenju naravnost z nartom in dvojni podaji.</p> <p>Igra 2:1 v omejenem prostoru s pasivno obrambo.</p>	<p>Taktični element (dvojna podaja). Razlika med povratno in dvojno podajo.</p>	<p>Razlaga v vseh delih ure, prikaz učenca.</p> <p>Učenci sodelujejo pri pripravljanju in pospravljanju pripomočkov.</p>
8. UTR, PRE	<p>Tehnično ogrevanje (poligon).</p> <p>Gimnastične vaje z žogo.</p> <p>Igra 3:1 v omejenem prostoru s polaktivnim branilcem.</p> <p>Udarec s sprednjim notranjim delom stopala po vodenju naravnost v trojkah (preverjanje znanja).</p> <p>Igra 3:3 na dva gola.</p>	<p>Vpliv škodljivih snovi (alkohol, cigarete) na telo in gibalne sposobnosti.</p>	<p>Preverjanje varanja z izpadnim korakom v ogrevanju.</p> <p>Vadba po postajah.</p> <p>Pri drugi nalogi učenci ciljajo med nogama sredinskega igralca.</p>
9. UTR, PNV	<p>Tehnično-taktično ogrevanje.</p> <p>Gimnastične vaje.</p> <p>Varanje z izpadnim korakom v hoji in počasnem gibanju.</p> <p>Imitacija udarca s sprednjim notranjim delom stopala in udarec v steno.</p> <p>Udarec s sprednjim notranjim delom stopala po vodenju cik-cak in dvojni podaji.</p> <p>Igra 3:3 na dva gola.</p>	<p>Osnovni sodniški znaki.</p>	<p>Razlaga v vseh delih ure, prikaz učenca.</p> <p>Vadba z dopolnilnimi nalogami, homogene skupine.</p> <p>Pri igri 3:3 si učenci, ki počivajo, pogledajo sodniške znake.</p> <p>Plakat: osnovni sodniški znaki</p>
10. UTR	<p>Taktično ogrevanje, moštvena igra z žogo.</p> <p>Gimnastične vaje.</p> <p>Udarec na gol s sprednjim notranjim delom stopala po</p>	<p>Osnovna nogometna pravila.</p> <p>Osnovni sodniški znaki.</p>	<p>Razlaga v vseh delih ure, prikaz učenca.</p> <p>Vadba z dodatnimi nalogami.</p> <p>Učenci, ki pri igri 3:3 počivajo, sodijo.</p>

	dvojni podaji in varanju z izpadnim korakom. Igra 3:1 na en gol z aktivnim branilcem. Igra 3:3 na dva gola		Plakat: osnovni sodniški znaki
11. PRE, PNV	Tehnično ogrevanje (poligon). Gimnastične vaje v parih. Varanje z izpadnim korakom v prostoru s stožci Osnovna postavitev in gibanje v obrambi in napadu v igri 4:4 brez žoge in z žogo. Igra 4:4 na dva gola.	Tehnični elementi (varanje z izpadnim korakom). Osnovna pravila športnega obnašanja.	Ocenjevanje varanja. Preverjanje teoretičnega znanja. Plakat: 10 pravil športnega obnašanja ("fairplaya"). <u>Medpredmetno povezovanje:</u> Etika in družba
12. PRE	Tehnično-taktično ogrevanje. Gimnastične vaje v parih. Dvojna podaja v parih v prostoru s stožci. Udarec na gol s sprednjim notranjim delom stopala po kratkem vodenju. Igra 4:4 na en gol.	Tehnični (udarec s sprednjim notranjim delom stopala, varanje z izpadnim korakom) in taktični (dvojna podaja) elementi . Osnovni sodniški znaki.	Ocenjevanje obeh nalog. Preverjanje učinkovitosti v igri in teoretičnega znanja. Razlaga in pogovor o doseženih standardih in ocenah.

Legenda:

PNV – posredovanje novih vsebin;

UTR – utrjevanje;

PRE – preverjanje.

Standardi znanja in raven sposobnosti:

Standardi znanja in sposobnosti
<p>Učenci znajo udariti s sprednjim notranjim delom stopala na mestu. Varanje z izpadnim korakom in dvojno podajo so sposobni izvesti pred oviro iz počasnega gibanja. Razumejo osnovno postavitev v obrambi in napadu v igri 4:4 in se znajo postavljati ter počasi gibati pri igri z žogo.</p> <p>Znajo poimenovati in razložiti različne elemente (udarec s sprednjim notranjim delom stopala, varanje z izpadnim korakom, dvojna podaja). Znajo pokazati in opisati osnovne sodniške znake. Spoštujejo in razumejo osnovna pravila športnega obnašanja. Vedo, kateri deli telesa so pri nogometu najbolj obremenjeni in jih znajo pokazati.</p>

Minimalni standardi znanja in sposobnosti
<p>Učenci znajo imitirati udarec s sprednjim notranjim delom stopala. Varanje z izpadnim korakom in dvojno podajo znajo izvesti na mestu. V igri 4:4 brez žoge se znajo v počasnem gibanju pravilno postavljati.</p> <p>Znajo poimenovati in prepoznati različne elemente (udarec s sprednjim notranjim delom stopala, varanje z izpadnim korakom, dvojna podaja). Znajo pokazati osnovne sodniške znake. Spoštujejo in razumejo osnovna pravila športnega obnašanja.</p>

Preverjanje in ocenjevanje znanja:

Vsebina	Naloga
Varanje z izpadnim korakom.*	Med gibanjem v prostoru pred stožci izvedejo varanje.
Dvojna podaja.*	Dvojna podaja v parih v omejenem prostoru s stožci.

Udarec s sprednjim notranjim delom stopala.*	Udarec s sprednjim notranjim delom stopala na gol po vodenju naravnost.
Osnovna postavitev in gibanje v obrambi in napadu v igri 4:4.	Igra 4:4 na en gol
Poznavanje tehničnih in taktičnih elementov.	Poimenujejo in razložijo tehnične (udarec s sprednjim notranjim delom stopala, varanje z izpadnim korakom) in taktični (dvojna podaja) element.
Osnovni sodniški znaki.	Pokažejo in opišejo osnovne sodniške znake.
Obremenjeni deli telesa pri nogometu.	Razložijo, kateri deli telesa so najbolj obremenjeni pri nogometu.

Opombe: Elemente, označene z zvezdico (*), bom ocenil, druge pa preveril.

2.4.3. PRIMER PROGRAMA ZA 9. RAZRED OSNOVNE ŠOLE

Razred	Število učencev
9. c	8

PODATKI O UČENCIH – ANALIZA STANJA REZULTATOV MERITEV ZA ŠPORTNOVZGOJNI KARTON

Telesne značilnosti – sestava telesa
<i>Telesna višina</i> Telesna višina učencev je primerna njihovi starosti in ne odstopa bistveno od republiškega povprečja z izjemo enega učenca, ki je izrazito nižji (T-vrednost 26, 145,3 cm).
<i>Telesna teža</i> Pri telesni teži se učenci močno razlikujejo. En učenec ima ob običajni višini izrazito povečano telesno težo (T- vrednost 66, 78,9 kg), kar 5 učencev pa ima precej nizko telesno težo, predvsem tisti, ki je izrazito nižji (T-vrednost 21, 31,7 kg).
<i>Količina podkožnega maščevja</i> Dva imata zelo nizko količino podkožnega maščevja (T-vrednost 73, 4 mm), dva nekoliko nižjo (T-vrednost 59, 7 mm), eden nekoliko višjo (T-vrednost 43, 15 mm), učenec z izrazito povečano telesno težo pa ima tudi precej povečano količino podkožnega maščevja (T-vrednost 30, 29 mm).
Gibalne in funkcionalne sposobnosti
<i>Hitrost izmeničnih gibov</i> En učenec je dosegel opazno nadpovprečen rezultat (T-vrednost 62, 48 ponovitev v 20 sekundah), dva učenca precej slabega (T-vrednosti 32, 32 ponovitev; in 39, 36 ponovitev), drugi pa blizu republiškega povprečja.
<i>Hitra (eksplozivna) moč</i> Skupina je dosegla rezultate okoli republiškega povprečja, dva pa nekoliko izstopata z dobrima dosežkoma (T-vrednost 63, 223 cm; oz. 224 cm).
<i>Koordinacija gibanja vsega telesa</i> Vsi učenci so dosegli rezultate, nekoliko višje od republiškega povprečja (T-vrednosti med 51, 10,8 sek. in 61, 8,6 sek.), rezultat enega pa je izrazito boljši od vrstnikov (T-vrednost 76, 6,6 sek.).
<i>Mišična vzdržljivost trupa</i>

Večina je dosegla rezultate okoli povprečja, razen dveh, ki sta opazno izstopala z dobrim oz. slabim dosežkom (T-vrednosti 67, 65 ponovitev v eni minuti; in 41, 39 ponovitev).
<i>Gibljivost</i> Dva učenca sta izrazito manj gibljiva (T-vrednosti 36m, 32 cm; in 38, 34 cm), rezultati drugih pa so okoli republiškega povprečja.
<i>Mišična vzdržljivost ramenskega obroča in rok</i> Dva učenca sta izrazito močnejša (T-vrednosti 62, 79 sek.; in 59, 70 sek.), rezultati treh pa so opazno pod povprečjem (T-vrednosti 39, 11 sek. oz. 12 sek.; in 40, 13 sek.).
<i>Šprinterska hitrost</i> Večinoma so dosegli rezultate okoli povprečja (povprečna T-vrednost skupine 48,6, 9,8 sek.).
<i>Splošna vzdržljivost</i> Dva učenca sta dosegla nekoliko boljši rezultat (T-vrednost 61, 123 sek. oz. 124 sek.), rezultati drugih pa so okoli povprečja (vrednosti med 45, 159 sek. in 51, 143 sek.).
Priporočila glede na analizo stanja
Učencu z izrazito povečano telesno težo bom prilagodil naloge. Prav tako bom individualiziral nekatere naloge za učenca, kije izrazito nizek. Koordinacijsko so lahko naloge zahtevnejše. Velik poudarek bom namenil gibljivosti in splošni vzdržljivosti.

