

UNIVERZA V LJUBLJANI
FAKULTETA ZA ŠPORT

DIPLOMSKO DELO

JAN ZALETEL

LJUBLJANA, 2013

UNIVERZA V LJUBLJANI
FAKULTETA ZA ŠPORT
Elementarna športna vzgoja

ANALIZA DELOVANJA SLOVENSКИH NOGOMETNIH KLUBOV ZA
PET DO SEDEMLETNE OTROKE GLEDE NA KADROVSKE IN
MATERIALNE POGOJE

DIPLOMSKO DELO

MENTORICA:

prof. dr. Mateja Videmšek, prof. šp. vzg.

RECENZENT:

izr. prof. dr. Frane Erčulj, prof. šv. vzg.

Avtor dela:

JAN ZALETEL

Ljubljana, 2013

ZAHVALA

Zahvaljujem se mentorici, dr. Mateji Videmšek, za vse nasvete, potrpežljivost in pomoč pri diplomski nalogi in drugih študijskih obveznostih.

Rad bi se tudi zahvalil vsem, ki so mi v času študija pomagali pridobiti znanja, da sem lahko napisal diplomsko nalogo in napredoval proti svojemu poslanstvu postati športni pedagog.

Seveda gre posebna zahvala vsem bližnjim in nogometnim klubom, ki so mi posredovali izpolnjene vprašalnike, da je lahko ta diplomatska naloga nastala.

Ključne besede: predšolska vzgoja, nogomet, kadrovski in materialni pogoji, pet- do sedemletni otroci, nogometni klubi

ANALIZA DELOVANJA SLOVENSkih NOGOMETNIH KLUBOV ZA PET- DO SEDEMLETNE OTROKE GLEDE NA KADROVSKE IN MATERIALNE POGOJE

Avtor: Jan Zaletel

Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport, 2013

Elementarna športna vzgoja

Število strani: 41

Število tabel: 6

Število prilog: 1

Število virov: 10

Število slik: 9

IZVLEČEK

Namen diplomskega dela je bil analizirati delovanje slovenskih nogometnih klubov za pet- do sedemletne otroke glede na kadrovske in materialne pogoje. Zanimale so nas še osnovne informacije o klubu, število treningov, število selekciji, velikosti telovadnic in katera selekcija začne s tekmovanjem. Postavili smo si štiri hipoteze. Primerjali smo boljše infrastrukturo s številom otrok in rezultati ter rezultate z izobrazbo trenerjev. Analizirali smo tudi število otrok, in sicer pri selekcijah U-6 in U-7.

Podatke smo obdelali v Excelu, kjer smo pridobili povprečne vrednosti in najpogostejše odgovore. Hipoteze smo preverili z računalniškim programom SPSS 20.0 (Statistical Package for the Social Sciences). Za preverjanje hipotez smo uporabili Personov koeficient z upoštevanjem petodstotnega tveganja ($p \leq 0,05$).

Ugotovili smo, da je v naši raziskavi sodeloval povprečen klub, ki obstaja 35 let, ima pet do osem trenerjev, trenerja vratarjev ter od 85 do 90 vadečih. Večina klubov prične s tekmovanjem v selekciji U-7 ali U-8. Polovica klubov meni (57 %), da je tekmovanje za U-7 prezgodaj. Kljub temu da štirje klubi menijo, da je tekmovanje za U-7 prezgodaj, sami že nastopajo v tej tekmovalni kategoriji. Treninge imajo selekcije U-6 in U-7 v jesensko-

spomladanskem delu 2-krat, 3-krat tedensko in v zimskem času 2-krat tedensko. V zimskem času ima selekcija U-7 treninge v večjih telovadnicah. Vsi klubi poleg nogometnih prvin učijo tudi druge splošno gibalne spretnosti. Prilagojene žoge uporabljajo v 71 % oziroma 62 % klubov pri mlajših selekcijah. Največ trenerjev je starih med 28. in 40. letom ter ima licenco C. Imamo tudi 11 mlajših trenerjev, ki pa imajo vsi licenco C. Osem trenerjev ima licenco A ali PRO.

Rezultati so pokazali, da ni povezanosti med boljšimi rezultati in izobrazbo trenerjev pri mlajših selekcijah. Niti ni povezanosti med osvojenimi točkami in izobrazbo trenerjev. Prišli smo do zaključka, da boljša infrastruktura ne vpliva na večje število otrok pri mlajših kategorijah. Ugotovili smo, da ni statistično značilne povezanosti med boljšo infrastrukturo in boljšimi rezultati.

Potrdili smo domnevo, da imajo klubi s selekcijami U-6 in U-7 več otrok kot klubi samo s selekcijo U-7.

Key words: preschool children, football, five to seven years children, clubs, staff and material terms

ANALIZE SLOVENIAN FOOTBALL CLUB FOR FIVE TO SEVEN YEAR-OLD CHILDREN ON STAFF AND MATERIAL TERMS

Author: Jan Zaletel

University of Ljubljana, Faculty of sport, 2013
Elementary physical education

Number of pages: 41

Number of tables: 6

Number of appendices: 1

Number of sources: 10

Number of pictures: 9

ABSTRACT:

The aim of this graduation work was to analyse operation of football clubs for five to seven years old children in regards to staff and material conditions. We were interested in basic information about clubs, number of training, number of teams, size of the gym for practising and when does certain team start with competition. We formed four hypotheses in which we were looking to compare better infrastructure with number of children (in club and in U-6, U-7) and results. Further more we compared results with education of coaches.

Acquired data were processed with the software SPSS 20.0 (Statistical Package for the Social Sciences). To test hypotheses, we used Person coefficient. All hypotheses were examined at the level of five per cent risk ($p \leq 0.05$).

Results showed that clubs examined by the research in average exist 35 years, have 5 to 8 coaches, 1 additional coach for goalkeepers, and approximately 85 to 90 members. Most of the clubs enter in competition whit teams U-7 or U-8. Almost half of all clubs (57%) thinks that is too early to start the competition whit team U-7. Four clubs share the same view but

nevertheless compete with team U-7. During an out-side season teams U-6 and U-7 have between 2 and 3 trainings per week and in winter time 2 times per week. Team U-7 has practise in bigger gym. Beside football all clubs teach children also other skills. Most coaches are between 28 and 40 years old and has license C. We also have 11 younger coaches which all have license C. Eight coaches have licence A or PRO.

The results showed no correlation between better results and education of coach in younger selections. Also there is no correlation between winning points and education of coach. Furthermore, results also showed that better infrastructure doesn't have an impact on higher enrolment of children in younger team. Last but not least, results of the research showed that there is no statistical correlation between better infrastructure and better results.

We confirmed our assumption that clubs with teams U-6 and U-7 have more enroled children as opposed to those who have just team U-7.

KAZALO

| | |
|---|----|
| 1. UVOD | 12 |
| 1.1 NOGOMET | 12 |
| 1.1.1 VLOGA TRENERJA | 12 |
| 1.1.2 ZNAČILNOSTI NOGOMETNE IGRE | 13 |
| 1.2 RAZVOJ OTROKA | 14 |
| 1.2.1 ZNAČILNOSTI IN ZNANJA PET- DO SEDEMLETNIH OTROK | 17 |
| 1.3. PROBLEM IN NAMEN DELA | 18 |
| 1.4 CILJI IN HIPOTEZE | 19 |
| 2. METODE DE LA | 21 |
| 2.1 PREIZKUŠANCI | 21 |
| 2.2 PRIPOMOČKI | 21 |
| 2.3 POSTOPEK | 22 |
| 3. REZULTATI IN RAZPRAVA | 23 |
| 4. SKLEP | 33 |
| 5. VIRI | 35 |
| 6. PRILOGA | 36 |
| 6.1 ANKETNI VPRAŠALNIK | 37 |

KAZALO SLIK:

| | |
|---|----|
| <i>Slika 1.</i> Število otrok v klubu. | 23 |
| <i>Slika 2.</i> Delovanje kluba. | 23 |
| <i>Slika 3.</i> Izdelan program dela trenerjev. | 24 |
| <i>Slika 4.</i> S katero selekcijo začnete v uradnem tekmovanju? | 24 |
| <i>Slika 5.</i> Tekmovanje pri U-7, ali je prezgodaj za otroke. | 25 |
| <i>Slika 6.</i> Število treningov v jesensko-spomladanskem delu pri U-6. | 26 |
| <i>Slika 7.</i> Število treningov v jesensko-spomladanskem delu pri U-7. | 27 |
| <i>Slika 8.</i> Razporeditev klubov glede na osvojeno mesto in izobrazbo kadra. | 29 |
| <i>Slika 9.</i> Razporeditev klubov glede na povprečno osvojeno mesto in infrastrukturo. | 31 |

KAZALO TABEL:

| | |
|---|----|
| Tabela 1 <i>Stadiji psihosocialnega razvoja po Eriksonu.</i> | 16 |
| Tabela 2 <i>Predlog spremenjenih tekmovalnih predispozicij.</i> | 25 |
| Tabela 3 <i>Povprečno osvojeno mesto in število točk za posamezni klub.</i> | 28 |
| Tabela 4 <i>Število otrok v klubu in v selekcijah U-6 in U-7 za posamezni klub.</i> | 30 |
| Tabela 5 <i>Personov koeficient med številom otrok in infrastrukturo.</i> | 31 |
| Tabela 6 <i>Število otrok v klubu.</i> | 32 |

1. UVOD

1.1 NOGOMET

Nogomet je šport s katerim se ukvarja večina svetovne populacije. Otroci pa so naše največje bogastvo in njihovo zelo pomembno razvojno obdobje poteka v predšolski dobi ter v dobi prve triade. Zato smo se odločil v diplomski nalogi združiti dve zelo zanimivi in vedno aktualni temi.

Športna vzgoja in v njenem okviru tudi športne igre, ki so po svoji aktivnosti posebej bogate, so torej sestavni, nedeljiv del splošne vzgoje (Elsner, 2004). Med vsemi športnimi igrami ima nogomet posebno mesto, saj je najbolj popularen šport. Nogomet se lahko igra povsod na svetu v vseh okoliščinah in z neomejenim številom igralcev. V Braziliji ga igrajo na ulicah, bosí z «raztrgano» žogo in z dresi svojih priljubljenih idolov. Pri tej najbolj pomembni postranski stvari na svetu je rezultat nepredvidljiv, zmaga lahko slabši in veliko vlogo ima tudi sreča, zaradi česar je nogomet edinstven šport.

