

UNIVERZA V LJUBLJANI

FAKULTETA ZA ŠPORT

Specialna športna vzgoja

Elementarna športna vzgoja

**ANALIZA ORGANIZIRANOSTI TER UČINKOVITOST DELOVANJA  
ALPSKIH SMUČARSKIH ŠOL ŠTAJERSKE REGIJE**

DIPLOMSKO DELO

MENTOR

Doc. dr. Blaž Lešnik

SOMENTOR

Prof. dr. Milan Žvan

RECENZENT

Prof. dr. Janez Pustovrh

KATJA KRIVEC

Ljubljana, 2010

## **ISKRENA ZAHVALA**

Staršema, ki sta mi v času študija nesebično pomagala in stala ob strani. Ob tej priložnosti bi se želela zahvaliti tudi družini Podpečan, Tomažu in njegovima staršema.

Posebno zahvalo pa dolgujem doc. dr. Blažu Lešniku in prof. dr. Milanu Žvanu za mentorstvo, usmerjanje pri nastajanju diplomskega dela, ter za strokovno pomoč in izkazano pozornost.

**Ključne besede:** Alpsko smučanje, učenje otrok, organiziranost smučarskih šol, anketa.

## **ANALIZA ORGANIZIRANOSTI TER UČINKOVITOST DELOVANJA ALPSKIH SMUČARSKIH ŠOL ŠTAJERSKE REGIJE**

Katja Krivec

Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport, 2010

Specialna športna vzgoja, Elementarna športna vzgoja

Število strani: 71

Število slik: 22

Število grafov: 24

Število virov: 12

### **IZVLEČEK**

V diplomski nalogi smo proučili zadovoljstvo staršev z delovanjem dveh celoletnih alpskih šol v Mariborski regiji. Delo obravnava alpski šoli SK Branika in ŠD Piramida ter njuno delovanje. S pomočjo ankete smo želeli ugotoviti organiziranost ter učinkovitost delovanja na področju stroke, organizacije, varnosti in programa dela.

Program dela na snegu in proces poučevanja smučanja sta v preteklosti bila v veliki meri odvisna od uspešnosti slovenskih smučarjev, kar pa je počasi začelo toniti pod vedno večjim finančnim bremenom in vse slabšim izvajanjem tovrstnih tečajev. Na podlagi tega lahko sklepamo, da k ponovni popularizaciji in množičnosti tega športa lahko prispevamo s pomočjo kvalitetno dodelanih programov, strokovno izobraženih kadrov in ustrezne organiziranosti.

V prvi polovici diplomskega dela so predstavljene teoretične smernice učenja smučanja, pri čemer je v ospredju predvsem pomen igre. Temeljni cilj procesa učenja smučanja je, da skozi igro otroku približamo prve korake na snegu, pri tem pa se poslužujemo različnih didaktičnih pripomočkov. S pomočjo teh lahko vadbo naredimo zanimivejšo in otrokom prijaznejšo, zlasti pa je pomembno, da so učinki učenja večji in opaznejši.

V analizi sta vključeni dve smučarski šoli v mariborski regiji. S pomočjo staršev otrok, ki obiskujejo programa celoletnih alpskih šol, smo izvedli anketni vprašalnik. Dobljeni rezultati so v večini potrdili naše domneve in hipoteze, ki so bile predpostavljene.

## **ABSTRACT**

**Keywords:** Alpine skiing, teaching children, organisation of ski schools, survey.

## **ANALYSIS OF ORGANISATION AND EFFICIENCY OF ALPINE SKI SCHOOLS IN THE ŠTAJERSKA REGION**

Katja Krivec

University in Ljubljana, Faculty for sport, 2010

Special sport education, Elementary sport education

Number of pages: 71 Number of pictures: 22 Number of graphs: 24 Number of sources: 12

## **SUMMARY**

In this thesis the satisfaction of parents with the operation of two year-round alpine skiing schools in region of Maribor was studied. Specifically, the alpine schools of SK Branik and of ŠD Piramida and their performance are investigated. A survey was used to determine the organization and efficiency within the profession, as well as safety and training programs.