Športna znanja
Učenci znajo voditi žogo v srednje hitrem teku, jo podati in zaustaviti med počasnim gibanjem. Znajo udariti in zaustaviti žogo z različnimi deli stopala. Sposobni so izvesti osnovno varanje z izpadnim korakom na mestu. Znajo se odkrivati v enostavnih različicah igre. Poznajo osnovno postavitev v igri 4 : 4. Razumejo osnovna nogometna pravila ter znajo pokazati osnovne sodniške znake. Pravilno poimenujejo tehnično-taktične elemente. Spoštujejo in upoštevajo pravila športnega obnašanja.
Priporočila glede na analizo stanja
Učenci bodo nadgradili svoje tehnično in taktično znanje, poudarek bo na uporabi znanja v igri; učenci bodo igrali na različnih igralnih mestih.

Posebnosti (razvojne, vedenjske in zdravstvene)
Učenec z izrazito povečano telesno težo ima zdravstvene težave (srčni bolnik), zato bom med irami nadzoroval njegovo obremenitev z merilnikom srčne frekvence.

TEMATSKA PRIPRAVA ZA NOGOMET

Število ur: 10

Cilji:

Ustrezna gibalna učinkovitost (telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti)
Učenci: <ul style="list-style-type: none"> • razvijajo moč in gibljivost telesa in nog z vajami z žogo, v parih; • izboljšujejo koordinacijo nog s hitrimi vodenji, z menjavo nog, s hitrimi spremembami smeri in ritma pri vodenju, z žongliranjem v parih, trojkah; • izboljšujejo koordinacijo telesa v prostoru z gibanji in igrami na omejenem prostoru; • razvijajo orientacijo v majhnem prostoru z različnimi elementarnimi igrami; • aerobno vzdržljivost razvijajo z daljšim izvajanjem vaj s srednje intenzivnim ritmom ter z daljšim igranjem nogometna, anaerobno pa s štafetami, sprinti, z izvajanjem vaj v maksimalni hitrosti;

<ul style="list-style-type: none"> • izboljšujejo hitrost gibanja z žogo in brez in eksplozivnost s štafetami ter lovljenji.
Osvajanje in spopolnjevanje različnih nogometnih znanj
<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izvajajo tehnične elemente sproščeno med gibanjem, jih povezujejo med seboj in uporabljajo med igro; • spoznajo zahtevnejše tehnične elemente (zaustavljanje z zunanjim delom stopala, varanje s košenjem); • seznanijo se s conskim branjenjem; • uspešno uporabljajo taktične elemente v igri 3:3 in 4:4 na dva gola.
Razumevanje pomena gibanja in športa
<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumejo in znajo razložiti osnovna pravila nogometa in sojenja; • znajo opisati tehnične in taktične elemente ter pogoje za njihovo uspešno izvedbo; • vedo, kako se pravilno ogreti in katere vaje izbrati za dobro pripravo telesa in nog na napore; • poznajo nogometno opremo in vedo, kje jo lahko dobijo ter kako jo vzdrževati in ohranjati; • pridobijo informacije o nogometnih igriščih v bližini.
Prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad ter načinov ravnanja
<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ob igri doživljajo občutek veselja in zabave; • med igro izboljšujejo medosebne odnose s spodbujanjem, sodelovanjem, pomaganjem; • spoštujejo lastno in šolsko lastnino, jo primerno in odgovorno uporabljajo in stremijo k njenemu ohranjanju.

Časovna razporeditev učne snovi, poučevane vsebine in didaktična priporočila:

Št. ure, stopnja procesa	Praktične vsebine	Teoretične vsebine	Didaktična navodila – dejavnosti učitelja in učencev
1. PRE	<p>Tehnično ogrevanje (poligon). Gimnastične vaje. Dvojna podaja v omejenem prostoru s stožci. Udarec s sprednjim notranjim delom stopala na gol po dvojni podaji . Igra 4:4 na en gol.</p>	<p>Tehnični (varanje z izpadnim korakom, udarec s sprednjim notranjim delom stopala) in taktični (dvojna podaja) elementi. Razlaga gibanja v obrambi in napadu v igri 4:4.</p>	<p>Preverjanje gibalnega in teoretičnega znanja v vseh delih vadbene ure. Učenci sodelujejo pri pripravljanju in pospravljanju pripomočkov.</p>
2. UTR, PNV	<p>Lovljenja. Gimnastične vaje v parih. Udarec z notranjim delom stopala in zaustavljanje z zunanjim delom stopala v parih na mestu. Imitacija zaustavljanja z mirujočo žogo in zaustavljanje počasne žoge. Udarec na gol z nartom po zaustavljanju z zunanjim delom stopala in vodenju naravnost z nartom.</p>	<p>Postopek ogrevanja pri nogometu ter vaje za pripravo nog in telesa. Tehnični elementi (zaustavljanje z zunanjim delom stopala).</p>	<p>Razlaga in prikaz v vseh delih ure. Učenci sodelujejo pri pripravljanju in pospravljanju pripomočkov. <u>Medpredmetno povezovanje:</u> slovenščina</p>
3. UTR, PNV	<p>Tehnično-taktično ogrevanje. Gimnastične vaje z žogo. Udarec z notranjim delom stopala in zaustavljanje z zunanjim delom stopala ter tek za žogo v trikotniku. Udarec na gol s sprednjim</p>	<p>Tehnični elementi (zaustavljanje z zunanjim delom stopala).</p>	<p>Razlaga in prikaz v vseh delih ure. Učenci sodelujejo pri pripravljanju in pospravljanju pripomočkov.</p>

	notranjim delom stopala po zaustavljanju z zunanjim delom stopala in varanju z izpadnim korakom. Igra 4+2:2 v omejenem prostoru.		
UTR, PNV	Tehnično-taktično ogrevanje. Gimnastične vaje. Varanje s košenjem po prostoru. Imitacija varanja na mestu in v počasnem gibanju. Varanje s košenjem po povratni podaji v omejenem prostoru.	Tehnični elementi (varanje s košenjem).	Razlaga in prikaz v vseh delih ure. Učenci sodelujejo pri pripravljani in pospravljanju pripomočkov. <u>Medpredmetno povezovanje:</u> slovenščina
5. UTR, PRE	Tehnično-taktično ogrevanje. Gimnastične vaje z žogo. Udarec na gol s sprednjim notranjim delom stopala po vodenju naravnost in varanju s košenjem. Igra 2:2 s polaktivno obrambo na štiri gole. Igra 3:3 na dva gola.	Tehnični elementi (zaustavljanje z zunanjim delom stopala, varanje s košenjem). Sodniški znaki in sojenje.	Razlaga in prikaz učencev. Učenca, ki počivata med igro 3:3 (se menjajo), sodita. Preverjanje teoretičnega znanja v glavnem in sklepnem delu ure. Učenci pomagajo pri pripravljani in pospravljanju pripomočkov. Plakat: osnovni sodniški znaki
6. UTR	Igra hitre reakcije. Gimnastične vaje v parih. Udarec na gol s sprednjim notranjim delom stopala po vodenju cik-cak ob pasivnem branilcu in varanju s košenjem. Pepček s prirejenimi pravili. Igra 3:3 na dva gola.	Sojenje.	Razlaga in prikaz učencev. Vadba po postajah, homogene skupine. Učenca, ki počivata med igro 3:3 (se menjajo), sodita. Lističi z opisom in skico nalog.
7. UTR	Taktično ogrevanje, prirejena igra "pepček". Gimnastične vaje v parih. Zaustavljanje z zunanjim delom stopala in varanje s košenjem v hoji in počasnem teku. Udarec na gol z nartom po vodenju cik-cak ob pasivnem branilcu in varanju s košenjem. Igra 1:1 z aktivno obrambo po podaji branilca. Igra 4:4 na dva gola.	Osnovna nogometna pravila.	Razlaga v vseh delih ure, prikaz učenca. Vadba z dopolnilnimi in dodatnimi nalogami, homogene skupine. Lističi z opisom in skico nalog.
8. PNV	Taktično ogrevanje, moštvena igra z žogo. Gimnastične vaje. Gibanje v obrambi v conski postavitvi brez žoge in z žogo v igri 4:4. Igra 4:4 s consko obrambo na en gol.	Conska postavitev. Razlika med individualnim in conskim branjenjem. Vzdrževanje in ohranjanje nogometne opreme.	Razlaga in prikaz v vseh delih ure. Učenci pomagajo pri pripravljani in pospravljanju pripomočkov.
9. UTR, PRE	Taktično ogrevanje. Gimnastične vaje v parih. Podaja z notranjim delom	Postopek ogrevanja pri nogometu ter vaje za pripravo nog in telesa.	Preverjanje teoretičnega znanja. Ocenjevanje podaje.

	stopala in zaustavljanje z zunanjim delom stopala. Igra 3:3 na dva gola. Igra 4:4 na dva gola.	Poimenovanje in razlaga tehničnega elementa: zaustavljanje z zunanjim delom stopala (preverjanje znanja). Sojenje (preverjanje znanja).	Pri igri 3:3 se učenci menjajo pri sojenju. Učenci pomagajo pri pripravljanju in pospravljanju pripomočkov.
10. PRE	Tehnično ogrevanje. Gimnastične vaje. Varanje s košenjem v omejenem prostoru s stožci. Igra 4:4 na dva gola.	Poimenovanje in razlaga tehničnega elementa: varanje s košenjem. Informacije o nogometnih igriščih v bližini.	Ocenjevanje varanja in igre. Preverjanje teoretičnega znanja. Pogovor o doseženih standardih in ocenah.