Igra je prosta umska in telesna aktivnost z nešteti možnostmi ustvarjalnega izražanja (Elsner, 2006).

Nogomet je moštvena igra z žogo. Zanj je značilna igra z nogo, z izjemo vratarja, ki lahko med igro v določenih pogojih žogo prime ali se je dotakne tudi z roko. Moštvo sestavlja 11 igralcev. Ekipe imata lahko samo enega vratarja. Ta mora imeti opremo, ki se razlikuje od opreme ostalih soigralcev. Na grobo pri igri ločimo obrambne igralce, igralce sredine in napadalce (Elsner, 2004).

Cilj igre je doseči več zadetkov od nasprotnika. Če imata obe ekipe enako število zadetkov, je rezultat neodločen. Pri članskem nogometu traja igra dvakrat po 45 minut (Elsner, 2004).

1.1.1 VLOGA TRENERJA

Vloga trenerja mladih je zelo odgovorna družbena naloga, kajti trener s svojim zgledom in delom vpliva ne samo na razvoj gibalnih sposobnosti mladih, ampak tudi na njihovo splošno duševnost in obnašanje. Za veliko mladih športnikov je lahko dober trener drugi oče, to pomeni, da mora trener mladih biti tako pozitivna osebnost kot tudi vzgojitelj in strokovnjak (Elsner, Verdenik in Pocrnjič, 1996). Posebej velja izpostaviti nekaj pomembnih trenerjevih lastnosti, kot so: da je vzgojitelj, da je človeški, da razume otrokov razvoj ter izreden strokovnjak, ki prenaša teorijo tudi v prakso.

1.1.2 ZNAČILNOSTI NOGOMETNE IGRE

Danes vse boljše nogometne ekipe igrajo hiter, discipliniran, dinamičen in odgovoren nogomet. Zato so to ene izmed smernic za razvoj nogometaša. Sodelovanje med igralci je najpomembnejša značilnost sodobnega modela nogometne igre (Verdenik, 1999). Vrhunski šport ni projekcija v vadbo otrok, saj so želje, zmožnosti in sposobnosti otroka drugačne kot pri odraslem človeku. Moramo pa slediti tem smernicam v meji razuma in ob upoštevanju razvoja otroka, kjer pa pride do izraza trenerjevo poznavanje otrokovega razvoja in ciljev, ki jih želi doseči pri posamezni starosti. Izpostavili bi dinamično tehniko, individualno tehniko in kombinatoriko.

Pomembnih je tudi šest gibalnih sposobnosti, ki so:

- koordinacija (za učinkovito opravljanje sestavljenih in enostavnih gibanj ter gibalnih nalog),
- ravnotežje (ohranjanje in vzpostavljanje ravnotežnega položaja),
- moč (premagovanje zunanje sile, ki jo delimo na repetitivno, eksplozivno in statično moč),
- hitrost (izvedba gibanja telesa ali telesnega segmenta v najkrajšem možnem času),
- gibljivost (sposobnost izvedbe gibanja z maksimalno amplitudo),
- preciznost (sposobnost določiti smer in moč na del telesa ali predmeta za zadevanje želenega cilja).

Pomembna je tudi funkcionalna sposobnost – vzdržljivost, pri kateri lahko dalj časa opravljamo gibalno nalogo z enako intenzivnostjo.

Elsner (2004) omenja različne načine premagovanja nasprotnika. Razlikujejo se glede na:

- postavitev igralcev na igrišču,
- način napada (kontinuiran napad s pritiskom na nasprotnika ali obrambni stil s hitrimi napadi).

Igra je razdeljena na dve pomembni fazi:

- igra v fazi napada (ekipa ima žogo v svoji posesti),
- igra v fazo obrambe (ekipa nima žoge v svoji posesti).

Vsako fazo delimo še na tri podfaze:

Faza napada:

- prehod iz obrambe v napad,
- priprava zaključka napada in
- zaključek napada.

Faza obrambe:

- prehod iz napada v obrambo,

- preprečevanje priprave napada in
- preprečevanje zaključka napada.

1.2 RAZVOJ OTROKA

Otrokov razvoj je večrazsežen. Usklajeno in celostno deluje tako na kognitivnem, čustvenem, socialnem kot tudi na gibalnem področju (Videmšek in Pišot, 2007).

Gibalni razvoj temelji na nadzoru gibanja mišic. Ob rojstvu so gibi naključni, z razvojem možganskih centrov pa se njihov nadzor izboljšuje (Horvat in Magajna, 1989). Razvoj poteka po cefalokavdalni in proksimodistalni smeri. Cefalokavdalna smer je smer razvoja od glave proti spodnjim okončinam. Otrok najprej dviga in obrača glavo, nato ramena in roke, pozneje pa sedi, se plazi, stoji in hodi. Proksimodistalna smer poteka od hrbtenice navzven. Zato otrok najprej obvlada gibanje trupa, nato okončin in na koncu prstov (Videmšek in Visinski, 2001). Gibalni razvoj je tako odraz zorenja, ki določa univerzalno sosledje pojavljanja posameznih gibalnih sposobnosti, ter odraz izkušenj, ki pomembno vplivajo na hitrost doseganja mejnikov v gibalnem razvoju posameznika. Za razvoj novih gibalnih spretnosti je pomemben proces učenja in primerna raven razvitosti otrokovega mišičja ter živčnega in zaznavnega sistema (Videmšek in Pišot, 2007). Zato je pomembno, da otroku omogočimo dovolj gibalnih izkušenj, ki sovpadajo z otrokovo dozretostjo za tako učenje (Horvat in Magajna, 1989).

Otrok se rodi kot nepopisan list. Temu reku je potrebno dodati še nekaj malenkosti in bi se izkazal kot resničen. Upoštevati je potrebno še gensko zasnovo otroka, ostali dejavniki pa bodo vplivali na njega kot zunanji dejavniki.

Otrokov razvoj delimo v več razvojnih obdobjih, ki so (Marjanovič Umek, Zupančič, Pinter, Krhin in Kovačič, 2009):

- prednatalno, ki traja od spočetja do rojstva,
- obdobje dojenčka in malčka, ki traja od rojstva in do tretjega leta,
- zgodnje otroštvo, ki traja od tretjega do šestega leta,
- srednje in pozno otroštvo, ki traja od šestega leta do začetka pubertete,
- mladostništvo, ki je med začetkom pubertete in med 22. in 24. letom,
- zgodnja odraslost, ki je med 22. in 24. letom ter 40. in 45. letom,
- srednja odraslost, ki je med 40. in 45. letom ter 65. letom,
- pozna odraslost, med 65. letom do smrti.

V diplomskem delu smo se osredotočili predvsem na zgodnje otroštvo v drugi fazi od petega do šestega leta in pa zgodnja faza srednjega in poznega otroštva od šestega do sedmega leta.

Na otrokov razvoj vplivajo:

- otrokova lastna aktivnost,
- okolje,
- dednostni dejavniki (geni).

Osredotočili se bomo na vplive okolja v obliki trenerja, rekvizitov, igralne površine.

Otrokov razvoj delimo še v štiri velike podkategorije, ki so:

- telesni razvoj,
- gibalni razvoj,
- kognitivni razvoj,
- čustveno-socialni razvoj.

Telesni razvoj

Telesni razvoj se nanaša na spremembe v razsežnostih in obsegih telesa ter posameznih telesnih segmentov. Hitrost telesne rasti se spreminja v posameznih obdobjih in ni enakomerna. Rast je najhitrejša v najzgodnejših fazah otrokovega razvoja. Novorojenček meri približno 50 cm, kar je kar nekaj 1000x več kot pa oplojeno jajčece. Telesna višina odraslega človeka pa znaša med 165 cm za ženske in 180 cm za moške, kar je 3.3-krat do 3.6x novorojenčkove višine. Najhitrejša rast je takoj po rojstvu v prvih dveh letih, predvsem v prvem. V času pubertete se zgodi ponoven izrazit rastni sunek. Pri dečkih je ta sunek kasnejši, saj kasneje vstopijo v puberteto in tudi močnejši zrastejo do 20 cm.

Povprečna teža novorojenčka znaša med 3500 g in 4000 g, v času naraščanja pride v povprečju do 60 kg pri ženskah in 80 kg pri moških, kar je od 15x do 22-krat več kot pri novorojenčku. Teža sorazmerno narašča z večanjem telesne višine.

Frekvenca srčnega utripa v mirovanju se skozi odraščanje niža in se ustali pri 65–70 udarcih v minuti. Pri novorojenčku znaša 130 udarcev na minuto.

Število vdihov na minuto se zmanjšuje od 40 pri dojenčkih do med 12 in 16 pri odraslih osebah. Na to vpliva tudi pljučna kapaciteta, ki je pri mlajših slabša zaradi slabše raztegljivosti pljuč .

Delež mišične mase se skozi biološki razvoj spreminja. Ob rojstvu predstavlja mišično tkivo 23–25 % telesne mase dojenčka, mladi odrasli moški imajo povprečno 52 %, ženske pa okrog 42 % mišične mase (Škof, 2007).

Gibalni razvoj

Gibalni razvoj je odraz zorenja, ki določa univerzalno sosledje pojavljanja posameznih gibalnih sposobnosti v razvoju, ter posameznikovih izkušenj, ki vplivajo zlasti na hitrost doseganja mejnikov v gibalnem razvoju (Videmšek in Pišot, 2007).

Kognitivni razvoj

Kognitivni razvoj vključuje intelektualne procese, kot so zaznavanje, predstavljanje, presojanje, sklepanje, spomin, govor in reševanje problemov, ki omogočajo mišljenje, odločanje in učenje (Videmšek in Pišot, 2007). Ti procesi omogočajo otroku pridobivanje znanj in zavedanja okolja, ki ga obdaja.

Znanih je več teorij kognitivnega razvoja, ki proučujejo strukturo in razvoj miselnih procesov. Najbolj znana je Piagetova teorija kognitivnega razvoja, po kateri poteka razvoj skozi štiri stopnje. Vsaka stopnja je celota, ki ima svoje posebnosti. Razvojne stopnje si sledijo v določenem zaporedju in jih ni mogoče preskočiti. Ko otrok preide na višjo stopnjo, se na nižjo praviloma ne vrača več. Med posameznimi stopnjami so običajno prehodna obdobja (Videmšek in Pišot, 2007).