Historically, the work program on the snow and the ski instruction process were largely dependent on the performance of Slovenian professional skiers. However, the situation is slowly deteriorating due to the mounting financial burden and due to the increasingly poor quality of such courses. On this basis, we can conclude that the re-popularization of this sport could be achieved through the increased quality of courses, with professionally trained instructors and appropriate organization.

The first section of the thesis presents the theoretical guidelines of ski instruction with a strong emphasis on the importance of playing. The ultimate objective of the ski instruction process is that a child is introduced to the first steps on the snow through playing. Various teaching aids are applied to make the training more interesting and child friendly. By doing so, the effects of training are greater and more evident.

The analysis includes two ski schools in the Maribor region. With the aid of parents of children attending the year-round alpine school programs, we conducted a survey. The obtained results confirm most of our assumptions and hypotheses which were postulated.

## **KAZALO**

1. UVOD .....	6
2. PREDMET IN PROBLEM .....	11
2.1 Organizirana vadba in pestrost programa.....	11
2.2 Igra, kot sredstvo uvajanja otrok in mladine v športno dejavnost (smučanje).....	13
2.3 Uporaba didaktični pripomočki.....	16
2.4 Organiziranost in program alpske šole .....	20
2.5 Predstavitev smučarskega centra Pohorje in smučarskih šol SK Branik in ŠD Piramida .....	23
2.5.1 Smučarski klub Branik Maribor .....	23
2.5.1.1 Šola smučanja in deskanja na snegu Pohorje .....	24
2.5.1.2 Celoletna šola alpskega smučanja in deskanja na snegu.....	27
2.5.2 Športno društvo Piramida Maribor.....	29
3. NAMEN IN CILJI DIPLOMSKE NALOGE .....	33
4. HIPOTEZE.....	33
5. METODE DE LA.....	34
5.1 Vzorec merjencev .....	34
5.2 Eksperimentalno delo .....	35
5.3 Vzorec spremenljivk.....	42
5.4 Način zbiranja podatkov.....	43
5.4 Metode obdelave podatkov .....	43
6. REZULTATI.....	44
7. ZAKLJUČEK.....	59
7.1 Poenoten organizacijski plan dela (alpsko smučanje).....	59
7.2 Vsebinski plan dela .....	60
8. LITERATURA.....	68

**1. UVOD**

Šport je danes eden najpomembnejših dejavnikov našega življenja. Je kulturna samoumevnost, ki nas bogati, daje smisel in spodbudo našemu obstoju. Je naša potreba, ki je z nami že od samega začetka človeka in življenja in je značilnost vseh znanih kultur. V stari Grčiji so ideal popolnosti iskali v sozvočju telesa in duha. Le-to temelji na vrednostnem odnosu ravnotežja med človekovo gibalno in duhovno dejavnostjo. To ravnovesje pa ni samo grška posebnost, saj ga danes zgodovinarji odkrivajo povsod. Šele negativni spremljevalni učinki sodobne civilizacije so to ravnovesje v veliki meri porušili.

Gibanje in zdrav način življenja sta priporočala tudi najznamenitejši starogrški zdravnik Hipokrat in eden najpomembnejših zdravnikov rimskega cesarstva Klavdij Galen. Rimski prvi satirik Juvenal težnjo po telesnem in duševnem zdravju izraža v enem najpogosteje citiranih gesel »Zdrav duh v zdravem telesu«. Po zatonu starega veka je šport pomenil le zabavo plemiških izbrancev, v ospredje pa so zopet stopili starogrški ideali z Rousseaujem in njegovim geslom »Nazaj k naravi!«. Vzgojni nauki in gimnastični sistemi 18. in 19. stoletja so začeli posnemati starogrški ideal telesnega, duhovno pa se je preusmerilo v vzgojne sisteme z določenimi cilji, zlasti vojaškimi, ki so izražali tudi nacionalno zavest. Nasprotje strogo usmerjeni vadbi in vzgoji je ideja angleškega pedagoga Arnolda Thomasa o vključevanju športa in treniranja v vzgojno-izobraževalno delo na angleških univerzah. Predstavlja začetek sodobnega športa na podlagi svobodne izbire, oplemenitenega z načeli »fair-playa«. Z nasveti Kennetha Cooperja v poznih 70. letih prejšnjega stoletja je v ospredje stopil vidik človekovega zdravja. Začelo se je obdobje »tekanja za zdravjem«, ki je še danes veljavno, saj je zdravje bogastvo, ki ne pomeni le odsotnosti bolezni, temveč predvsem dobro počutje, ustrezen način življenja in pozitivno razmišljanje ter delovanje (Kuntarič, 2002).