Legenda:

PNV – posredovanje novih vsebin;

UTR – utrjevanje;

PRE – preverjanje.

Standardi znanja in raven sposobnosti:

Standardi znanja in sposobnosti

Učenci znajo zaustaviti žogo z zunanjim delom stopala na mestu. Sposobni so izvesti varanje s košenjem pred oviro iz počasnega gibanja. V igri 4:4 se znajo postavljati in tekoče gibati glede na igralno mesto. Sposobni so izvajati različne tehnično-taktične elemente pri igri in jih tudi primerno izbrati v različnih situacijah.

Znajo poimenovati in razložiti tehnične (zaustavljanje z zunanjim delom stopala, varanje s košenjem) in taktične elemente (conska branjenje). Razumejo razliko med individualnim in conskim branjenjem. Znajo opisati pravilno ogrevanje in navesti vaje za pripravo telesa in nog. Vedo, kako ohranjati in vzdrževati nogometno opremo.

Minimalni standardi znanja in sposobnosti

Učenci znajo zaustaviti počasno žogo z zunanjim delom stopala. Sposobni so izvesti varanje s košenjem na mestu. V igri 4:4 se znajo postavljati in počasi gibati glede na igralno mesto. Sposobni so izvajati osnovne tehnično-taktične elemente pri igri in jih tudi primerno izbrati v znanih/olajšanih situacijah.

Znajo poimenovati tehnične (zaustavljanje z zunanjim delom stopala, varanje s košenjem) in taktične elemente (conska branjenje). Razumejo razliko med individualnim in conskim branjenjem. Poznajo osnovne vaje za pripravo nog. Vedo, kako ohranjati in vzdrževati nogometno opremo.

Standardi znanja in sposobnosti za učenca z izrazito prekomerno telesno težo

Zna imitirati zaustavljanje z zunanjim delom stopala na mestu z mirujočo žogo. Varanje s košenjem zna imitirati med počasnim gibanjem. Zna se postavljati v igri 4:4 in počasi gibati v igri brez žoge. Tehnično-taktične elemente je sposoben izvesti ob pasivni obrambi v znanih situacijah.

Zna poimenovati tehnične (podaja in sprejemanje visoke žoge, varanje z obratom na žogi) in taktične elemente (consko pokrivanje). Razume razliko med individualnim in conskim branjenjem. Pozna vaje za pripravo nog. Ve, kako ohranjati in vzdrževati nogometno opremo.

Preverjanje in ocenjevanje znanja:

Vsebina	Naloga
Zaustavljanje z zunanjim delom stopala.*	Podaja in zaustavljanje v parih na mestu.
Varanje s košenjem.*	Med gibanjem v prostoru s stožci izvedejo varanje.
Igra 4:4.*	Igra 4:4 na dva gola
Poznavanje tehničnih in taktičnih elementov.	Poznavanje tehničnih (varanje z obratom na žogi) in taktičnih (consko pokrivanje) elementov in razlaga med individualnim in conskim pokrivanjem
Sojenje.	Sojenje med igro.
Postopek ogrevanja in vaje za noge in telo.	Razložijo, kateri deli telesa so najbolj obremenjene pri nogometu.

Opombe: Elemente, označene z zvezdico (*), bom ocenil, druge pa preveril.

2.5. PRIMERI UČNIH PRIPRAV

Tri primere učnih priprav sem izbral tako, da sem upošteval naslednji izhodišči:

- predstavil sem eno uro iz tematskih priprav;
- vsak primer predstavlja različno stopnjo učnega procesa (prvi primer tako predstavlja podajanje novih vsebin, drugi utrjevanje in tretji preverjanje oz. ocenjevanje).

2.5.1. UČNA PRIPRAVA 1

Prvi primer učne priprave prikazuje tretjo zaporedno uro v tematskem sklopu v 7. a razredu. Na uri bom posredoval novi vsebini (udarec z nartom in zaustavljanje s podplatom), ki sta povezani med seboj in se običajno učita skupaj.

Pripravljalni del je sestavljen iz poligona s tehničnimi elementi in sklopom gimnastičnih vaj z žogo. Namen izvedbe poligona z žogo je stik učencev z žogo ter izpopolnjevati že znane elemente vodenja. Pri sklopu gimnastičnih vaj želim popestriti vadbo z žogo, hkrati pa pripraviti predvsem spodnji del telesa na vadbo, zato je več vaj namenjenih nogam.

Ker na uri poučujem nove vsebine, je učna oblika frontalna, kar pomeni da vsi hkrati izvajajo enako nalogo, kasneje pri drugi in tretji nalogi pa lahko tudi skupinska, odvisno od tega, koliko učencev prvo nalogo opravi dobro in zato lahko izpustijo drugo nalogo. S tem, ko na začetku vsi delajo hkrati, hitro vidim, kdo ima težave pri izvajanju elementov, kdo pa ju že delno ali večinoma osvoji. S prvo nalogo v glavnem delu želim učence seznaniti s celotno tehniko elementov, zato ju izvajajo v celoti. Učenci so razdeljeni v pare in izvajajo udarec in zaustavljanje hkrati. Z drugo nalogo želim, da učenci izpopolnijo tehniko elementov in odpravljajo napake, zato je namenjena predvsem učencem z večjimi težavami pri prvi nalogi. Pri drugi nalogi obravnavana elementa ne izvajajo v celoti, ampak po delih. Nalogo izvajajo individualno, saj tako vsi delajo naenkrat.

Tretja naloga je namenjena izvedbi udarca v cilj oz. v gol, kar je naslednja stopnja učenja tehnike udarca.

UČNA PRIPRAVA 1

Šola:	Osnovna šola ABC	Prostor: telovadnica
Razred:	7. a	Datum: 14.10.2014
Število učencev:	14	Zaporedna številka ure: 13
Spol:	moški	Zaporedna številka ure v tematskem sklopu: 3

Vsebina ure: Nogomet – udarec z nartom, zaustavljanje s podplatom
Stopnja učnega procesa: Podajanje novih vsebin

Cilji:	<i>Spoznavni cilji – (povezani s praktičnimi vsebinami)</i> - Spoznajo tehniko udarca z nartom. - Spoznajo tehniko zaustavljanja s podplatom. <i>Spoznavni cilji – (povezani s teoretičnimi vsebinami)</i> - Znajo poimenovati tehnični element – udarec z nartom, zaustavljanje s podplatom. <i>Razvoj telesnih značilnosti in gibalnih sposobnosti</i> - Izboljšujejo koordinacijo gibanja nog z vodenjem, podajanjem in zaustavljanjem. - izboljšujejo natančnost s ciljanjem v gol. <i>Motivacijski / socialni cilji</i> - Učenci si dvigujejo samozavest ob uspešni izvedbi. - Učenci si med seboj svetujejo in pomagajo.
Metodične enote:	- Udarec z nartom in zaustavljanje s podplatom v parih na mestu. - Imitacija in udarec z nartom z zaustavljanjem s podplatom na mestu. - Udarec na gol z nartom po vodenju naravnost.
Prevladujoče učne oblike:	Frontalna, skupinska, delo v parih.
Prevladujoče učne metode:	Razlaga, prikaz.
Orodja in športni pripomočki:	nogometni goli, 14 nogometnih žog, klobučki, stožci, palice.

PRIPRAVLJALNI DEL	Trajanje: 14 min
<u>Uvod</u> Motivacija učencev: Učence spodbudim z napovedjo novega elementa. Navodila za delo: Opišem potek ure in dam navodila za poligon.	
<u>Splošno ogrevanje:</u> Poligon tehničnih elementov. Prva izvedba je brez žoge, druga izvedba z žogo v počasnem teku. Na koncu hitra izvedba brez žoge. <u>Brez žoge:</u> (a) - sonožni poskoki (b) - križni koraki (c) - prisunski koraki z dotikom stožca (d) - dvigovanje pet do klobučka, od klobučka do stožca dvigovanje kolen (e) - nizki skipping <u>Z žogo:</u> 1. - vodenje z zunanjim delom stopala	<u>Specialno ogrevanje:</u> Sklop gimanstičnih vaj z žogo: - kroženje okoli glave 8x - kroženje okoli bokov 8x - odkloni z žogo v vzročenu 8x - zamah noge do žoge v predročenu 10x - izpadni korak v stran, "osmica" z žogo 8x - izpadni korak naprej, žoga v predročenu 15 sek - predklon z žogo čim nižje, ena noga naprej 15 sek. - počepi z žogo v vzročenu 15x - leža na hrbtu s pokrčenimi nogami, dvig bokov z žogo med kolena 10x

<p>2. - vodenje z rolanjem 3. - vodenje z nartom 4. - vodenje z nartom do klobučka, podaja v prostor in tek okoli stožca 5. - vodenje z notranjim delom stopala</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

GLAVNI DEL	Trajanje: 29 min
-------------------	-------------------------

Snovna priprava:

Podajanje in zaustavljanje žoge sta eni najbolj osnovnih nogometnih prvin in eni prvih, s katerima se učenci srečajo. Ker sta močno povezani med seboj, se običajno oboje uči skupaj.

Udarec z nartom je najnaravnejši in enostaven glede na naravno gibanje človeka.