Socialni razvoj

Otrokov socialni razvoj je odvisen od učenja in izkušenj iz zgodnjega otroštva, obstajajo razlike, s katerimi se otroci rodijo. Pravimo, da je začetek socialnega razvoja otroka tisto obdobje, ko otrok prvič reagira na ljudi – ponavadi na mamo (Doupona Topič in Petrović, 2007). V začetku so otroci navezani na mamo, nato pa še na očeta. Ob vstopu v vrtec pomembno mesto zasede tudi vzgojiteljica in ostali otroci v skupini. Gredo skozi faze igranja vsak zase, nato en ob drugem ter na koncu še eden z drugim, kar se ponavadi zgodi okoli 5. leta starosti.

Tabela 1

Stadiji psihosocialnega razvoja po Eriksonu

| starostno obdobje | psihosocialna kriza | psihosocialna moč | vliv okolja |
|--|-----------------------------------|---------------------|-----------------------------|
| od rojstva do 1. leta – obdobje dojenčka | zaupanje – nezaupanje | Upanje | mati |
| od 1. do 3. leta – obdobje malčka | samostojnost – dvom in sram | moč volje | starši |
| od 3. do 6. leta – zgodnje otroštvo | iniciativnost – občutek krivde | usmerjenost k cilju | starši, družina, prijatelji |
| od 6. do 11. leta – pozno otroštvo | delavnost – občutek manjvrednosti | zmožnost | šola |
| od 11. do 18. leta – adolescenca | identiteta – konfuznost | zvestoba | vrstniki |

| | | | |
|---|--------------------------------|----------|------------------------|
| od 18. do 35. leta – zgodnja odraslost | intimnost – izoliranost | ljubezen | partner, prijatelji |
| od 35. do 65. leta – srednja starost | generativnost – stagniranje | skrb | družina, družba |
| nad 65. let – starost | integriranost jaza – obup | modrost | človeštvo |

1.2.1 ZNAČILNOSTI IN ZNANJA PET- DO SEDEMLETNIH OTROK

V tem obdobju so otroci sposobni poskrbeti za svoje osnovne potrebe. Te potrebe so preproste s stališča odraslih, za otroke pa so to pomembni mejniki v življenju. Znajo se sami umiti, obleči (sleči so se znali že pred 5. letom), opravijo toaleta, se hranijo, vstajajo in pravočasno odhajajo v posteljo. Prevzemajo tudi osnovne odgovornosti, razumevajo ozek del sveta, v katerem živijo. Brez večjih težav hodijo in tečejo, skačejo, poskakujejo in spreminjajo smer. Nekaj težav jim dela v začetku tega obdobja še tek nazaj in sestavljena gibanja. Izboljša se jim ravnotežje in posledično lahko hodijo po gredi, stojijo na eni nogi, vozijo kolo. Pri manipulacijah s predmeti primernih velikosti so spretni. Znajo uloviti in podati žogo, jo voditi z nogo. Njihova koordinacija in fina motorika se začeta izboljševati, saj znajo striči po črti, barvati do črte, prepisovati preproste like ali simbole.

Prehajajo na konkretno operativno mišljenje. Razvrščajo predmete glede na preproste naloge, kot so barva, oblika, velikost, zanimivost ... Štejejo do 10, sedemletniki tudi glasno do 20. Povezujejo uro z dnevnim življenjem.

Ob vstopu v šolo večina otrok brez večjih težav govori in izraža svoja osnovna stanja počutja. Otroci zelo radi govorijo in nezavedno uporabljajo vse vrste stavčnih struktur. Njihov besednjak ima okoli 1500 besed in je razumljiv tudi odraslim osebam. Stavki so v večini dolgi med 5 in 7 besed in že razumejo uporabo ednine, dvojine in množine. Imajo dobro domišljijo in ob slikah sami povedo zgodbo. Znajo povedati svoj priimek in ime ter imena staršev in bližnjih prijateljev. Radi govorijo v okolju, kjer se počutijo dobro.

Radi so v družbi prijateljev, s katerimi so pripravljeni deliti tudi igrače. Aktivno sodelujejo pri skupnih igrah. Posebno skrb kažejo do živali in mlajših od sebe. Dobro sledijo navodilom staršev, vzgojiteljev, učiteljev in trenerjev. So odprti, zanimajo jih nove stvari, sprašujejo in hrepenijo po novih stvareh.

1.3. PROBLEM IN NAMEN DELA

Svetovna gospodarska kriza se je močno dotaknila tudi Slovenije. Vplivala je na moralne vrednote, pa tudi na socialne in finančne vrednote. Posledično so se ljudje začeli odpovedovati luksuznim dobrinam, med katere sodi tudi rekreacija oziroma treningi. Tudi podjetja, ki so z donacijami in sponzorskimi sredstvi pomagala športu in klubom, so svojo pomoč zmanjšala ali celo ukinila. Tako so športni subjekti postali še bolj odvisni sami od sebe in od občinskih in državnih razpisov. Kar pa v daljšem časovnem obdobju pomeni, da se bodo kadrovske in materialne pogoje poslabšali ali pa centralizirali v območja, kjer je več denarja. S tem bo upadla konkurenca in posledično tudi kvaliteta. Primer je NK Maribor, ki v zadnjih letih posluje dobro, saj prodaja svoje najboljše igralce. Zato ni v tako veliki meri odvisen od sponzorjev in lahko pripelje veliko večino slovenskih nogometnih talentov v svoj klub, saj jim drugi klubi ne morejo zagotoviti tako kvalitetnih trenerjev, nasprotnikov, konkurence na treningih in tudi finančne varnosti. S tem pa se slabijo vsi ostali slovenski nogometni klubi in se razlika iz leto v leto še večja.

V zadnjih letih so slovenski nogometni klubi kljub krizi počasi napredovali na kadrovske in infrastrukturnem ter materialnem področju. Seveda stanje še ni rožnato, je pa opazen napredek. Čedalje več klubov in posameznikov se zaveda, da je potrebno imeti izobražen, strokoven, kakovosten kader z dobro infrastrukturo ter možnimi različnimi uporabnimi rekviziti, če želimo otrokom nuditi načrtovano uspešno športno vadbo. Pri vseh problemih pomaga tudi Nogometna zveza Slovenija (NZS) in Medobčinske nogometne zveze (MNZ) z različnimi pravilniki in programi pomoči. Eno izmed pravil, ki je vsekakor pomagalo prisiliti trenerje, da imajo licenco, je ta, da je obvezno napisati svojo licenco na zapisnik, v nasprotnem primeru namreč klub doleti kazen. Licenca sama po sebi sicer ne prinaša kvalitetnega trenerja, je pa vsekakor eden izmed pogojev. Vsak trener mora tudi imeti zadostno število točk, da se mu izda licenca za naslednje tekmovalno leto. Točke pridobiva na licenčnih seminarjih, kjer pa se pojavi težava, saj so seminarji namenjeni starejšim selekcijam, kot sta člani in mladinci. NZS pomaga klubom pri izgradnji malih igrišč (40 m x 20 m) z umetno travo in subvencijo nakupov nogometnih žog v programu Grassroots.

Vprašalnik smo poslali 80-im klubom v MNZ Ljubljana, preko drugih MNZ-jev pa je bil vprašalnik poslan še med 20 in 100 klubom. Natančnega podatka nismo prejeli, saj nam na MNZ-jih niso odgovorili na naše elektronsko sporočilo. Nekaj klubov nam je poslalo pomanjkljivo izpolnjen vprašalnik, saj nimajo selekcije U-6, ampak je njihova najmlajša selekcija U-7. Osem klubov nam je sporočilo, da v njihovem klubu začnejo s treningi s selekcijo U-8, zato tudi niso mogli izpolniti v celoti vprašalnika. Nazaj smo prejeli 23 vprašalnikov, 14 jih je bilo izpolnjenih v celoti, šestim so manjkali podatki za selekcijo U-6, trije pa so imeli izpolnjene samo osnovne podatke, kar pomeni, da imamo 20 pravilno in v celoti izpolnjenih vprašalnikov.

Novost je, da nogometni klubi začenjajo z vadbo z otroki starimi od 5 do 7 let, saj je večino klubov v preteklosti zanimal le rezultat pri članskih ekipah. Danes imamo vse več klubov, ki nudijo svoje vadbene tudi za najmlajše (5–7let) starostne skupine. Pri najmlajših morajo biti kvalitetni trenerji, saj se v tej fazi da zelo vplivati na otrokove sposobnosti, znanja, socializacijo, športne navade in pozitivno dožemanje športa. Tudi trenerjeve karakteristike za članskega trenerja in trenerja pri najmlajših selekcijah so zelo različne. Pojavi se problem, da te otroke trenirajo slabši trenerji ali trenerji na začetku svoje trenerske poti, ki nimajo veliko izkušenj.

Tekmovalni sistemi se še niso prilagodili potrebam najmlajših otrok, ki igrajo nogomet. Sisteme je načrtal še gospod Branko Elsner, ki je vodil NK Olimpijo in avstrijsko reprezentanco. Njegovi predlogi za 10-letne nogometaše so danes v praksi uporabljeni tudi za dečke in deklice stare 7 let, zato bi bila nujno potrebna dobra in poglobljena raziskava o tej temi.

V sodobni literaturi ni nikjer na enem mestu zbranih in priporočljivih vaj za nogometaše stare med petim in sedmim letom starosti. Imamo nekaj kvalitetnih in podrobnih diplomskih del na Fakulteti za šport, ki nakazujejo, na kaj je potrebno dati poudarek pri tej starostni skupini.

Namen diplomskega dela je analizirati strokoven kader, infrastrukturne pogoje, število otrok v slovenskih nogometnih klubih glede na rezultatsko uspešnost. Postavili bomo tudi smernice za nadaljnje raziskave na tem področju.

1.4 CILJI IN HIPOTEZE

Cilji diplomske naloge so:

- Analizirati strokovni kader slovenskih nogometnih klubov.
- Analizirati infrastrukturne pogoje slovenskih nogometnih klubov.
- Primerjati slovenske nogometne klube po številu otrok.

Pridobili smo tudi rezultate iz spletne strani MNZ Ljubljana za selekciji U-7 in U-8 za tekmovalni leti 2011/2012 in 2012/2013. Obiskali smo igrišča klubov, ki so nam vrnila rešen vprašalnik, zato da smo videli, v kakšnem stanju je njihovo igrišče in koliko jih je.