Sodobna civilizacija, ki odvrta človeka od gibanja in zdravega življenja, povzroča tudi odtujenost med ljudmi. Preobremenjenost v službi, pehanje za gmotnimi dobrinami, številne stresne razmere in zasvojenosti povzročajo razčlovečeno družbo, zato v ospredje zopet vstopajo starogrški ideali sozvočja telesnega in duševnega ter »nove« vrednote športa – ob

hkratnem poudarjanju posameznika, njegovega zdravja in dobrega počutja tudi možnost za druženje ter oblikovanje mesta posameznika v družbi.

Pomen športa danes je v nekaterih pogledih skorajda nedoumljiv. Njegova ekonomska vrednost je neizračunljiva, njegova vrednost za človekovo fizično in duševno zdravje nepredstavljiva.

V športu se prepletajo potreba po gibanju, igri, zabavi, druženju, tekmovanju z drugimi ali s samim seboj, ustvarjanju, izražanju ... Prav ustvarjalnost, ki lahko vodi tudi do vrhunskih športnih dosežkov, je osnovno gonilo uresničevanja samega sebe. Vrhunstvo v športu je posebna ustvarjalnost športnika, trenerja in drugih strokovnjakov. Usklajenost izrabe zmožnosti, časa in znanstvenih spoznanj ter trdo delo in doslednost omogočajo zadovoljevanje različnih človekovih potreb in želja. So izziv, ki bogati posameznika in nacijo. Vrhunski šport prepogosto zaznamuje tudi pretirana tekmovalnost, kjer zmaga pomeni vse, pot do nje pa je prevečkrat tlakovana z nečloveškim odrekanjem, uporabo sredstev in pristopov, ki lahko puščajo trajne negativne posledice in so nevedni človeka.

Šport je postal najuspešnejše blago tržnega gospodarstva razvitega sveta, potrošništvo, podprto z oglasnimi sporočili, pa predstavlja vse pomembnejši delež finančnih tokov posameznih držav. V turizmu, ki vse bolj temelji na ponudbi športnih in zdravstvenih programov, v industriji, ki proizvaja številne športne rekvizite in opremo in trgovini, ki te štiri izdelke ponuja na trgu, je zaposlenih čedalje več ljudi. Ljudje se zavedajo pomena športa in delež sredstev, ki jih namenjajo v družinskem proračunu za kakovostno preživljanje prostega časa, je vsak dan večji.

Reklamiranje vrhunskih športnikov, športnih programov, športne opreme, različne prehrane, izjemna zastopanost športnih programov v medijih, poistovetenje ljudi z uspehi posameznikov, pa tudi skrb ljudi za zdravje in premagovanje civilizacijskih stresov povzročajo, da se z njim srečujejo vsi, pa naj bo to aktivno ali vsaj pasivno. Tako ljudje do športa zavzemajo različna stališča, križajo se različni interesi in lomijo ideološka kopja.

Potrebno je uskladiti in uravnovesiti različne interese:

- namen države je povečati število tistih, ki se redno organizirano ali neorganizirano ukvarjajo s športom zaradi zdravja, dobrega počutja, druženja ali osebne uveljavitve,
- namen društvenega dela športa je povečati število članov v društvih in klubih zaradi zadovoljevanja njihovih interesov in potreb po športnem udejstvovanju in uveljavitvi,
- namen zasebnikov je povečati število porabnikov športnih storitev in izdelkov zaradi gmotnih učinkov in dobička.