Pri udarcu je pomembno, da:

- je stojna noga postavljena ob žogi in dvignjena malo na prste,
- je udarna noga pokrčena v kolenu, v skočnem pa čvrsta in iztegnjena,
- so prsti obrnjeni navzdol, telo pa v smeri udarca in je v bokih malo upognjeno,
- pri udarcu s kolenom zamahnemo naprej, ga iztegnemo in z nartom udarimo žogo,
- po udarcu udarna noga nadaljuje zamah.

Zaustavljanje s podplatom sodi med zaustavljanja s pomočjo postavljanja zapreke.

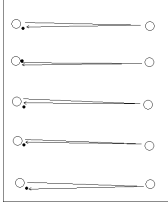
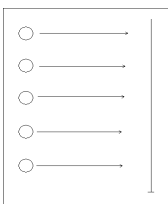
Zapreko (del noge, s katerim zaustavimo žogo) postavimo pod istim kotom, kot je vpadni kot gibanja žoge.

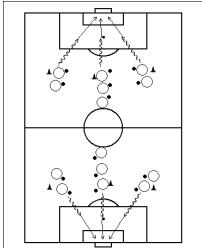
Pri zaustavljanju s podplatom je pomembno, da:

- je stojna noga v trenutku zaustavljanja pokrčena v vseh sklepih in obremenjena,
- je zaustavna noga pokrčena v kolenu,
- je stopalo sproščeno, rahlo dvignjeno od tal in pokrčeno, tako da so prsti višje od pete,
- je telo nagnjeno naprej, da so roke razširjene, pogled pa usmerjen k žogi.

Metodična priprava:

Količinska in organizacijska priprava:

Zaporedje didaktičnih korakov:		Količina:	Organizacija:
<p>Dejavnosti učenca:</p> <p>1. Udarec z nartom in zaustavljanje s podplatom v parih na mestu.</p> <p>2. Imitacija in udarec z nartom z zaustavljanjem s podplatom v steno na mestu.</p> <p>3. Udarec na gol z nartom po vodenju naravnost.</p>	<p>Dejavnosti učitelja:</p> <p>- 1., 2. in 3. naloga: razlaga in prikaz</p> <p>- 1., 2. in 3. naloga: popraviljanje napak</p>	<p>1. naloga: 4 min, vsak 10-15 ponovitev</p> <p>2. naloga: 15 min; 6 min imitacija in 9 min udarec v steno z zaustavljanjem</p> <p>3. naloga: 10 minut, 8-10 ponovitev</p>	<p>1. </p> <p>2. </p> <p>3. Učenci se menjajo v kolonah.</p>

			<p>V desni koloni vodenje in udarec z levo nogo, v levi koloni z desno nogo, na sredini poljubno.</p> 
SKLEPNI DEL			Trajanje: 2 min
<p>Učenci pomagajo pospraviti pripomočke. Pogovor o predelani temi.</p>			

ANALIZA URE	
Vpis v dnevnik:	Pregledal:

2.5.2. UČNA PRIPRAVA 2

Učna priprava 2 prikazuje utrjevanje dvojne podaje v 8. b razredu. Predstavljena je sedma ura tematskega sklopa.

Z igro v pripravljalnem delu želim otroke motivirati za vadbo v glavnem delu. Pri gimnastičnih vajah je zopet poudarek na pripravi nog.

Ker je stopnja učnega procesa utrjevanje, so učenci razdeljeni v homogene skupine. Pri prvi nalogi izboljšujejo izvedbo dvojne podaje na mestu; namenjena je gibalno manj učinkovitim učencem. Zato je vadba lahko frontalna ali skupinska.

Pri drugi nalogi želim, da učenci povezujejo dvojno podajo z drugimi elementi (predvsem z vodenjem), kar je koordinacijsko zahtevnejše, vendar v igri bolj pogostejše.

Pri zadnji nalogi je cilj izpopolniti dvojno podajo v igralni obliki. Zato sem izbral delo v trojkah: igro 2:1 v prostoru, s čimer učenci izvedejo veliko ponovitev, saj sta napadalca le dva in morata nenehno sodelovati med seboj. Da bodo napadalci pri tem čim bolj uspešni, je obrambni igralec pasiven in jih ne sme napadati.

UČNA PRIPRAVA 2

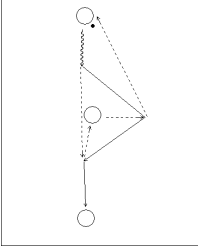
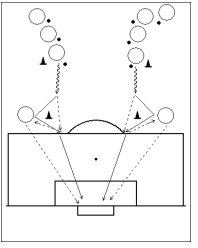
Šola:	Osnovna šola ABC	Prostor:	Telovadnica
Razred:	8.b	Datum:	22.10.2014
Število učencev:	9	Zaporedna številka ure:	14
Spol:	moški	Zaporedna številka ure v tematskem sklopu:	7

Vsebina ure: Nogomet – dvojna podaja
Stopnja učnega procesa: Utrjevanje

Cilji:	<i>Spoznavni cilji – (povezani s praktičnimi vsebinami)</i>
	- Izpopolnjujejo in tekoče povezujejo tehnične elemente (udarec na gol s sprednjim notranjim delom stopala, dvojna podaja, vodenje z nartom). - Izpopolnjujejo tehnično izvedbo dvojne podaje v igri 2:1 s pasivno obrambo.
	<i>Spoznavni cilji – (povezani s teoretičnimi vsebinami)</i>
	- Znajo razložiti tehnično izvedbo in namen dvojne podaje. - Razlikujejo med dvojno in povratno podajo.
	<i>Razvoj telesnih značilnosti in gibalnih sposobnosti</i>
	- Izboljšujejo koordinacijo gibanja nog in telesa pri povezovanju elementov. - Izboljšujejo natančnost zadevanja tarče pri udarcu na gol. - Izboljšujejo orientacijo v prostoru pri igri.
	<i>Motivacijski / socialni cilji</i>
	- Izražajo zadovoljstvo in veselje ob uspešni izvedbi naloge. - Razvijajo tekmovalnost, borbenost, športno obnašanje pri nogometni igri.
Metodične enote:	- Dvojna podaja v trojkah z menjavo mest. - Udarec na gol s sprednjim notranjim delom stopala po vodenju naravnost in dvojni podaji. - Igra 2:1 v omejenem prostoru s pasivno obrambo.
Prevladujoče učne oblike:	Skupinska (delo v trojkah, homogene skupine).
Prevladujoče učne metode:	Razlaga, prikaz.
Orodja in športni pripomočki:	9 nogometnih žog, klobučki.

PRIPRAVLJALNI DEL	Trajanje: 15 min
<u>Uvod:</u> Motivacija učencev: Učence motiviram z napovedjo igre na začetku. Navodila za delo: Opišem potek ure in dam navodila za igro v pripravljalnem delu.	
<u>Splošno ogrevanje:</u> Igra hitre reakcije. Učenci se na različne načine gibljejo v omejenem prostoru. Na znak učitelja morajo hitro steči v drug omejen prostor z žogami in pobrati svojo žogo. Kdor nima svoje žoge, dobi točko. Po prvem sklopu gimnastičnih vaj ponovijo igro, le da gredo tokrat do žoge s sonožnimi poskoki. Po drugem sklopu gimnastičnih vaj igro zopet ponovijo, tokrat se do žog gibljejo "po vseh štirih". Učenec z največ točkami pomaga učitelju pri postavitvi in pospravljanju pripomočkov med uro.	<u>Specialno ogrevanje:</u> Sklop gimnastičnih vaj z žogo: - zasuki v levo in desno žoga v predročenu 6x - predkloni in zakloni z žogo 6x - zamah noge do žoge v predročenu 8x - kroženje z gležnji 10x - kotaljenje žoge od ene noge k drugi v razkoraku in zadržanje v položaju, 15 sek. - dvig pete in zibanje pokrčene noge 8x in zadržanje noge 15 sek. - dvig stopala in držanje z roko, 15 sek. - počepi z žogo v predročenu 15x - poskoki čez žogo levo-desno 15x

GLAVNI DEL	Trajanje: 25 min
Snovna priprava: Najpogostejše napake pri izvedbi dvojne podaje so: - učenec, ki poda, podaja predaleč ali preblizu; - učenec, ki izvede dvojno podajo, jo ne izvede z notranjim delom stopala ter poda žogo predaleč v prostor ali v oviro, ki jo poskušata izigrati.	
Metodična priprava:	Količinska in organizacijska priprava:
Zaporedje didaktičnih korakov:	Količina: Organizacija:

<p>Dejavnosti učenca:</p> <p>- Učenci prikažejo naloge</p> <p>1. Dvojna podaja v trojkah z menjavo mest (Učenci stojijo v koloni in so med seboj oddaljeni približno 4-5 metrov. Igralec z žogo na enem koncu vodi proti sredinskemu igralcu, ki se mu odkrije na stran in izvede dvojno podajo, ko mu igralec poda žogo. Igralec, ki sprejeme žogo in jo poda tretjemu na drugi strani, se postavi na mesto sredinskega, ta, ki pa je bil na začetku sredinski, se pomakne na zunanje mesto.).</p> <p>2. udarec na gol s sprednjim notranjim delom stopala po vodenju naravnost in dvojni podaji (Učenci nalogo izvajajo v kolonah na gol. Igralec z žogo vodi k stožcu in z zunanjim podajalcem izvede dvojno podajo in strelja na gol. Ta igralec se nato pomakne na mesto zunanjega podajalca, podajalec pa steče za žogo in se vrne v kolono.).</p> <p>3. igra 2:1 v omejenem prostoru s pasivno obrambo (Čim boljša izvedba dvojne podaje v tekmovalnih, a olajšanih pogojih, zato je branilec pasiven in ne sme napasti napadalcev, ampak se lahko samo premika ob njih. Učenci se menjajo na mestu branilca.).</p>	<p>Dejavnosti učitelja:</p> <p>- Popravljanje napak pri 1. in 2. nalogi</p>	<p>- 1. naloga: 4 min.</p> <p>- 2. naloga: 12 min., 10-15 ponovitev</p> <p>- 3. naloga: 9 min.</p>	<p>1. </p> <p>2. </p> <p>3. Tri trojke igrajo v 3 omejenih prostorih.</p>
<p>SKLEPNI DEL</p>			<p>Trajanje: 5 min</p>
<p>Na koncu pospravljanje pripomočkov. Pogovor o uri in opozoritev na glavne napake pri izvedbi dvojne podaje.</p>			

<p>ANALIZA URE</p>	
<p> </p>	
<p>Vpis v dnevnik:</p>	<p>Pregledal:</p>

2.5.3. UČNA PRIPRAVA 3

Učna priprava 3 je primer preverjanja in ocenjevanja znanja. Prikazuje deseto, zadnjo uro v tematskem sklopu v 9. c razredu.