Postavili smo si štiri hipoteze, ki smo jih poizkušali ovreči ali potrditi skozi z podatkov.

Hipoteze diplomske naloge:

H1: Slovenski nogometni klubi z boljšimi rezultati imajo bolj izobražene trenerje.

H2: Slovenski nogometni klubi z boljšo infrastrukturo imajo večje število otrok.

H3: Slovenski nogometni klubi z boljšo infrastrukturo imajo boljše rezultate.

H4: Slovenski nogometni klubi, ki imajo selekcijo U-6, imajo več otrok v selekcijah (U-6 in U-7) kot klubi, ki imajo samo selekcijo U-7.

Hipoteze smo sprejemali oziroma zavračali s petodstotnim tveganjem.

2. METODE DELA

2.1 PREIZKUŠANCI

Prejeli smo 23 vprašalnikov, 14 jih je bilo izpolnjeno v celoti, v šestih so manjkali podatki za selekcijo U-6, trije so imeli izpolnjene samo osnovne podatke, kar pomeni, da imamo 20 pravilno in v celoti izpolnjenih vprašalnikov. Pravilno in v celoti izpolnjene vprašalnike smo prejeli od NK Dolomiti z Dobrave, Rudarja iz Trbovelj, NK Krke, ŠD Borovnica, ŠD Lev Novo Mesto, NK Kočevje, NK Trebnje, NK Krim, NK Kamnik, NK Postojna, NK Radeče, MNC Dren-Vrhnika in NK Radomlje. Šest ekip nam je vrnilo anketo, kjer niso odgovorjena vprašanja za U-6, to so: ND Slovan, NK Domžale, NK Celje, NK Rakek, NK Komenda, ND Kolpa. Rešene vprašalnike samo s podatki kluba smo prejeli od NK Šentjernej, NK Svoboda Ljubljana in Black and White Koper.

Anketa je bila poslana nogometnim klubom v Sloveniji po e-mailu. Osebno smo jih prinesli klubom v MNZ Ljubljana, ostale MNZ-je pa smo prosili, če lahko anketo posredujejo svojim članom (klubom).

2.2 PRIPOMOČKI

Raziskavo smo izvedli s pomočjo anketnega vprašalnika, ki smo ga sestavili za to raziskavo. Vseh vprašanj je bilo 30 in so razdeljeni v naslednje sklope:

Splošni podatki klubov:

- koliko časa deluje,
- število trenerjev v klubu,
- posebni trener za vratarje,
- število selekcij v klubu,
- ali imajo izdelan program, po katerem delajo trenerji,
- kdaj njihove ekipe začnejo tekmovali v uradnem tekmovanju,
- s katero selekcijo dosegajo največje uspehe,
- prehodi med selekcijami posameznih igralcev.

Kadrovski pogoji:

- nogometna izobrazba (licenca) pri selekciji U-6,
- nogometna izobrazba (licenca) pri selekciji U-7,
- starost trenerja pri selekciji U-6,
- starost trenerja pri selekciji U-7.

Infrastrukturni pogoji:

- velikost telovadnice v zimskem času za selekcijo U-6,

- velikost telovadnice v zimskem času za selekcijo U-7,
- umetna ali naravna podlaga,
- število treningov v spomladansko-jesenskem času za selekcijo U-6,
- število treningov v spomladansko-jesenskem času za selekcijo U-7.

Število otrok:

- število otrok v klubu,
- število otrok v selekciji U-6,
- število otrok v selekciji U-7,
- število otrok na trenerja pri selekciji U-6,
- število otrok na trenerja pri selekciji U-7.

Opravili smo tudi ogled 15 igrišč in si ogledali infrastrukturo kluba. Za preostalih 8 ekip smo pridobili informacije po telefonskem pogovoru.

2.3 POSTOPEK

Vprašalnik smo posredovali vsem klubom v MNZ Ljubljana po elektronski pošti. Ostale MNZ-je smo prosili, če lahko posredujejo naš vprašalnik svojim članom, klubom po elektronski pošti. Po mesecu dni smo posredovali naš vprašalnik še enkrat vsem večjim klubom in klubom, ki nastopajo v prvi ligi.

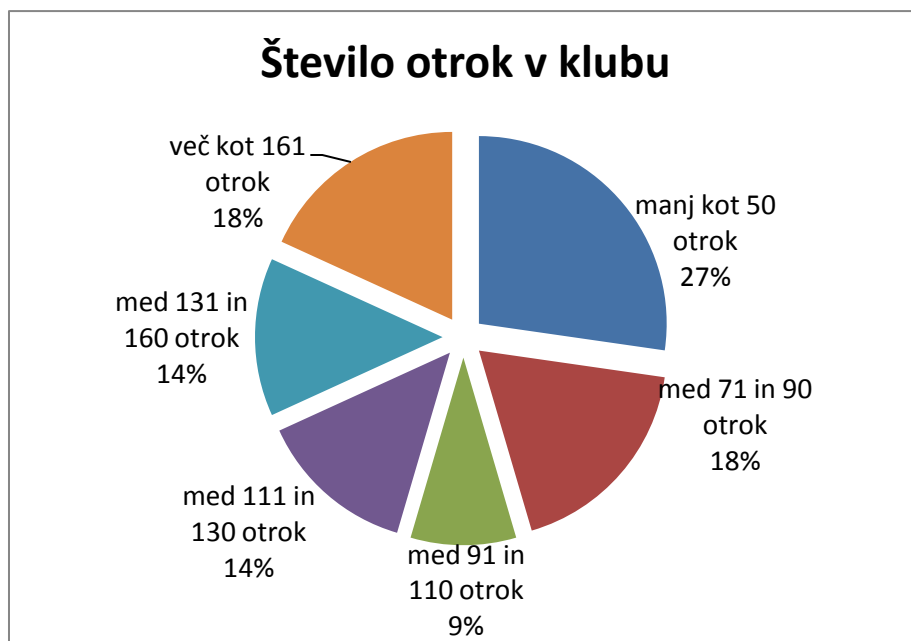
Rezultate smo pregledali in jih vnesli v excelovo tabelo, kjer smo jih prvič obdelali in pregledali. Pridobili smo povprečne vrednosti in najbolj pogoste odgovore. Iz tega smo nato dobili informacije, kako zgleda povprečni slovenski nogometni klub.

Hipoteze smo preverili z računalniškim programom SPSS 20.0 na ravni petodstotnega tveganja ($p \geq 0,05$) s pomočjo Perssonovega koeficienta.

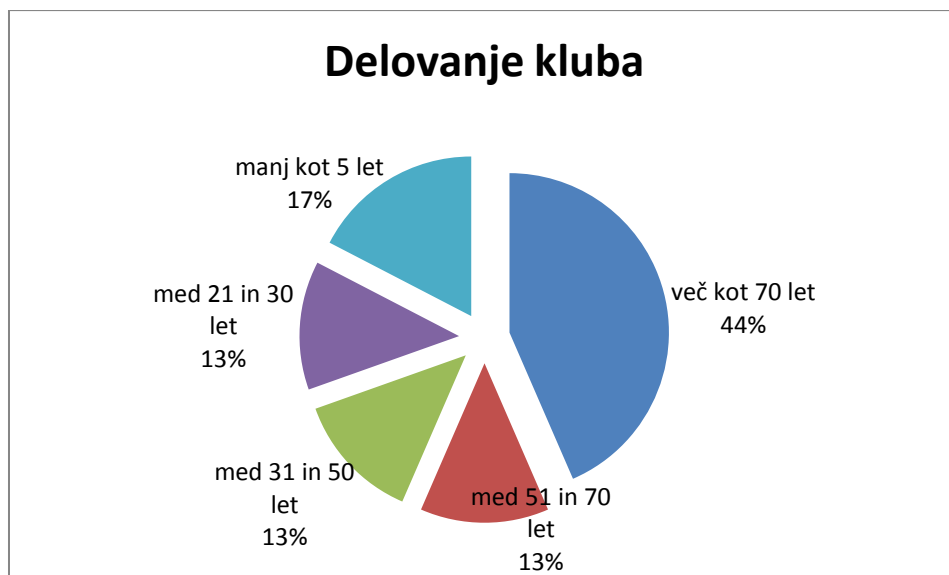
3. REZULTATI IN RAZPRAVA

Rezultate ankete bomo predstavili v nadaljevanju diplomske naloge.

Povprečen klub v naši raziskavi obstaja že 35 let, ima med 90 in 85 vadečih s petimi do osmimi trenerji, kjer je eden izmed njih tudi posebej trener vratarjev.

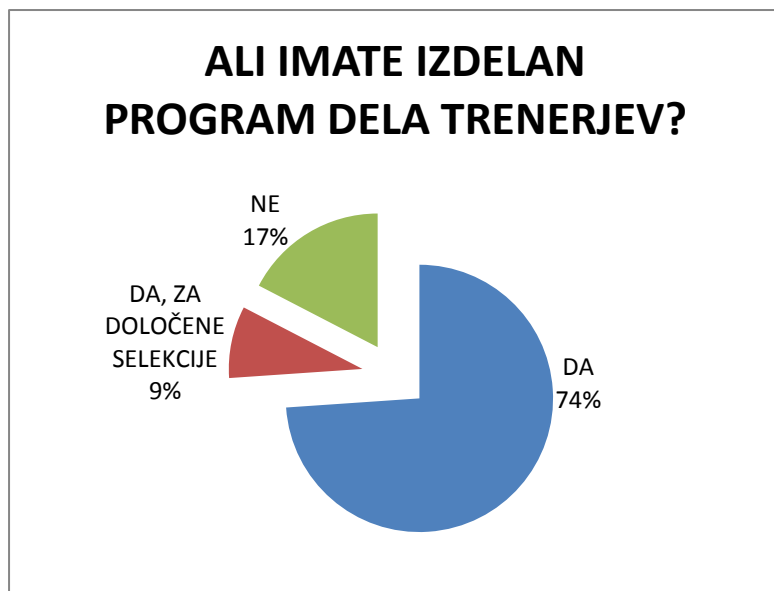


Slika 1. Število otrok v klubu.