Ob upoštevanju teh normativov so se pripravljali Nacionalni program športa, Zakon o športu, novi programi v šolskem sistemu in druge aktivnosti, ki bodo uskladile interese zainteresiranih, pri čemer se bo moral vsakdo posvetiti svojemu področju in se ukvarjati s tistim, za kar je usposobljen, kvalificiran in za to poklican (Kuntarič, 2002).

Največkrat so prav starši prvi, ki skušajo otroka seznaniti s smučanjem in ga za ta šport navdušiti. Pogosti so primeri, ko veliko navdušenje in pripravljenost staršev pri otroku ne izzove zelenega interesa in smučarski dan se konča s slabo voljo otrok in staršev. Prve izkušnje pa lahko odločujoče vplivajo na otrokovo veselje in nadaljnje ukvarjanje s smučanjem. Pomembno je kako otroke prilagodimo na sneg, na prve korake na smučeh in kakšne metode izbiramo. Zato ni dovolj le dobro poznavanje tehnike smučanja in dobra smučarska oprema. Starši se danes pogosto odločajo, da to prepustijo učiteljem smučanja, od katerih pričakujejo tudi dobro poznavanje metodike učenja smučanja mlajših otrok, ki temelji na poznavanju otrokovih razvojnih zakonitosti. Le tako bo učitelj smučanja znal svoje cilje uskladiti z otrokovimi potrebami in interesi.

S tem ko otroka učimo in naučimo smučati, pa tudi pomembno pripomoremo k razvijanju njegovih trajnih navad. In če bo del teh zapisan športu, bo gotovo smučanje ostalo na seznamu njegovih rekreativnih dejavnosti. Ne nazadnje s smučanjem otrok osvoji zaščitni znak in **nenadomestljiv del slovenskega izročila** (Pišot in Videmšek, 2004).

Smučanje velja za enega izmed najpopularnejših športov na svetu, tako z vidika tekmovalnega športa, kot z vidika rekreativnega. Je šport za vsakogar. Vsak lahko uživa v belini zimske pravljičice, v naravnem okolju, ponuja svobodo gibanja, lastno izražanje in druženje z družino ali prijatelji. Odvija se na urejenih smučiščih ali izven njih, na domačem hribu, v različnih



vremenskih razmerah. Pri nas ima še posebno vrednoto, saj smo smučarski narod. Skozi zgodovino se je izoblikovala majhna deželica na sončni strani Alp z vedno večjim številom urejenih smučišč, z odličnimi smučarji, tehniko in identiteto. Od bloških smučarjev in nato slovenskega proizvajalca smuči ter smučarske opreme do športnih rezultatov naših smučarjev in strokovnosti smučarskih učiteljev. Z vsem tem smo sovplivali na razvoj smučanja, na smučarsko preteklost, sedanost in prihodnost. To poskušamo prenašati na mlajše. Z dejavnostmi na snegu in s smučanjem se ukvarjajo ljudje vseh starosti. Od najmlajših do najstnikov in preko njihovih staršev vse do babic in dedkov. Nekateri bolj za šalo, drugi za užitek in svojo dušo, vse do tekmovalcev. Eni občasno, drugi bolj pogosto. Na odločitev posameznika, na kakšen način se bo ukvarjal s tem športom, vplivajo različni dejavniki. Kot prve so to, prve izkušnje na snegu, prvi vtis, prvi koraki na smučeh. To je še toliko bolj pomembno pri najmlajših, saj tako smučanje lahko postane njihov življenjski stil, način življenja ali pripomore k temu, da vsaj občasno vključijo smučanje v svoje življenje. Na pozitivno doživljanje prvih korakov imajo največji vpliv smučarski učitelji, vzgojitelji ali otrokovi starši. Le-ti morajo imeti izdelan pravilen pristop, način učenja, pri tem pa seveda morajo imeti za poučevanje otrok na voljo čim bolj širok, zanimiv in pester program.