V pripravljalnem delu sem vključil element, ki ga bom ocenil zato, ker želim, da ga učenci ponavljajo in se s tem čim bolj pripravijo na ocenjevanje v glavnem delu.

Prvo nalogo v glavnem delu izvajajo vsi naenkrat, saj lahko na tak način hitro ocenim vse učence. Hkrati pa jih nekoliko tudi razbremenim stresa in napetosti, saj ni noben izpostavljen opazovanju drugih, zaradi česar nalogo izvajajo nekoliko bolj sproščeno.

V zaključnem delu jim posredujem povratne informacije o njihovem znanju in informacije o nogometnih igriščih v bližini zato, ker jih želim spodbuditi k igranju nogometa v prostem času.

UČNA PRIPRAVA 3

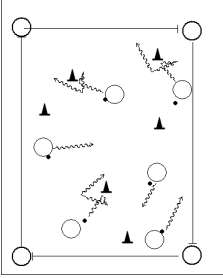
Šola:	Osnovna šola ABC	Prostor: telovadnica
Razred:	9. c	Datum: 23.11.2014
Število učencev:	8	Zaporedna številka ure: 22.
Spol:	moški	Zaporedna številka ure v tematskem sklopu: 10

Vsebina ure: Nogomet – varanje s košenjem, igra 4:4
Stopnja učnega procesa: Preverjanje, ocenjevanje

Cilji:	<i>Spoznavni cilji – (povezani s praktičnimi vsebinami)</i> - Znajo sproščeno izvesti varanje s košenjem. - v igri 4:4 se znajo postavljati in gibati glede na soigralce in nasprotnike ter so sposobni izvajati tehnično-taktične elemente.
	<i>Spoznavni cilji – (povezani s teoretičnimi vsebinami)</i> - Znajo poimenovati in razložiti varanje s košenjem. - Pridobijo informacije o nogometnih igriščih v bližini.
	<i>Razvoj telesnih značilnosti in gibalnih sposobnosti</i> - Izboljšujejo koordinacijo gibanja telesa med varanjem s košenjem. - Razvijajo orientacijo v prostoru pri igri 4:4. - Izboljšujejo aerobno vzdržljivost.
	<i>Motivacijski / socialni cilji</i> - Pri igri razvijajo zdravo tekmovalnost, si pomagajo in sodelujejo, znajo prenesti poraz, si dvigujejo samozavest ob zmagi.
Metodične enote:	- Varanje s košenjem v omejenem prostoru s stožci. - Igra 4:4 na dva gola.
Prevladujoče učne oblike:	Frontalna oblika.
Prevladujoče učne metode:	Razlaga, pogovor.
Orodja in športni pripomočki:	nogometni goli, 8 nogometnih žog.

PRIPRAVLJALNI DEL	Trajanje: 15 min
Uvod: Motivacija učencev: Spodbudim jih, da prikažejo čim več znanja in napovem igro. Navodila za delo: Povem potek ure in dam navodila.	
Splošno ogrevanje: Učenci v prostoru s stožci izvajajo varanje s košenjem. Na znak učitelja preidejo na poligon. Najprej izvajajo gibanje počasi, po prvem sklopu gimnastičnih vaj srednje hitro in po drugem sklopu v najvišji hitrosti.	Specialno ogrevanje: - kroženje z rokami naprej-nazaj 6x - kroženje z boki 6x - kroženje dvignjene pokrčene noge navzven 8x - kroženje z gležnji 8x - izpadni korak naprej, zibanje 8x in držanje 15 sek. - predklon čim nižje, ena noga naprej, zibanje 8x in držanje 15 sek. - dvig pete in zibanje pokrčene noge 8x in držanje 15 sek - počepi, poskoki, sklece 15x
1. - Vodenje z notranjim delom stopala 2. - vodenje z zunanjim delom stopala 3. - vodenje z nartom	

GLAVNI DEL	Trajanje: 25 min
Snovna priprava:	
Varanje s košenjem izvajajo v omejenem prostoru. V prostoru poljubno vodijo žogo in pred stožcem izvedejo varanje s košenjem.	
Kriterij ocenjevanja:	
<ul style="list-style-type: none"> - 5: Učenec tekoče izvede nalogo; prisotna je trodelnost varanja, varanje je izvedeno v ustrezni oddaljenosti od ovire, imitacija udarca je učinkovita, teža je na stojni nogi, lahko so prisotne manjše napake pri tehniki varanja. - 4: Učenec izvede nalogo brez večjih težav; prisotna je trodelnost varanja, varanje izvede rahlo preblizu ali predaleč od ovire, imitacija udarca je dobra, teža je na stojni nogi. - 3: Učenec izvede nalogo s težavami; trodelnost varanja je slaba. ampak opazna, varanje izvede rahlo preblizu ali predaleč od ovire, pri imitaciji udarca z nogo ne zamahne popolnoma do zadnjice, teža je na stojni nogi, žoga mu po varanju nekoliko uide. - 2: Učenec ima večje težave pri izvedbi; trodelnost varanja je nepopolna, varanje izvede predaleč ali preblizu ovire, pri imitaciji udarca je zamah z nogo premajhen in neučinkovit, stojna noga ni dovolj obremenjena, žoga mu po varanju uide. - 1: Učenec ne uspe izvesti naloge, slaba postavitev stojne noge glede na žogo, ni trodelnosti, ne zna zamahniti z nogo, žogo udari brez občutka, žoga mu uide več metrov, stojna noga je minimalno obremenjena. 	
Igra 4:4 na dva gola.	
Kriterij ocenjevanja:	
<ul style="list-style-type: none"> - 5: Učenec se zna postaviti in gibati na igrišču glede na določeno igralno mesto; zna se gibati glede na soigralce in nasprotnike; zna uporabljati in ustrezno izbrati tehnično-taktične elemente v določeni situaciji; sposoben je izvesti tudi težje elemente. - 4: Učenec se zna postaviti in gibati na igrišču glede na določeno igralno mesto; zna se postavljati glede na soigralce, slabše pa pri pokrivanju nasprotnika; sposoben je izvesti tehnično-taktične elemente v enostavnih situacijah. - 3: Učenec pozna osnovno postavitev na igrišču, vendar se neustrezno giblje glede na igralno mesto; slabo se postavlja pri pokrivanju, predaleč je od nasprotnika, slabo mu sledi, dobro se giblje glede na soigralce; sposoben je izvesti lažje tehnično-taktične elemente, vendar jih slabo izbira v določeni situaciji. - 2: Učenec pozna osnovno postavitev na igrišču, vendar se ne giblje pravilno na igralno mesto oz. se premalo giblje; zelo slabo pokriva in se postavlja glede na nasprotnika, ki mu pogostokrat uide, slabo se pokriva tudi glede na soigralce, ali je preblizu ali predaleč. Zna izvesti najosnovnejše elemente v enostavnih situacijah - 1: Učenec se ne zna postaviti in gibati na igrišču glede na igralno mesto oz. je statičen; ne pokriva svojega nasprotnika, stoji preblizu ali predaleč od soigralcev; ni sposoben izvesti elementov med igro. 	
Metodična priprava:	Količinska in organizacijska priprava:
Zaporedje didaktičnih korakov:	Količina: Organizacija:

Dejavnosti učenca: - razložijo in prikažejo naloge 1. Varanje s košenjem v omejenem prostoru s stožci 2. Igra 4:4 na dva gola	Dejavnosti učitelja: - preverjanje poimenovanja in razumevanja varanja s košenjem - ocenjevanje varanja s košenjem in igre 4:4 na dva gola - pri igri sodim	1. naloga: 5 min 2. naloga: 20 min	1. 
SKLEPNI DEL			Trajanje: 5 min
Učencem posredujem informacije o nogometnih igriščih v bližini. Pogovor o doseženih standardih in ocenah.			

ANALIZA URE	
Vpis v dnevnik:	Pregledal:

3. SKLEP

Nogomet se je v Sloveniji pojavil na začetku 20. stoletja ter se postopoma začel razvijati in širiti. Kmalu je našel mesto tudi v šolah in učnih načrtih. Zaradi svoje popularnosti in privlačnosti med otroki in mladino je nogomet tako vključen v učne načrte slovenskih osnovnih šol že sto let. Učenci z nogometnimi vsebinami razvijajo svoje sposobnosti in izboljšujejo nogometna znanja pod vodstvom učitelja. S tem želimo otroke navdušiti nad nogometno igro, zato da bi jo igrali tudi v svojem prostem času.

Eden od ciljev diplomske naloge je bilo preučiti pojavnost nogometa nekoč in danes. Zanimalo nas je, kdaj se je pojavil v učnih načrtih, katere vsebine so bile predpisane za poučevanje in v kakšnem obsegu so ga posredovali v šolah.