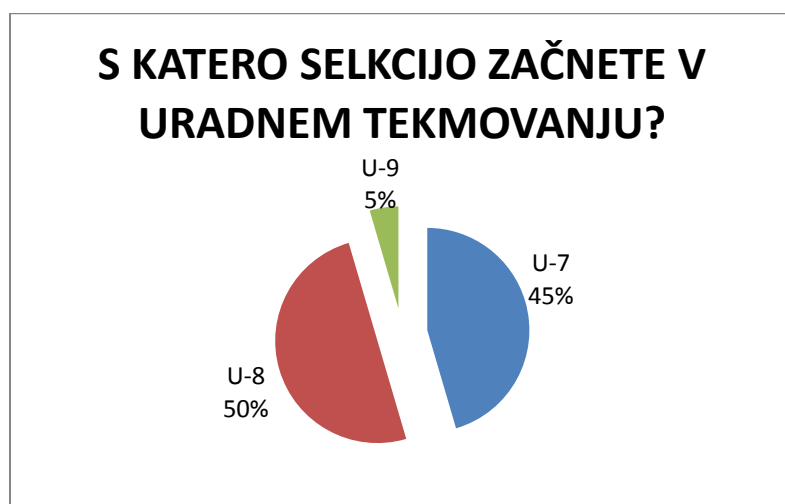
Slika 2. Delovanje kluba.

Pri vprašanju: »Imate v klubu izdelan program, po katerem delajo trenerji?« je 17 klubov zatrdilo, da imajo izdelan program. Dva kluba (MNC Dren-Vrhnika in ŠD Lev Novo mesto) sta zapisala, da imata narejen program samo za določene selekcije. Štirje klubi so povedali, da programa nimajo.



Slika 3. Izdelan program dela trenerjev.

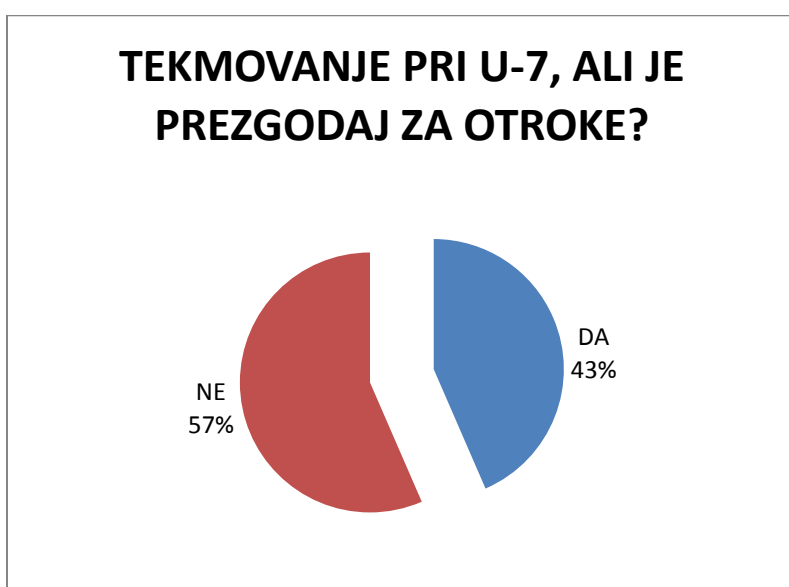
Glede poznavanja delovanja trenerjev v Sloveniji in organizacije v klubih smo poslali vsem klubom, ki so odgovorili, da imajo narejen program dela, po katerem delajo trenerji, elektronsko sporočilo, v katerem smo jih zaprosili, če nam lahko posredujejo njihov načrt dela oziroma vsaj osnutke le-tega. Od sedemnajstih smo prejeli štiri negativne odgovore, da tega žal ne morejo posredovati. To je še podkrepilo naše razmišljanje, da so anketiranci odgovorili tisto, kar so mislili, da želimo slišati. Zaradi tega smo rezultate upoštevali z zadržkom.



Slika 4. S katero selekcijo začnete v uradnem tekmovanju?

Zanimiva je povezava med vprašanjem 7 (S katero selekcijo začnete nastopati v uradnem tekmovanju pod MNZ?) in vprašanjem 8 (Ali se vam zdi tekmovanje U-7, ki ga organizira MNZ Ljubljana, prezgodaj za otroke?).

Štirim klubom se zdi, da je to tekmovanje organizirano prekmalu, kljub temu nastopajo s svojo selekcijo. Ti klubi so NK Domžale, ND Slovan, Dolomiti Dobrova in NK Kamnik. Vsi ti nogometni klubi imajo velik vpliv na MNZ Ljubljana, zato je zanimivo, da niso posredovali in spremenili načina tekmovanja. Pri selekcijah od U-7 do U-9 se igra turnirski sistem. Nastopajo štiri ekipe, ki se pomerijo štirikrat v jesensko-spomladanskem delu sezone. Vsakič je druga ekipa domačin.



Slika 5. Tekmovanje pri U-7, ali je prezgodaj za otroke.

Predlagamo, da bi se spremenile tekmovalne predispozicije.

Tabela 2

Predlog spremenjenih tekmovalnih predispozicij

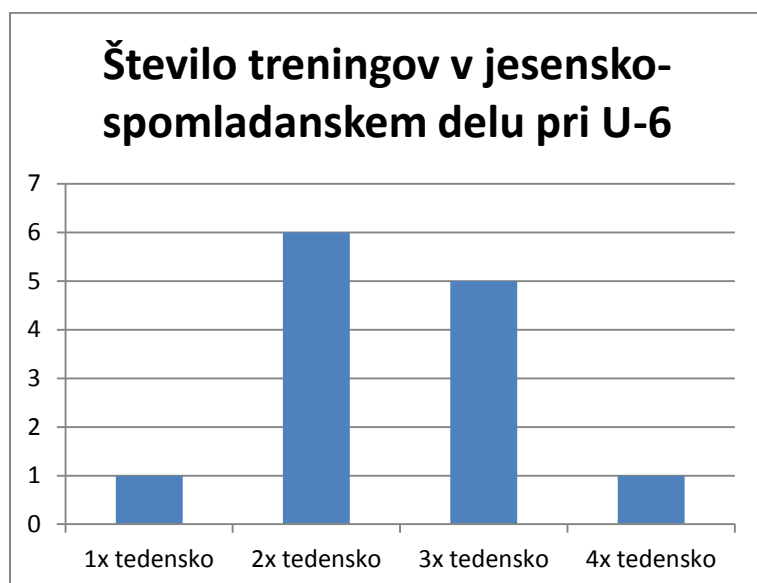
| selekcija | število igralcev | velikost igrišča | velikost golov | dolžina polčasa | sodniki | beleženje rezultatov |
|-----------|------------------|------------------|----------------|-----------------|-------------------------|----------------------|
| U-8 | 3 | 15 x 15 | 2 x 1 | 8 min | brez | NE |
| U-9 | 4 (3 + 1) | 15 x 20 | 2 x 1 | 10 min | zagotovi klub (domačin) | NE |
| U-10 | 7 (6 + 1) | 30-35 x 45-50 | 5 x 2 | 10 min | zagotovi klub (domačin) | NE |
| U-11 | 7 (6 + 1) | 30-35 x 45-50 | 5 x 2 | 20 min | zagotovi MNZ | DA |
| U-12 | 9 (8 + 1) | 45-50 x 60-80 | 5 x 2 | 25 min | zagotovi MNZ | DA |

| | | | | | | |
|------|-----------|---------------|---------|--------|--------------|----|
| U-13 | 9 (8 + 1) | 45-50 x 60-80 | 7 x 2,5 | 30 min | zagotovi MNZ | DA |
|------|-----------|---------------|---------|--------|--------------|----|

Naš predlog, ki je viden v tabeli 1, se nam zdi primeren, saj bi počasi naraščalo število igralcev, večal bi se igralni prostor in velikost gola. Igralni čas bi se postopno daljšal in s tem omogočal postopen razvoj vzdržljivosti otrok.

Pri U-8 večina otrok začne s treningi nogometa. So še v fazi, ko najraje igrajo nogomet s svojim prijateljem in sodelujejo le z njim. Kasneje se to sodelovanje počasi razširja, zato bi se tudi število igralcev večalo.

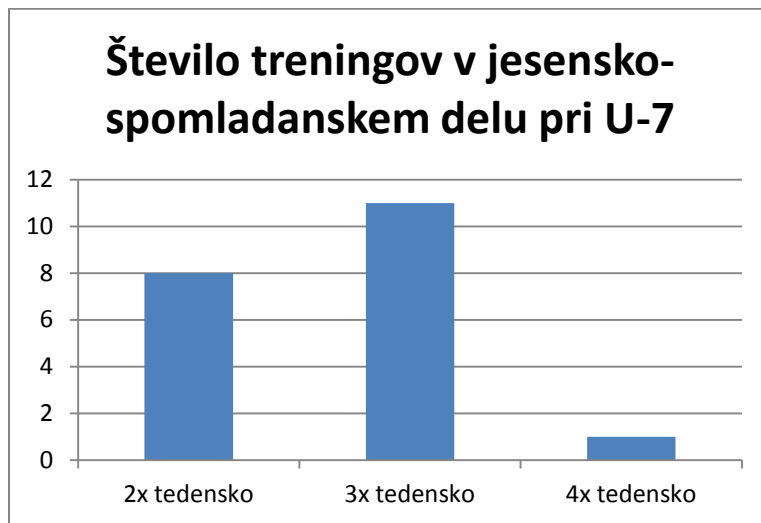
Vsi nogometni klubi, ki so sodelovali v naši raziskavi, so na vprašanje: »Ali otroke pri U-6 učite le nogometnih prvin ali jih učite tudi drugih splošnih gibalnih spretnosti (kot so recimo: prevali, tek po prstih, vodenje žoge z roko ...)?« odgovorili, da jih učijo tudi drugih gibalnih spretnosti. To se nam zdi zelo pozitivno, saj je potrebno otroke izobraziti v vsesplošne dobre športnike in posledično v vrhunske nogometaše.



Slika 6. Število treningov v jesensko-spomladanskem delu pri U-6.