Didaktična gibalna igra je dejavnost, ki v celoti vpliva na otroka, zagotavlja nadgradnjo njegovih prejšnjih izkušenj in z množico kompleksnih ter problemsko zastavljenih gibalnih nalog spodbuja spoznavno angažiranje otroka. Njena temeljna značilnost je, da svoje specifične vsebinske značilnosti išče v razvojnih posebnostih otroka in v otroku samem, kot iz njega izhaja. Pri tem deluje popolnoma nevsiljivo, saj zagotavlja zadovoljevanje otrokovih čustvenih potreb (Pišot in Videmšek, 2004).

Smučanje je igra, igra na snegu. Za otroka verjetno še toliko bolj zanimiva, saj se odvija v drugačnem, prav posebnem okolju. Tukaj lahko povežemo okolje, igro in učitelje. Prav slednji so pa pomemben člen v tej povezovalni verigi poučevanja naših otrok. Odnos in komunikacija, ki ga le ti gojijo do otrok in njihovih staršev lahko bistveno vpliva na zadovoljstvo tečajnikov. Izbira ustreznih vsebin in metod dela je vezana na sposobnosti, predznanje ter želje in interese vsakega otroka, pri tem pa igrajo pomembno vlogo tudi pogoji učenja smučanja, predvsem pa znanje in izkušnost učitelja smučanja. Prav od slednjega je v največji meri odvisno po kateri poti otroka naučiti prvih korakov na smučeh.

Slednje pričanje sicer ni plod natančnih analiz, temveč lastna domneva, ki je ustvarjena na podlagi spremljanja populacije na slovenskih smučiščih in predvsem (ne)znanja smučanja različnih starostnih kategorij učencev, ki jih poučujemo. V vsakem primeru smučanje v zadnjih letih izgublja množičnost predvsem med najmlajšimi. Razloge gre iskati v prezaposlenosti staršev, velikih stroških, ki so povezani z smučanjem ter splošni nedostopnosti smučanja. Manjša lokalna smučišča izumirajo, snega v dolinah v zadnjih letih ni na pretek, večina vrtcev in šol ne ponuja organiziranega poučevanja, največ dela na tem področju pa opravijo smučarske šole, ki so komercialno usmerjene. Najbolj odgovorna za širjenje znanja smučanja med najmlajšimi so društva in klubi. Mnogi klubi so se v preteklosti usmerili izključno v tekmovalno smučanje, ki je zadnja leta bolj v domeni ožjega kroga otrok premožnejših staršev.

Izvajanje organiziranega poučevanja smučanja, kot je celoletna alpska šola smučanja, ima veliko pozitivnih vidikov izobraževanja. O le teh smo želeli povprašati starše za mnenje o njihovem zadovoljstvu. S pomočjo njihovih stališč želimo šolo smučanja narediti kvalitetnejšo in otrokom prijaznejšo. Cilj vseh organizatorjev takšnih tečajev je, da si pridobijo naklonjenost otrok nižjih starostnih obdobj, ki se nadaljuje skozi osnovnošolska leta. Za le to, pa je potrebna pestrost in učinkovitost vadbenih procesov, izkušnost in izobraženost učiteljev, primeren odnos in komunikacija vseh relacij vpletenih in učinkovito organiziranje in vodenje celoletne alpske šole. Ob vsem tem, pa moramo biti tudi zelo pazljivi na varnost otrok in dobro počutje. Zato mora biti program vsebinsko popolnoma prilagojen otrokom, učitelj pa skupino otrok vodi skozi vsebine glede na njihovo starost in stopnjo znanja, s poudarkom na učenju smučanja skozi igro. Pri tem smo pod drobnogled vzeli dve celoletni alpski šoli smučanja v Štajerski regiji. To sta SK Branik in ŠD Piramida.