Ugotovili smo, da se je nogomet v učnih načrtih pojavil že leta 1911, v času nastanka prvih nogometnih klubov v Sloveniji. Pri takratni telovadbi ni imel pomembne vloge, saj ni bil samostojni vsebinski sklop, ampak je z drugimi športnimi igrami spadal v večje sklop Raznoterosti. Predpisane vsebine niso bile zahtevne in podrobno predstavljene. Do sredine šestdesetih let se vloga nogometa ni bistveno spremenila. Po letu 1969 pa se je vloga nogometa v učnih načrtih močno povečala. Vsebine so bile zelo podrobne in natančno podane za vsak razred posebej. Poleg tega so zahtevali tudi teoretično znanje. V najnovejših učnih načrtih (iz leta 1998 in 2011) je nogomet tudi samostojen sklop v drugem in tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju. Vsebine so predstavljene podrobno in se nadgrajujejo, kljub temu pa ima učitelj več svobode pri izbiri vsebin za posamezni razred, saj so te v zadnjem učnem načrtu (Kovač idr., 2011) predpisane za posamezno triletnje.

Pri raziskovanju so se pojavili tudi manjše pomanjkljivosti. Ena od njih je število učnih načrtov. Sami smo jih preučili devet, saj smo le te dobili v dostopnih knjižnicah. Predmet za nadaljnje raziskovanje je tudi pojavnost nogometa oziroma sorodnih iger (zaradi nejasnega poimenovanja ne poznamo dejansko njihove vsebine, npr. igra na župana) v učnih načrtih

pred in med obema svetovnima vojnama, saj je bil od predelanih učnih načrtov le en napisan pred obema vojnama.

Drugi cilj diplomske naloge pa je izdelava programa poučevanja nogometa za zadnje triletnje na podlagi rezultatov športnovzgojnih kartonov anonimnih učencev. S tematskimi pripravami smo predstavili program za vsak razred posebej. S primeri učnih priprav pa predstavljamo učiteljevo pripravo na posamezno učno uro. Na začetku smo analizirali stanje učencev na podlagi rezultatov športnovzgojnih kartonov ter v skladu s tem izbrali vsebine in postopke poučevanja. Program je oblikovan tako, da je na začetku poudarek na poučevanju nogometne tehnike, ki ji v 7. in 8. razredu namenjamo več časa. V 9. razredu pa je v ospredju taktika in igra malega nogometa. Skozi program se zvišuje zahtevnost vsebin, saj na začetku poučujemo enostavnejše elemente tehnike in taktike, na koncu pa zahtevnejše.

Manjši problem pri nastanku programa so predstavljali različni učenci, saj so bili za vsak razred izbrani podatki učencev iz različnih šol. Tako nismo mogli izdelati programa za eno skupino učencev skozi celotno triletnje, pri čemer bi lahko upoštevali usvojena znanja v posameznem razredu in bi na podlagi tega program preoblikovali in spremenili. Tako bi bil program izdelan tudi na podlagi znanja otrok in ne samo na podlagi učnega načrta.

Ker je program izdelan za povprečne učence, ostaja prostor za proučevanje in izdelavo programov za nadarjene in otroke s posebnimi potrebami eno od nadaljnjih nalog preučevanja.

4. VIRI

- Cimperle, J. in Vovko, A. (1987). *Šolstvo na Slovenskem skozi stoletja*. Ljubljana: Slovenski šolski muzej.
- Cvetko, V. in Šavli, A. (ur.) (1962). *Predmetnik in učni načrt za osnovne šole*. Ljubljana: Državna založba Slovenije.
- Elsner, B. (2004). *Nogomet: teorija igre*. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport.
- Elsner, B., Verdenik, Z., Elsner, B.ml. in Pocrnjič, M. (1996). *Trener C*. Ljubljana: Nogometna zveza Slovenije.
- Kompara, A. (2006). *Gimnastika v učnih načrtih športne vzgoje osnovnih in srednjih šol do leta 1941* (Diplomsko delo). Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport, Ljubljana.
- Kovač, M. (2013). *Didaktika športne vzgoje – modul Učno načrtovanje*. Gradivo za vaje v 2. letniku prvostopenjskega študijskega programa Športna vzgoja. Omejeno dostopno delo. Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Kovač, M., Markun Puhan, N., Lorenci B., Novak, L., Planinšec, J., Hrastar, I ... Muha, V. (2011). *Učni načrt: Program osnovna šola. Športna vzgoja*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo. Pridobljeno 30. 3. 2013 iz http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/prenovljeni_UN/UN_sportna_vzgoja.pdf
- Kovač, M. in Novak, D. (2001). *Učni načrt: Program osnovnošolskega izobraževanja. Športna vzgoja*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport: Zavod RS za šolstvo. Pridobljeno 20. 7. 2013 iz <http://www2.arnes.si/~mkopas/sportna.pdf>
- Kovač, M., Strel, J., Jurak, G., Bučar, M., Starc, G. in Pajek, J. (2004). *Nekatera poglavja didaktike športne vzgoje v prvem in drugem triletju osnovne šole*. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport.
- Kovač, M., Jurak, G., Starc, G., Leskošek, B. in Strel, J. (2011). *Športnovzgojni karton: diagnostika in ovrednotenje telesnega in gibalnega razvoja otrok in mladine v Sloveniji*. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport.
- Kristan, S. (1987). Ali je zdajšnji učni načrt telesne vzgoje res tako dober kot se oznanja? *Telesna kultura*, 2, 9–12.
- Lužnik, M. (ur.) (1973). *Osnovna šola: Vsebina vzgojno izobraževalnega dela*. Ljubljana: Zavod za šolstvo SR Slovenije.
- Mežnaršič, A. (2010). *Metodika učenja nogometne igre v napadu otrok starih od 8 do 10 let* (Diplomsko delo, Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport). Pridobljeno 30. 3. 2013 iz <http://www.fsp.uni-lj.si/COBISS/Diplome/Diploma22062310MeznarsicAles.pdf>

- Novak, D., Kovač, M., Čuk, I. (2008). *Gimnastična abeceda: priručnik za učitelje športne vzgoje in razrednega pouka*. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport.
- Obvezni predmetnik in učni načrt osnovne šole*. (1983). Ljubljana: Zavod SR Slovenije za šolstvo.
- Pocrnjič, M. (2003). *Delovni listi*. Neobjavljeno delo. Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Pocrnjič, M. (2013). *Nogomet A* (Izvečki predavanj). Omejeno dostopno delo. Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Predmetnik in učni načrt za osnovno šolo*. (1969). Ljubljana: Prosvetni delavec.
- Stepišnik, D. (1968). *Oris zgodovine telesne kulture na Slovenskem*. Ljubljana: Državna založba Slovenije.
- Strmčnik, F. (2001). *Didaktika: osrednje teoretične teme*. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.
- Učni načrt za 1. in 2. razred gimnazije*. (1950). Ljubljana: Državna založba Slovenije.
- Učni načrt za gimnazije, nižje gimnazije in višje razrede sedemletk*. (1948). Ljubljana: Državna založba Slovenije.
- Učni načrt za osnovne šole*. (1950). Ljubljana: Državna založba Slovenije.
- Verdenik, Z., Pocrnjič, M., Elsner, B. in Elsner, B.ml. (1997). *Trener B*. Ljubljana: Nogometna zveza Slovenije.
- Vodopivec, R. (2013). *Kakovostno delo z najmlajšimi nogometaši do 6. leta starosti* (Diplomsko delo, Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport). Pridobljeno 30. 3. 2014 iz <http://www.fsp.uni-lj.si/COBISS/Diplome/Diploma22065650VodopivecRok.pdf>
- Vovko, A. (2006). Slovenska šola skozi zgodovino. V Založnik, B. (ur.), *Slovensko šolstvo* (str. 27–44). Nova Gorica: Educa, Melior.
- Železnik, M. (2012). *Kakovostno delo z najmlajšimi nogometaši od 6 do 8 let*. (Diplomsko delo, Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport). Pridobljeno 30. 3. 2013 iz <http://www.fsp.uni-lj.si/COBISS/Diplome/Diploma22051860ZeleznikMatjaz.pdf>