Otroci niso sužnji in orodje zadovoljevanja neizpoljenih sanj staršev ali trenerjev. Zaradi tega skrbi podatek, da imajo otroci pri šestih letih treninge v kar petih klubih 3-krat tedensko. Tako otrokom zmanjka časa za igro, druge priložnosti ter druženja s starši in prijatelji, ki ne obiskujejo nogometnega krožka, treninga. Klub, ki ima kar 4-krat tedensko treninge, dosega največje uspehe pri selekciji U-6, kar je zastrašujoč podatek. Iz tega lahko sklepamo, da so njihovi rezultati posledica (pre)velike količine treningov. Postavlja se vprašanje, ali je to dolgoročno dobro za otroke. Ali se v klubu zavedajo, da otrokom na

dolgi rok delajo škodo, saj njihovo telo in čustveno-socialni razvoj ne dopuščata tako velikega trenažnega udejstvovanja.



Slika 7. Število treningov v jesensko-spomladanskem delu pri U-7.

Pri tej selekciji se začne tekmovanje v MNZ Ljubljana, kjer se od sezone 2013/2014 ne bo več objavljalo rezultatov na spletni strani MNZ-ja. V nobenem klubu otroci ne trenirajo več samo 1-krat tedensko, v osmih klubih trenirajo 2-krat tedensko in v enajstih (11) 3-krat tedensko. To sta najbolj priporočljivi obremenitvi za otroke. Dobro bi bilo izvedeti ali traja trening 1 uro ali traja 1,5 ure. Tudi prisotnost otrok bi bilo dobro preveriti, saj veliko otrok poleg nogometa obiskuje tudi druge prostočasne dejavnosti, ki se pokrivajo z nogometom. Tako v praksi otroci kljub temu da imajo 3-krat na teden treninge, le-te obiskujejo 2-krat tedensko. Ekipe, ki so prijavljene v tekmovanje pod MNZ Ljubljana, imajo tudi vsakih 14 dni turnir, kjer se pomerijo s tremi drugimi ekipami iste starosti.

Zadnje vprašanje na vprašalniku poslano klubom je bilo: »Ali dovolite otrokom nastopati le v svoji selekciji, ali lahko nastopajo tudi za starejše?« Razlogov za razlago, zakaj lahko v dvanajstih klubih otroci nastopajo tudi za starejše, je lahko več. Predvidevamo, da njihove selekcije niso dovolj polne, imajo preveč otrok za eno selekcijo in premalo za dve, ocenijo, da bodo otroci lahko hitreje napredovali, če bodo igrali s starejšimi (predvidoma boljšimi). Težava je v tem, da je zelo velika razlika med otroki v posameznem letniku, selekciji, zato mlajši otroci težko konkurirajo proti starejšim (boljšim) od sebe. To posledično negativno vpliva na njihovo samopodobo in sčasoma se sprijaznijo s porazi ter tudi izgubijo željo po igri. V devetih klubih lahko otroci igrajo le za svojo selekcijo, ker je bolj zaželeno, da se primerjajo s svojimi sovrstniki. Klub se tudi izogne težavam s starši glede tega, kateri otrok lahko igra pri starejši ekipi in kateri ne, saj imajo starši izredno subjektivno mnenje o svojem otroku.

HIPOTEZA 1: Slovenski nogometni klubi z boljšimi rezultati imajo bolj izobražene trenerje.

Uporabnih je bilo 14 anket. Strokovni kader smo razdelili v štiri kategorije. S tri (3) smo označili klube, ki imajo pri selekcijah U-6 in U-7 kader z licenco A ali licenco PRO, z dva (2) smo označili klube, ki imajo licenco B, v to kategorijo sta spadala samo dva kluba (Domžale in Kočevje). Število ena (1) smo dodeli klubom, kjer imajo trenerji izobrazbo C. Teh klubov je bilo največ. To so Slovan, Komenda, Kolpa, Krka, ŠD Lev, Borovnica, Krim in MNC Dren-Vrhnika. Noben klub nima neizobraženih trenerjev, tako je ta kategorija ostala prazna.

Izračunali smo tudi povprečno osvojeno mesto in število osvojenih točk pri selekcijah U-7 in U-8 v MNZ Ljubljana v sezonah 2012/2013 in 2011/2012. Vemo, da delo vpliva tudi na rezultate naslednjega leta, zato smo zajeli obe najnižji tekmovalni kategoriji. Za več let nazaj nismo mogli dobiti podatkov, saj so začeli s tekmovanjem s selekcijo U-7 v sezoni 2011/2012. V povprečju je v zadnjih dveh letih osvojila najboljšo povprečno mesto ekipa MNC Dren-Vrhnika, ki pa je nastopila samo pri selekcijah U-8 ter zasedla 1. in 2. mesto. Ekipa Rudarja iz Trbovelj je nastopila v obeh letih z eno ekipo v vsaki selekciji in osvojila 2-krat 1. mesto in 1x 2. mesto ter 1x 3. mesto. Tako je njena povprečna uvrstitev 1,75. Pred drugim mestom bi se uvrstila še ekipa iz Domžal, ki je nastopila s sedmimi ekipami. Ob upoštevanju njene najboljše uvrstitve in ob predpostavki, da bi imeli eno ekipo boljšo, bi njihova povprečna uvrstitev znašala 1,75 (kot od Rudarja iz Trbovelj). Izpostaviti velja ekipo Komende, ki je nastopala s petimi ekipami in je povprečno osvojila 2. mesto. Ob upoštevanju njene najboljše ekipe bi se njihova uvrstitev izenačila z uvrstitvijo MNC Drena-Vrhnika. Omenimo naj še ekipo Radomelj s povprečno uvrstitvijo na 3. mesto.

Tabela 3

Povprečno osvojeno mesto in število točk za posamezni klub

| Klub | Povprečno mesto | Število osvojenih točk | Povprečno mesto boljše ekipe | Število osvojenih točk boljše ekipe |
|----------------|-----------------|------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| Domžale | 1,85 | 47,5 | 1,75 | 51,2 |
| Dolomiti | 2,25 | 35 | 2,25 | 35 |
| Krka | 2,5 | 21 | 2,5 | 21 |
| Radomlje | 3 | 32,3 | 3 | 34 |
| Rudar Trbovlje | 1,75 | 46 | 1,75 | 46 |
| Slovan | 3,25 | 24,3 | 3,25 | 24,2 |
| Svoboda | 4 | 22 | 3,5 | 24 |
| ŠD Lev | 2 | 31 | 2 | 31 |
| Komenda | 2 | 41 | 1,5 | 45,2 |
| MNC Dren | 1,5 | 49 | 1,5 | 49 |
| Kamnik | 2,87 | 26,3 | 2,25 | 34,7 |
| Borovnica | 3,5 | 19,5 | 3,5 | 19,5 |
| Krim | 3 | 25 | 3 | 25 |

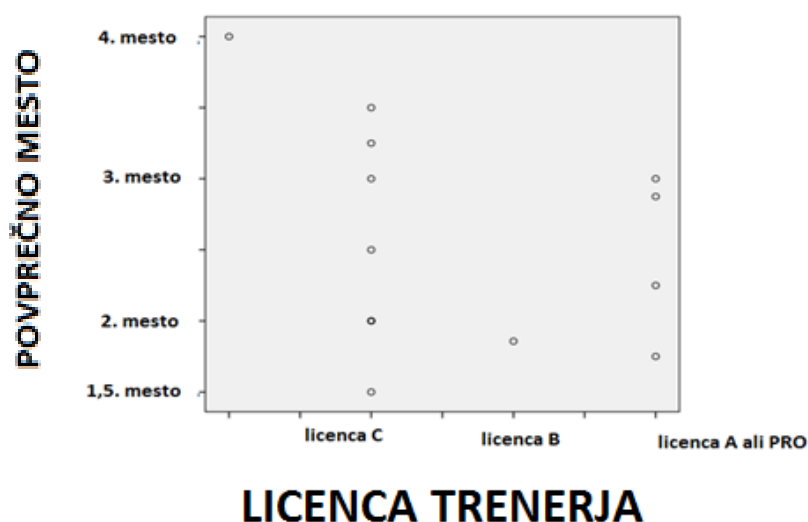
| | | | | |
|-------|---|----|---|----|
| Kolpa | 2 | 34 | 2 | 34 |
|-------|---|----|---|----|

Največ točk je s svojo najboljšo ekipo osvojila ekipa Domžal, ki je edina presegla 50 točk. MNC Dren-Vrhnika je osvojila 49 točk, več kot 45 točk v povprečju sta osvojili ekipe Komende in Rudarja iz Trbovelj. Izstopa rezultat ekipe Krke, ki je s povprečno osvojenimi 21-imi točkami zasedla v povprečju 2,5. mesto. Več točk kot Krka in slabšo povprečno mesto so osvojile ekipe Krma, Radomelj, Kamnika in Svobode, ki je povprečno osvojila 4. mesto in osvojila 22 točk.

Tukaj pride do izraza tudi geografska lega ekipe in kvaliteta nasprotnikov. Skupine pri najmlajših so razdeljene tako, da igrajo s svojimi bližnjimi nogometnimi klubi.

Personov koeficient, ki kaže povezanost med rezultati in osvojenimi točkami ter strokovno izobraženostjo kadra, znaša 0,271 s 0,05 % napako. To pomeni, da je povezanost nizka.

Posledično hipotezo 1 zavržemo.



Slika 8. Razporeditev klubov glede na osvojeno mesto in izobrazbo kadra.

Iz tega sklepamo, da na rezultat vplivajo še druge spremenljivke, ki jih nismo zajeli v naši raziskavi. Predvidevamo, da so predhodna športna dejavnost ali športne vadbe, gibalne sposobnosti otrok (koordinacija, ravnotežje, moč, hitrost, gibljivost in preciznost), funkcionalna sposobnost (vzdržljivost), odnosi med vadečimi in trenerjem ter vadečimi, morfološka starost vadečih. Možno je tudi, da trenerji dajejo poudarek na nogometne elemente, ki bi bili pomembnejši pri starejših selekcijah (mladinci in člani).

HIPOTEZA 2: Slovenski nogometni klubi z boljšo infrastrukturo imajo večje število otrok.