## **2. PREDMET IN PROBLEM**

### **2.1 Organizirana vadba in pestrost programa**

Organizirana vadba, kot sredstvo uvajanja otrok v športne dejavnosti, predstavlja vadečim nov spekter oblike vadbe in druženja z vrstniki. V tem obdobju se otroci razvijajo, iščejo sami sebe, raziskujejo okolico, želijo postati samostojni, pri čemer najdejo oporo in vzgled pri svojih vrstnikih. Poenotenje, druženje in tekmovalnost vodi to starostno skupino otrok skozi korake socializacije in spoznavanja realnosti življenja. Zato takšna dejavnost otroka pritegne, saj se počuti samostojnejšega, brez staršev in s prijatelji, s katerimi deli podobne interese, družbo, zabavo in ne nazadnje tudi napredek v športni dejavnosti. Otroci so zelo tekmovalno usmerjeni, vendar jih je potrebno spodbujati tudi k medsebojni pomoči, ker že s pohvalo v otroku prebudiš čustva sopomoči in dosežeš želeni cilj.



Slika1: Vodeno  
ogrevanje

Velik vpliv na proces športne vadbe pa predstavlja medsebojno sodelovanje in prizadevanje med učiteljem in učencem. Vodenje s prisilo v današnjem času ne prinaša uspehov. Učitelj nima neposrednih vzvodov moči ali vpliva, da prisili učenca k poslušnosti, motiviranemu

sodelovanju in učenju ter brezpogojnemu uklanjanju njegovim načelom. Le od njegovih znanj in izkušenj, njegovih občutkov – intuicije, energije, osebnih lastnosti itd. je odvisno kakšno moč vodenja si bo izbral pri svojih učencih. V nasprotnem primeru ga učenci ne bodo niti poslušali niti mu sledili. Za spodbujanje otrok k sodelovanju, pripravljenosti vlaganja napora, za oblikovanje notranjih vzvodov motiviranja in tudi za samostojen spopad z novo neznano problematiko je predvsem potrebna močna čustvena vez med učencem in učiteljem, s katerim se učenec identificira in katerega življenjski zgled posnema. Na močnem čustvenem stiku temeljita tudi pristna pedagoška avtoriteta in posledično učinkovito vodenje. Uspešen učitelj – vodja s pristno avtoriteto je lahko le človek z značajem.



Slika 2: Pohvala in diploma s strani učitelja.

Smučanje, kot oblika športne vadbe, ki se izvaja v naravnem prostoru z doživljanjem zimske idile, je za otroka toliko bolj zanimiva. Gibanje na snegu in na prostem je z vidika zdravja, kot z vidika razvoja motoričnih sposobnosti koristno za otrokov razvoj. Z vidika zanimivosti in otrokom prijaznejše oblike vadbe se učitelj velikokrat poslužuje raznolikih iger in učinkovitih didaktičnih pripomočkov. Le s tem učitelj popestri in naredi raznolike vadbene enote, ki dodatno pritegnejo otrokov interes in zanimanja.