5. PRILOGE

Priloga 1: Rezultati športnovzgojnih kartonov učencev 6. A razreda

REZULTATI MERITEV GIBALNIH SPOSOBNOSTI IN TELESNIH ZNAČILNOSTI													08.04.14																																																	
O bčina:			Šola:																																																											
			Vrsta: Devetletka						Razred: 6.A11																																																					
Učenci																																																														
PRIMEK IN IME	DATUM ROJSTVA	TELESNA VIŠINA	TELESNA TEŽA	KOŽNA GUBA	TAPING Z ROKO	SKOK V DALJINO	POLIGON NAZAJ	DVIG TRUPA	PRED-KLON	VESA V ZGIBI	TEK 60M	TEK 600M	ET	X																																																
	16.06.2002	1485 46	348 40	6 66	41 61	225 78	79 72	50 60	55 70	68 61	90 70	122 71	78 67																																																	
	06.05.2002	1570 57	437 51	11 52	36 50	220 76	108 56	49 58	45 54	60 58	94 64	121 71	76 60																																																	
	30.11.2001+	1505 41	405 42	6 65	42 57	180 50	121 49	53 59	48 58	54 56	94 58	133 59	65 55																																																	
	24.03.2002	1525 52	482 55	14 47	41 61	185 57	129 49	52 62	36 42	29 50	102 53	151 53	62 52																																																	
	03.08.2002	1565 57	544 59	17 43	38 54	170 50	126 50	50 60	50 62	28 49	108 46	169 45	62 52																																																	
	02.03.2002	1483 45	394 46	6 66	36 50	189 59	113 54	45 54	32 37	31 51	103 52	172 45	66 50																																																	
	16.12.2001+	1470 36	445 46	9 55	44 61	172 47	107 54	47 53	35 41	21 46	96 55	171 43	36 50																																																	
	05.10.2002	1493 47	403 47	10 54	39 57	165 48	99 61	38 46	32 37	18 45	99 57	170 45	37 45																																																	
	28.06.2002	1570 57	536 59	17 43	43 65	169 50	139 46	41 50	37 43	11 42	107 47	154 51	65 45																																																	
	27.07.2002	1450 41	361 41	6 66	34 45	163 47	116 53	44 53	36 42	40 53	106 48	158 49	66 48																																																	
	10.10.2002	1540 53	420 49	10 54	41 61	175 53	127 49	42 51	35 41	17 45	107 47	190 40	61 48																																																	
	02.07.2002	1459 42	356 41	11 52	35 47	171 51	128 49	40 49	35 41	22 47	102 53	162 48	41 48																																																	
	29.07.2002	1459 42	324 35	8 58	35 47	167 49	95 63	40 49	28 32	49 56	108 46	195 39	32 47																																																	
	17.05.2002	1700 73	567 61	10 54	34 45	160 46	201 34	37 45	35 41	12 42	107 47	141 58	73 44																																																	
POVPREČNA T VREDNOST ODDELKA		49,2	48,0	55,4	54,4	54,4	52,8	53,5	45,8	50,1	53,1	51,2	51,2	51,2																																																
Učenke																																																														
PRIMEK IN IME	DATUM ROJSTVA	TELESNA VIŠINA	TELESNA TEŽA	KOŽNA GUBA	TAPING Z ROKO	SKOK V DALJINO	POLIGON NAZAJ	DVIG TRUPA	PRED-KLON	VESA V ZGIBI	TEK 60M	TEK 600M	ET	X																																																
	27.12.2001+	1595 51	493 50	10 56	38 47	220 77	88 68	51 60	55 60	42 55	94 64	166 49	77 60																																																	
	25.03.2002	1535 51	377 43	8 62	34 44	198 68	110 60	44 55	42 42	120 81	101 58	140 64	81 55																																																	
	06.03.2002	1635 64	489 55	10 56	44 66	190 64	126 53	45 57	50 54	63 62	101 58	161 53	66 55																																																	
	19.03.2002	1538 51	438 50	8 62	40 58	185 62	125 54	48 60	42 42	47 57	97 63	138 65	65 55																																																	
	12.09.2002	1620 62	470 53	11 54	39 55	181 60	130 52	41 52	50 54	65 63	99 60	157 54	63 55																																																	
	02.02.2002	1589 58	425 49	9 59	40 58	169 54	157 44	45 56	45 47	54 59	100 59	148 59	59 54																																																	
	19.06.2002	1560 54	458 52	12 51	38 53	158 48	150 46	50 62	40 40	27 51	104 54	161 53	62 55																																																	
	14.05.2002	1436 37	333 37	10 56	38 53	152 45	147 47	44 55	52 58	28 51	114 43	163 52	37 50																																																	
	29.05.2002	1590 58	589 63	17 43	37 51	139 39	156 44	46 57	54 60	22 49	106 51	163 52	63 55																																																	
	10.10.2002	1533 50	403 46	12 51	35 46	169 54	156 44	32 40	44 45	22 49	110 47	148 59	40 44																																																	
	06.06.2002	1400 32	429 49	18 42	32 39	150 44	129 52	41 52	54 60	16 45	121 37	197 40	32 44																																																	
	16.01.2002	1618 62	829 77	25 34	35 46	133 36	178 39	29 36	53 59	0 20	122 36	234 32	20 38																																																	
	19.05.2002	1495 45	424 49	13 49	== ==	== ==	== ==	== ==	== ==	== ==	== ==	== ==	== ==	==																																																
POVPREČNA T VREDNOST ODDELKA		51,9	51,8	51,9	51,3	54,3	50,3	53,5	51,8	53,5	52,5	52,7	51,2	51,2																																																
<p>NAVODILA ZA BRANJE REZULTATOV</p> <p>ZA PRIIMKOM IN IMENOM JE NAVEDEN DATUM ROJSTVA. ČE UČENEC PO STAROSTI BISTVENO ODSTOPA OD SVOJIH VRSTNIKOV, JE TA DATUM OZNAČEN S + ALI Z - . SLEDIJO REZULTATI MERSKIH POSTOPKOV IN T VREDNOSTI. V PREDZADNJEM STOLPCU JE NAVEDENA EKSTREMNA (NAJMANJŠA ALI NAJVEČJA), V ZADNJEM PA POVPREČNA T VREDNOST VSEH OSMIH MOTORIČNIH TESTOV (XT). MANJKAJOČE VREDNOSTI SO OZNAČENE Z "==".</p> <p>T VREDNOSTI SO IZRAČUNANE NA OSNOVI REZULTATOV V DESETLETNEM REFERENČNEM OBDOBJU 2000-2009.</p>																																																														
<p>SREDNJE VREDNOSTI TESTOV: Učenci</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>TEST</th> <th>ODDELEK</th> <th>ŠOLA</th> <th>SLOVENIJA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ATV</td><td>1520</td><td>1520</td><td>0</td></tr> <tr><td>ATT</td><td>430</td><td>430</td><td>0</td></tr> <tr><td>AKG</td><td>10</td><td>10</td><td>0</td></tr> <tr><td>TAP</td><td>39</td><td>39</td><td>0</td></tr> <tr><td>SDM</td><td>179</td><td>179</td><td>0</td></tr> <tr><td>PON</td><td>121</td><td>121</td><td>0</td></tr> <tr><td>DT</td><td>45</td><td>45</td><td>0</td></tr> <tr><td>PRE</td><td>39</td><td>39</td><td>0</td></tr> <tr><td>VZG</td><td>33</td><td>33</td><td>0</td></tr> <tr><td>60M</td><td>102</td><td>102</td><td>0</td></tr> <tr><td>600M</td><td>158</td><td>158</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>															TEST	ODDELEK	ŠOLA	SLOVENIJA	ATV	1520	1520	0	ATT	430	430	0	AKG	10	10	0	TAP	39	39	0	SDM	179	179	0	PON	121	121	0	DT	45	45	0	PRE	39	39	0	VZG	33	33	0	60M	102	102	0	600M	158	158	0
TEST	ODDELEK	ŠOLA	SLOVENIJA																																																											
ATV	1520	1520	0																																																											
ATT	430	430	0																																																											
AKG	10	10	0																																																											
TAP	39	39	0																																																											
SDM	179	179	0																																																											
PON	121	121	0																																																											
DT	45	45	0																																																											
PRE	39	39	0																																																											
VZG	33	33	0																																																											
60M	102	102	0																																																											
600M	158	158	0																																																											
<p>SREDNJE VREDNOSTI TESTOV: Učenci</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>TEST</th> <th>ODDELEK</th> <th>ŠOLA</th> <th>SLOVENIJA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ATV</td><td>1550</td><td>1550</td><td>0</td></tr> <tr><td>ATT</td><td>474</td><td>474</td><td>0</td></tr> <tr><td>AKG</td><td>13</td><td>13</td><td>0</td></tr> <tr><td>TAP</td><td>38</td><td>38</td><td>0</td></tr> <tr><td>SDM</td><td>170</td><td>170</td><td>0</td></tr> <tr><td>PON</td><td>138</td><td>138</td><td>0</td></tr> <tr><td>DT</td><td>43</td><td>43</td><td>0</td></tr> <tr><td>PRE</td><td>48</td><td>48</td><td>0</td></tr> <tr><td>VZG</td><td>42</td><td>42</td><td>0</td></tr> <tr><td>60M</td><td>106</td><td>106</td><td>0</td></tr> <tr><td>600M</td><td>165</td><td>165</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>															TEST	ODDELEK	ŠOLA	SLOVENIJA	ATV	1550	1550	0	ATT	474	474	0	AKG	13	13	0	TAP	38	38	0	SDM	170	170	0	PON	138	138	0	DT	43	43	0	PRE	48	48	0	VZG	42	42	0	60M	106	106	0	600M	165	165	0
TEST	ODDELEK	ŠOLA	SLOVENIJA																																																											
ATV	1550	1550	0																																																											
ATT	474	474	0																																																											
AKG	13	13	0																																																											
TAP	38	38	0																																																											
SDM	170	170	0																																																											
PON	138	138	0																																																											
DT	43	43	0																																																											
PRE	48	48	0																																																											
VZG	42	42	0																																																											
60M	106	106	0																																																											
600M	165	165	0																																																											