Pri hipotezi 2 smo imeli na razpolago 17 pravilno izpolnjenih anket. Klube smo razdelili v štiri skupine. Zelo dobra infrastruktura zajema umetno travo zgrajeno ali obnovljeno v zadnjih petih letih in dodatno igrišče z lepo travnato površino. Te pogoje izpolnjuje šest nogometnih klubov, ki so Domžale, Dolomiti Dobrova, Celje, Krka, Radomlje in Rudar Trbovlje. Najbolj izstopa infrastruktura Radomelj, saj imajo tri igrišča z naravno travo, dodatno zelenico z goli in veliko igrišče z umetno travo ter malo igrišče z umetno travo. V drugo skupino smo uvrstili ekipe, ki imajo dve veliki igrišči, lahko tudi igrišče z umetno travo, ki je starejša od petih let. Sem se uvrstijo ljubljanska Svoboda ter ŠD Lev Novo Mesto in Kočevje. Povprečno urejeno igrišče pomeni dobro ohranjena igralna površina, poleg glavnega igrišča je lahko tudi majhno povprečno urejeno igrišče. S povprečnim igriščem se lahko pohvalijo ekipe Komende, MNC Dren-Vrhnike, Kamnika, Radeč, Kolpe in Trebnjega. V kategorijo s slabo infrastrukturo smo uvrstili klube, ki imajo majhno igrišče s slabo travnato površino. To so klubi Borovnica, Krim in Postojna.

Tabela 4

Število otrok v klubu in v selekcijah U-6 in U-7 za posamezni klub

| Klub | Število otrok pri U-7 | Število otrok pri U-6 | Skupaj U-7 in U-6 | Skupaj v klubu |
|-----------|-----------------------|-----------------------|-------------------|----------------|
| Dolomiti | 15 | 15 | 30 | med 111 in 130 |
| Krka | 7 | 7 | 14 | med 131 in 160 |
| Radomlje | 18 | 15 | 33 | več kot 160 |
| Rudar | | | | |
| Trbovlje | 15 | 9 | 24 | med 111 in 130 |
| Kočevje | 7 | 18 | 25 | med 131 in 160 |
| ŠD Lev | 9 | 9 | 18 | manj kot 50 |
| MNC Dren | 15 | 15 | 30 | več kot 160 |
| Kamnik | 9 | 12 | 21 | med 91 in 110 |
| Trebnje | 9 | 9 | 18 | med 71 in 90 |
| Borovnica | 7 | 12 | 19 | manj kot 50 |
| Krim | 7 | 7 | 14 | med 71 in 90 |
| Postojna | 15 | 7 | 22 | med 71 in 90 |
| Kolpa | 18 | | 18 | med 71 in 90 |
| Celje | 18 | | 18 | več kot 160 |
| Komenda | 18 | | 18 | med 111 in 130 |
| Slovan | 12 | | 12 | več kot 160 |
| Domžale | 18 | | 18 | več kot 160 |

Število otrok smo pridobili z vprašalnikom. Iz tabele 2 vidimo, da ima več kot 160 otrok pet nogometnih klubov. Manj kot 50 otrok imata dva kluba, ki se ukvarjata samo z mlajšimi selekcijami oziroma nimajo določenih selekcij, generacij.

Upoštevali smo število otrok v klubu in posebej v selekciji U-7 in U-6. Spremenljivki nista povezani, saj je korelacija med njima 0,205 z napako 0,05. **Hipoteze 2 ne moremo potrditi.**

Tabela 5

Personov koeficient med številom otrok in infrastrukturo

| | N | Personov koeficient |
|----------------|----|---------------------|
| Število otrok | 17 | 0,205 |
| Infrastruktura | 17 | 0,205 |

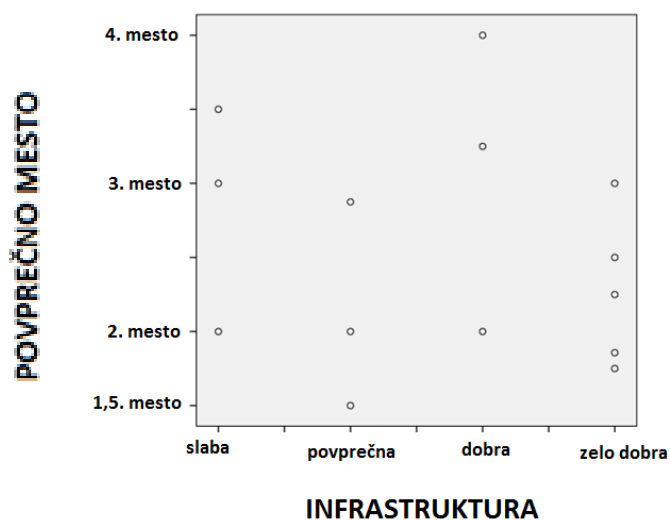
Hipotezo 2 lahko zavrnamo. Lahko predvidevamo, da se starši ne odločajo za izbiro športa (nogometa) na podlagi infrastrukture, ampak drugih dejavnikov. Predvidevamo, da so to osebni odnosi, priljubljenost in prepoznavanje posameznega športa.

HIPOTEZA 3: Slovenski nogometni klubi z boljšo infrastrukturo imajo boljše rezultate.

Klubi so bili razdeljeni v štiri skupine glede na njihove infrastrukturne pogoje, kjer je bil glavni kriterij igrišče. Razporeditev klubov je enaka kot pri hipotezi 2.

V hipotezi 1 smo predstavili rezultate nogometnih klubov v sezonah 2011/2012 in 2012/2013 za selekciji U-7 in U-8.

Rezultata za povprečno osvojeno mesto in boljšo infrastrukturo sta se izkazala kot nepovezani spremenljivki. Personov koeficient s 5 % tveganjem je bila povezanost zanemarljivih 0,161. **Hipoteze 3 ne moremo potrditi.**



Slika 9. Razporeditev klubov glede na povprečno osvojeno mesto in infrastrukturo.

Iz tega sklepamo, da ima končni rezultat izredno veliko spremenljivk. Nekatere izmed njih so: delo trenerja, sposobnost igralcev, medosebni odnosi, želja po dokazovanju, socialni status igralca (družine).

Preverili smo tudi povezanost osvojenih točk in infrastrukture. Tukaj je bila povezanost večja, a še vedno zanemarljiva, saj je znašala 0,214.

HIPOTEZA 4: Slovenski nogometni klubi, ki imajo selekcijo U-6, imajo več otrok v selekcijah (U-6 in U-7) kot klubi, ki imajo samo selekcijo U-7.

Pri tem vprašanju smo lahko uporabil vprašalnike 17 klubov. Pet nogometnih klubov: Kolpa, Celje, Domžale, Slovan in Komenda imajo le selekcijo U-7. Preostalih dvanajst klubov ima selekciji U-7 in U-6, ti klubi so Dolomiti Dobrova, Krka, Radomlje, Rudar Trbovlje, Kočevje, ŠD Lev Novo Mesto, MNC Dren-Vrhnika, Kamnik, NK Trebnje, Borovnica, Krim in Postojna. V klubih, kjer imajo selekcijo U-6 in U-7, imajo v povprečju 22,3 otrok oziroma imajo v selekciji U-7 v povprečju 11,25 otrok. V selekciji U-6 jih imajo 11,08. Klubi, ki imajo samo selekcijo U-7, imajo 16,8 otrok v povprečju na selekcijo. Razlika je v korist klubov, ki imajo U-7 in U-6 za 5,5 otroka več, kar je 25 % razlika.

Tabela 6

Število otrok v klubu

| Število otrok v klubu | |
|------------------------------|------|
| Klubi s selekcijo U-7 | 16,8 |
| Klubi s selekcijo U-7 in U-6 | 22,3 |

Slovenski nogometni klubi, ki imajo selekcijo U-6, imajo več otrok v selekcijah (U-6 in U-7) kot klubi, ki imajo samo selekcijo U-7. **Hipotezo 4 lahko potrdimo.**

Težava pri tej hipotezi je premajhno število klubov, ki so bili prisotni v anketi. Kljub temu je razlika velika in očitna, zato lahko rečemo, da hipotezo sprejmemo.

4. SKLEP

V diplomski nalogi smo ugotavljali in analizirali kadrovske in materialne pogoje v slovenskih nogometnih klubih za pet- do sedemletne otroke. Anketne vprašalnike smo poslali nogometnim klubom oziroma smo za to zaprosili MNZ-je. Vprašalnike smo prejeli od 23 klubov, 17 jih prihaja iz MNZ Ljubljana.

Glede na zastavljene cilje smo želeli primerjati slovenske nogometne klube po številu otrok v klubu in v selekcijah U-7 in U-6, analizirati infrastrukturne pogoje slovenskih nogometnih klubov ter analizirati strokovni kader slovenskih nogometnih klubov. Tipičen nogometni klub v naši raziskavi obstaja že 35 let, ima med 90 in 85 vadečih s petimi do osmimi trenerji ter ima tudi posebnega trenerja vratarjev.

Ugotovili smo, da 95 % klubov začneja z uradnim tekmovanjem v selekciji U-7 ali U-8. Več kot polovica klubov meni (57 %), da je tekmovanje za U-7 prezgodaj. Kljub temu, da štirje klubi mislijo, da je tekmovanje U-7 prezgodaj, sami že nastopajo v tej tekmovalni kategoriji. Število treningov se razlikuje, saj imamo klub, ki ima pri selekciji U-6 treninge 1-krat tedensko, in klub, ki ima treninge kar 4-krat tedensko. Najbolj pogosto so treningi 2-krat tedensko in 3-krat tedensko. Pri selekciji U-7 noben klub nima več treningov samo 1x tedensko, največ klubov ima treninge 3-krat tedensko, saj je to možnost obkrožilo 11 od 20 anketirancev. V zimskem času imajo vadeči treninge 2-krat tedensko. Pri U-6 je to možnost izbralo 9 od 14 vprašanih. Od 19 vprašanih pri selekciji U-7 jih je 13 izbralo možnost 2-krat tedensko, vsi ostali so izbrali 3-krat tedensko. Treningi za selekcijo U-7 potekajo v večjih telovadnicah kot za selekcijo U-6.

Vsi klubi poleg nogometnih prvin učijo tudi splošne gibalne spretnosti pri obeh selekcijah, ki sta bili zajeti v raziskavo. Prilagojene žoge (lažje, bolj mehke) uporabljajo v 71 % pri U-6 in v 62 % klubov pri U-7. V devetih klubih dovolijo nastopati le v svoji selekciji in v dvanajstih lahko otroci nastopajo tudi za starejše selekcije.

Povprečen trener v naši raziskavi ima med 28 in 40 let z licenco C. Pri obeh selekcijah U-7 in U-6 imamo 11 mlajših trenerjev od 28 let, kar kaže zanimanje potencialnih aktivnih igralcev, da prenašajo svoje znanje na mlajše. Nihče, ki je mlajši od 28 let, nima višje licence kot C. Ima pa 8 trenerjev licenco A ali PRO. Ta podatek je zelo spodbujajoč, saj se že z najmlajšimi ukvarjajo najbolj izobraženi kadri.

Pri hipotezi 1 smo primerjali korelacijo med boljšimi rezultati in izobrazbo trenerjev. Ugotovili smo, da na končni rezultat ne vpliva izobrazba trenerja. Odločili smo se, da primerjamo še izobrazbo trenerjev z osvojenimi točkami, kjer smo ponovno prišli do zaključka, da ni statistično značilne povezave med tema dvema spremenljivkama.

Naslednja hipoteza, ki smo jo preverili, je bila povezanost med številom otrok v klubu in v selekcijah U-6 in U-7 ter boljšo infrastrukturo. Klube smo razdelili v štiri skupine glede na infrastrukturne pogoje, kjer je bilo glavno merilo velikost nogometnega igrišča, podlaga in ohranjenost. S pomočjo Personovega koeficienta s petodstotnim tveganjem smo ugotovili, da ni statistično značilne povezanosti med spremenljivkami. V tem primeru klubi z dobro infrastrukturo ne privabijo več otrok kot klubi s slabšo infrastrukturo.

Zastavili smo si tudi hipotezo, da imajo klubi z boljšo infrastrukturo boljše rezultate. Tudi to hipotezo smo morali zavreči, saj sklepamo, da na rezultat vpliva ogromno drugih dejavnikov in je infrastruktura z 0,161 zanemarljiv dejavnik.

Zadnjo hipotezo smo potrdili, saj se je izkazalo, da imajo klubi, ki imajo selekciji U-6 in U-7, več otrok kot klubi, ki imajo le selekciji U-7 pri mlajših selekcijah. Razlika je kar 25 % v korist klubov z obema selekcijama. Otroci potrebujejo pozornost trenerja in se bolj samozavestno počutijo v svoji starostni skupini.

Raziskava predstavlja osnovo za nadaljnje raziskave na področju kadrovskih in materialnih pogojev pri vseh športih za predšolske otroke in prvo triletno osnove šole. Raziskovalci bodo lahko izhajali iz naših rezultatov in izhodišč.

Vprašalnik bi bilo potrebno malo spremeniti, da bi izvedeli tudi splošno izobrazbo trenerjev, njihove izkušnje z otroki in z nogometom. Pri otrocih bi bilo dobro pridobiti še informacije o njihovem predhodnem športnem udejstvovanju ter drugih pristočasnih aktivnostih.

Diplomsko delo je namenjeno splošnemu pregledu kadrovskih in materialnih pogojev nogometnih klubov ter pregledu nekaj njihovih mnenj in organizacijskih rešitev znotraj kluba.

5. VIRI:

Doupona Topič, M. in Petrović, K. (2007). *Šport in družba: sociološki vidiki*. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport.

Elsner, B. (2004). *Nogomet: teorija igre*. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport.

Elsner, B. (2006). *Nogomet: trening mladih: program dolgoročnega načrta procesa treninga mladih in program treningov*. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport.

Elsner, B., Verdenik, Z., Elsner, B. ml. in Pocrnjič, M. (1996). *Trener C*. Ljubljana: Nogometna zveza Slovenije (Ljubljana: Florin).

Horvat, L. in Magajna, L. (1989). *Razvojna psihologija*. Ljubljana: Državna založba Slovenije.

Marjanovič Umek, L., Zupančič, M., Pinter, T., Krhin, K. in Kovačič, I. (2009). *Razvojna psihologija*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Škof, B. (2007). *Šport po meri otrok in mladostnikov: pedagoško-psihološki vidik kondicijske vadbe mladih*. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport.

Verdenik, Z. (1999). *Model igre slovenske nogometne reprezentance*. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport.

Videmšek, M. in Pišot, R. (2007). *Šport za najmlajše*. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport, Inštitut za šport.

Videmšek, M. in Visinski, M. (2001). *Športne dejavnosti predšolskih otrok*. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport.

6. PRILOGA

6.1 ANKETNI VPRAŠALNIK

Pozdravljeni! Moje ime je Jan Zaletel in sem študent Fakultete za šport. Za diplomsko nalogo bom naredil raziskovalno nalogo s področja nogometa za otroke od starosti 5 do 7 let.

Prosil bi vas, če mi odgovorite na spodnji vprašalnik, ki vam bo vzel le par minut. Najlažje bo, če odgovor **označite** z rumeno barvo. Na vprašanja odgovarjajte z enim odgovorom. Izpolnjeno anketo pa prosim pošljite na zaleteljan@gmail.com

VPRAŠALNIK:

Ime kluba _____

Ime in priimek osebe, ki izpolnjuje vprašalnik _____

Koliko let je že ustanovljen vaš klub?

1. Manj kot 5 let
2. 6–10 let
3. 11–20 let
4. 21–30 let
5. 31–50 let
6. 51–70 let
7. Več kot 70 let

Koliko otrok trenira v vašem klubu?

1. Manj kot 50
2. 51–70
3. 71–90
4. 91–110
5. 111–130
6. 131–160
7. Več kot 161

Koliko trenerjev deluje v vašem klubu?

1. Do 4
2. Med 5 in 8
3. Med 9 in 13
4. Več kot 14

Ali imate posebnega trenerja vratarjev?

1. Da
2. Ne

Katera selekcije trenirajo v vašem klubu? (obkrožite oz. podčrtajte več selekcij)

1. U-6
2. U-7
3. U-8
4. U-9
5. U-10
6. U-12
7. U-14
8. U-16
9. U-18
10. ČLANI

Imate v klubu izdelan program, po katerem delajo trenerji?

1. Da
2. Da, samo za naslednje selekcije _____
3. Ne

S katero selekcijo začnete nastopati v uradnem tekmovanju pod MNZ?

1. U-7
2. U-8
3. U-9

Ali se vam zdi tekmovanje U-7, ki ga organizira MNZ Ljubljana, prezgodaj za otroke?

1. DA
2. NE

S katero selekcijo dosegate največje uspehe?

1. U-6
2. U-7
3. U-8
4. U-9
5. U-10
6. U-12
7. U-14
8. U-16
9. U-18
10. ČLANI

Katera je najmlajša selekcija, ki trenira v vašem klubu?

1. U-6
2. U-7
3. U-8
4. U-9
5. U-10
6. U-12
7. U-14
8. U-16
9. U-18
10. ČLANI

Koliko otrok sestavlja selekcijo U-6?

1. Manj kot 7
2. 8–10
3. 11–13
4. 14–17
5. Več kot 18

Koliko otrok sestavlja selekcijo U-7?

1. Manj kot 7
2. 8–10
3. 11–13
4. 14–17
5. Več kot 18

Koliko vadečih v povprečju pride na trenerja pri selekciji U-6?

1. Manj kot 4
2. 5–7
3. 8–10
4. 11–13
5. 14–17
6. Več kot 18

Koliko vadečih v povprečju pride na trenerja pri selekciji U-7?

1. Manj kot 4
2. 5–7
3. 8–10
4. 11–13
5. 14–17
6. Več kot 18

Ali uporabljate prilagojene žoge (lažje, bolj mehke žoge) za selekcijo U-6?

1. DA
2. NE

Ali uporabljate prilagojene žoge (lažje, bolj mehke žoge) za selekcijo U-7?

1. DA
2. NE

Ali otroke pri U-6 učite le nogometnih prvin ali jih učite tudi drugih splošnih gibalnih spretnosti (kot so recimo: prevali, tek po prstih, vodenje žoge z roko ...)?

1. DA, le nogometne prvine
2. NE, tudi druge spretnosti

Ali otroke pri U-7 učite le nogometnih prvin ali jih učite tudi drugih splošnih gibalnih spretnosti (kot so recimo: prevali, tek po prstih, vodenje žoge z roko ...)?

1. DA, le nogometne prvine
2. NE, tudi druge spretnosti

Kolikokrat tedensko imate treninge za U-6 v jesensko-spomladanskem delu?

1. 1-krat tedensko
2. 2-krat tedensko
3. 3-krat tedensko
4. 4-krat tedensko

Kolikokrat tedensko imate treninge za U-7 v jesensko-spomladanskem delu?

1. 1-krat tedensko
2. 2-krat tedensko
3. 3-krat tedensko
4. 4-krat tedensko

Kolikokrat tedensko imate treninge za U-6 v zimskem času?

1. 1-krat tedensko
2. 2-krat tedensko
3. 3-krat tedensko
4. 4-krat tedensko

Kolikokrat tedensko imate treninge za U-7 v zimskem času?

1. 1-krat tedensko
2. 2-krat tedensko
3. 3-krat tedensko
4. 4-krat tedensko

V kašni velikosti telovadnice imate treninge za selekcijo U-6?

1. Manj kot 150 m²
2. Med 151 m in 200 m²
3. Med 201 m in 250 m²
4. Med 251 m in 350 m²
5. Več kot 350 m²

V kašni velikosti telovadnice imate treninge za selekcijo U-7?

1. Manj kot 150 m²
2. Med 151 m in 200 m²
3. Med 201 m in 250 m²
4. Med 251 m in 350 m²
5. Več kot 351 m²

Kje ima selekcija U-6 treninge v jesensko-spomladanskem delu leta?

1. Naravna trava
2. Umetna trava
3. Umetna in/ali naravna trava
4. Druga površina _____

Kje ima selekcija U-7 treninge v jesensko-spomladanskem delu leta?

1. Naravna trava
2. Umetna trava
3. Umetna in/ali naravna trava
4. Druga površina _____

Koliko je star vaš trener za selekcijo U-6?

1. Do 28 let
2. Med 28 in 40 let
3. Med 40 in 55 let
4. Starejši od 55 let

Koliko je star vaš trener za selekcijo U-7?

1. Do 28 let
2. Med 28 in 40 let
3. Med 40 in 55 let
4. Starejši od 55 let

Katero licenco ima vaš trener U-6?

1. Je nima
2. Licenca C
3. Licenca B
4. Licenca A
5. Licenca PRO

Katero licenco ima vaš trener U-7?

1. Je nima
2. Licenca C
3. Licenca B
4. Licenca A
5. Licenca PRO

Ali dovolite otrokom nastopati le v svoji selekciji, ali lahko nastopajo tudi za starejše?

1. Nastopajo le v svoji selekciji
2. Nastopajo lahko tudi za starejše