Slika 1: Rezultati športnovzgojnega kartona šestošolcev

Priloga 2: Rezultati športnovzgojnih kartonov učencev 7. B razreda

REZULTATI MERITEV GIBALNIH SPOSOBNOSTI IN TELESNIH ZNAČILNOSTI														08.04.14	
Občina:				Šola:				Vrsta: Devetletka				Razred: 7.B			
Učenci															
PRIMEK IN IME	DATUM ROJSTVA	TELESNA VIŠINA	TELESNA TEŽA	KOŽNA GUBA	TAPING Z ROKO	SKOK V DALJINO	POLIGON NAZAJ	DVIG TRUPA	PRED-KLON	VESA V ZGIBI	TEK 60M	TEK 600M	ET	X	
	12.09.2001	1563 48	478 49	9 55	46 65	164 44	121 49	66 72	50 61	60 57	96 55	141 55	72 57		
	29.07.2001	1623 55	504 51	8 58	40 53	212 65	113 52	50 56	40 47	37 52	90 64	147 52	65 55		
	14.03.2001	1696 63	745 67	17 43	51 73	194 56	121 49	44 50	45 53	19 45	91 62	153 49	73 54		
	13.07.2001	1566 48	424 44	6 65	38 48	180 50	117 50	40 45	58 73	62 58	96 55	168 44	73 52		
	09.12.1999+	1595 35	424 30	9 51	42 46	214 53	94 53	45 45	39 42	30 45	95 45	188 36	30 45		
		1653 58	845 72	20 40	35 42	155 40	200 32	40 45	55 68	12 41	124 32	221 33	72 41		
	03.05.2001	1520 42	488 50	22 38	44 61	150 38	169 37	32 37	34 39	5 36	115 37	216 34	34 35		
	13.08.2001	1540 45	565 56	26 34	39 50	153 39	145 42	36 41	32 37	1 30	114 38	180 41	30 35		
	09.04.2001	1693 62	622 60	22 38	35 42	108 23	274 25	29 33	30 35	0 20	142 26	222 33	20 25		
POVPREČNA T VREDNOST ODDELKA		50,7	53,2	46,9	53,3	45,3	43,2	47,1	50,6	42,7	46,0	41,9	46,0		
Učenke															
PRIMEK IN IME	DATUM ROJSTVA	TELESNA VIŠINA	TELESNA TEŽA	KOŽNA GUBA	TAPING Z ROKO	SKOK V DALJINO	POLIGON NAZAJ	DVIG TRUPA	PRED-KLON	VESA V ZGIBI	TEK 60M	TEK 600M	ET	X	
	20.06.2001	1577 48	566 57	13 50	44 61	201 66	89 68	51 60	56 62	66 62	95 62	166 49	68 61		
	28.07.2001	1590 50	462 47	14 48	39 49	182 57	137 47	50 59	51 54	56 59	98 58	150 57	59 55		
	22.01.2002-	1582 57	543 59	16 44	44 66	170 54	143 48	44 55	51 56	11 42	104 54	170 49	66 55		
	11.05.2001	1680 64	568 58	14 48	34 39	182 57	146 44	34 40	46 46	20 46	99 56	148 58	64 45		
	05.02.2001	1610 53	538 55	9 59	44 61	175 53	165 39	44 52	54 58	21 47	125 32	217 35	32 47		
	27.02.2001	1660 61	828 73	== ==	47 66	== ==	== ==	== ==	51 54	== ==	== ==	== ==	== ==		
POVPREČNA T VREDNOST ODDELKA		55,5	58,2	49,8	57,0	57,4	49,2	53,2	55,0	51,2	52,4	49,6	55,0		
NAVODILA ZA BRANJE REZULTATOV				SREDNJE VREDNOSTI TESTOV: Učenci				SREDNJE VREDNOSTI TESTOV: Učenke							
ZA PRIIMKOM IN IMENOM JE NAVEDEN DATUM ROJSTVA. ČE UČENEC PO STAROSTI BISTVENO ODSTOPA OD SVOJIH VRSTNIKOV, JE TA DATUM OZNAČEN S + ALI Z - . SLEDIJO REZULTATI MERSKIH POSTOPKOV IN T VREDNOSTI. V PREDZADNJEM STOLPCU JE NAVEDENA EKSTREMNA (NAJMANJŠA ALI NAJVEČJA), V ZADNJEM PA POVPREČNA T VREDNOST VSEH OSMIH MOTORIČNIH TESTOV (XT). MANJKAJOČE VREDNOSTI SO OZNAČENE Z "==".				T VREDNOSTI SO IZRAČUNANE NA OSNOVI REZULTATOV V DESETLETNEM REFERENČNEM OBDOBJU 2000-2009.				TEST				ODDELEK ŠOLA SLOVENIJA			
				ATV				1605				1596			
				ATT				566				535			
				AKG				15				14			
				TAP				41				41			
				SDM				170				178			
				PON				150				139			
				DT				42				44			
				PRE				43				42			
				VZG				25				36			
				60M				107				102			
				600M				182				166			
				ATV				1617				1610			
				ATT				584				562			
				AKG				13				14			
				TAP				42				40			
				SDM				182				165			
				PON				136				144			
				DT				45				40			
				PRE				52				48			
				VZG				35				22			
				60M				104				105			
				600M				170				184			

Slika 2: Rezultati športnovzgojnega kartona sedmošolcev

Priloga 3: Rezultati športnovzgojnih kartonov učencev 8. C razreda

REZULTATI MERITEV GIBALNIH SPOSOBNOSTI IN TELESNIH ZNAČILNOSTI														29.03.13											
Šola:																									
Vrsta: Devetletka														Razred: 8.C											
DATUM ROJSTVA	TELESNA VIŠINA	TELESNA TEŽA	TELESNA TEŽA	KOŽNA GUBA	TAPING Z ROKO	SKOK V DALJINO	POLIGON NAZAJ	DVIG TRUPA	PRED-KLON	VESA V ZGIBI	TEK 60M	TEK 600M	ET	XT											
14.02.1998	1620	46	440	39	7	59	48	62	223	63	102	53	65	67	47	55	79	62	91	55	124	61	67	59,8	
05.10.1998	1625	46	418	37	4	73	45	57	224	63	66	76	50	53	45	52	30	47	93	53	152	47	76	56,0	
21.10.1998	1630	47	463	41	10	51	36	39	205	55	108	51	59	61	44	50	70	59	88	60	123	61	61	54,5	
19.06.1998	1675	52	578	52	10	51	42	51	216	59	105	52	55	58	41	47	49	53	95	51	157	46	59	52,1	
21.12.1998	1665	51	789	66	29	30	39	45	180	45	86	61	43	46	45	52	11	39	98	47	159	45	30	47,5	
18.02.1998	1655	50	434	38	4	73	38	43	185	47	108	51	40	43	44	50	21	44	101	44	143	51	73	46,6	
07.04.1998	1453	26	317	21	7	59	32	32	191	49	104	52	47	50	34	38	13	40	107	40	155	46	21	43,4	
29.04.1998	1625	46	526	48	15	43	41	49	170	41	103	53	39	41	32	36	12	39	108	39	153	47	36	43,1	
REDNOST ODDELKA	45,5	42,8	54,9	47,3	52,8	56,1	52,4	47,5	47,9	48,6	50,5	50,4													
DATUM ROJSTVA	TELESNA VIŠINA	TELESNA TEŽA	TELESNA TEŽA	KOŽNA GUBA	TAPING Z ROKO	SKOK V DALJINO	POLIGON NAZAJ	DVIG TRUPA	PRED-KLON	VESA V ZGIBI	TEK 60M	TEK 600M	ET	XT											
26.01.1998	1699	62	515	49	11	55	46	60	180	53	104	57	46	52	41	38	60	60	92	64	141	61	64	55,6	
20.05.1998	1744	69	584	56	16	45	40	47	205	65	108	56	47	53	40	37	49	57	98	56	141	61	69	54,0	
07.03.1998	1665	57	503	47	14	49	45	58	165	46	129	47	41	46	42	39	31	51	96	58	141	61	61	50,8	
17.07.1998	1627	50	618	59	19	41	40	47	180	53	113	53	36	40	50	50	13	41	103	49	143	60	60	49,1	
11.08.1998	1786	76	593	57	13	51	44	56	151	40	110	55	41	46	49	48	27	49	108	43	165	50	76	48,4	
19.09.1998	1534	35	718	66	27	32	39	45	145	37	134	46	50	56	53	54	2	31	126	30	210	37	30	42,0	
23.04.1998	1554	39	524	50	18	42	28	25	149	39	111	54	42	47	35	31	17	44	107	44	163	51	25	41,9	
03.09.1997+	1669	54	481	40	10	58	35	34	145	37	144	41	34	37	45	41	12	40	108	43	187	43	34	39,5	
18.10.1997+	1561	36	532	47	19	41	25	22	130	31	185	32	26	30	55	55	21	46	143	25	203	39	22	35,0	
REDNOST ODDELKA	53,1	52,3	46,0	43,8	44,6	49,0	45,2	43,7	46,6	45,8	51,4	46,2													

SREDNJE VREDNOSTI TESTOV: Učenci				SREDNJE VREDNOSTI TESTOV: Učenke			
TEST	ODDELEK	ŠOLA	SLOVENIJA	TEST	ODDELEK	ŠOLA	SLOVENIJA
ATV	1619	1668	1658	ATV	1649	1625	1624
ATT	496	568	569	ATT	563	562	541
AKG	11	13	12	AKG	16	17	14
TAP	40	41	42	TAP	38	38	42
SDM	199	199	192	SDM	161	164	173
PON	98	95	116	PON	126	135	127
DT	50	50	48	DT	40	42	45
PRE	42	42	43	PRE	46	45	50
VZG	36	43	43	VZG	26	29	35
60M	98	96	97	60M	109	110	103
600M	146	141	151	600M	166	175	170

MANJE REZULTATOV
 IMENOM JE NAVEDEN DATUM ROJSTVA. ČE
 OSTI BISTVENO ODSTOPA OD SVOJIH
 \ DATUM OZNAČEN S + ALI Z - . SLEDIJO
 SKIH POSTOPKOV IN T VREDNOSTI. V
 OLPCU JE NAVEDENA EKSTREMNA (NAJMANJŠA
 ZADNEM PA POVPREČNA T VREDNOST VSEH
 NIH TESTOV (XT). MANJKAJOČE VREDNOSTI SO
 ".
 IZRAČUNANE NA OSNOVI REZULTATOV V
 FERENČNEM OBDOBJU 2000-2009.

Slika 3: Rezultati športnovzgojnega kartona osmošolcev