## **2.2 Igra, kot sredstvo uvajanja otrok in mladine v športno dejavnost (smučanje)**

Igra že od davnine predstavlja eno od sredstev, s pomočjo katerega so naši predniki spoznavali načine, kako preživeti in kako si popestriti življenje. V človekovi zavesti in miselnosti zavzema igra pomembno mesto, saj predstavlja najstarejši način vzgoje otrok in njihove priprave na življenje. Odrasli so prenašali svoje življenjske izkušnje na potomce, pri čemer je bilo posnemanje vsakdanjih opravil sestavni del vzgoje. Otroci pa niso tako sposobni kot odrasli, zato so dejavnosti prilagodili svojim sposobnostim in svojemu dojetju, kar je privedlo do aktivnosti, ki jo danes imenujemo igra. Ker dejavnost ni bila več tesno povezana s preživetjem, je pridobila tudi navdih zabavnosti, tekmovalni duh pa se je kot dejavnik vsakega napredka ohranil tudi pri tem »delu«. Igra zato ni bila samo zabava in nepotrebno tratenje časa, temveč priprava ali nekakšen trening za življenje. Z lovljenjem in metanjem so pridobivali izkušnje za pravi boj s sovražnimi skupinami; s plezanjem in skakanjem so se privajali na nabiranje hrane ter se tako skozi igro, v katero so bile vključene navedene elementarne oblike gibanj, usposabljali vse do zrelih let. Vzporedno z razvojem človeka in družbe se je razvijala tudi igra ter se prilagajala potrebam in zahtevam časa. Njena vloga pa je bila vedno odvisna od ekonomskih pogojev, ravni kulture in razumevanja igre kot potrebne sestavine vsakdanjega življenja. V današnjem času, ko pridobitve civilizacije odmikajo človeka od narave in od aktivnosti, ki so bile nekoč nujne za preživetje, so igre izgubile svoj pomen, človek pa se je gibalno polenil. Po drugi strani mu sodobna tehnologija dela omogoča vedno več prostega časa za svobodne dejavnosti, zdravstvena ozaveščenost, ki se prebujata pri ljudeh, pa vodi človeka spet k intenzivnejšemu gibanju v naravi, zato pridobivajo igre novo vrednost in veljavo. Ne toliko kot sredstvo treninga za življenje, temveč kot sredstvo za razvedrilo ter ohranjanje zdravja in delovnih sposobnosti. Še vedno pa imajo tudi uporabno vrednost kot sredstvo vzgoje in učenja, vendar ne več za preživetje, temveč za kvalitetnejše življenje. Tako ima igra še vedno pomembno vlogo pri razvoju otroka v celostno, harmonično in ustvarjalno osebnost. Z igro otrok razvija svoje telesne sposobnosti in duševne razsežnosti, zadovoljuje potrebo po gibanju, hkrati pa je igra pomembna tudi za socializacijo, saj otroka postopno navaja na življenje v skupnosti.

Navedene strnjene ugotovitve o igri ljudi nam omogočajo zaključek, da je igra svobodno izbrana psihofizična dejavnost, pri kateri poteka ne moremo vnaprej predvideti. Dejavnost se uresničuje v mejah, določenih glede na čas, prostor ter pravila. Motivacija zanjo je dosežena z

zadovoljstvom samoizražanja in s prijetnostjo, ki jo nudi udeležba v njej, saj premagovanje vedno novih navideznih preprek omogoča spontano in ustvarjalno potrjevanje lastne osebnosti. Glede na različna merila (značilnosti igre, uporabnost ipd.) igre danes delimo v več skupin, izmed katerih so nekatere našle svoj prostor tudi v športu. V tem segmentu človeške kulture se igre lahko pojavljajo kot samostojne športne panoge, ki imajo vedno točno določena pravila, to so športne igre. Pri šolski športni vzgoji in treningu športnikov se igre pogosto uporabljajo tudi kot glavno ali pomožno sredstvo za uresničitev različnih smotrov oziroma ciljev v posameznih delih vadbene enote. Te igre imenujemo elementarne igre. Za popestritev življenja in dela večjih skupin, ob dolgih večerih na letovanju, taborjenju ali v šoli v naravi, pa lahko izbiramo različne družabne igre in potegavščine, s katerimi spodbujamo domišljijo udeležencev ter jih navajamo na socialne odnose v družbi (Pistotnik, 2004).



Beseda igra je najpogosteje povezana z besedama otrok in otroštvo. Splošno se pojem igra nanaša na vsako aktivnost, ki se je loti posameznik zaradi nekega zadovoljstva, ne glede na končni rezultat te dejavnosti. Edini motiv za igro je zadovoljstvo, ki ga otrok pri tem doživlja, zato ne potrebuje nikakršne prisile. Igra je podrejena tudi razvojni stopnji otroka, kar zadeva duševni in telesni razvoj. Pri vsakem starostnem obdobju otroka ima igrača svojevrsten oziroma drugačen pomen. Otroku v prvih treh letih življenja znatno narašča število igrač, nato pa začne upadati. Igra s starostjo postaja vedno bolj formalna, spontanost začne izginjati in



telesna dejavnost, ki je pri igri otrok do tretjega leta starosti še bistvena, upada. Način igranja je v veliki meri odvisen od otrokove starosti oz. njegove razvojne stopnje kot tudi od pripomočkov, ki do neke mere opredeljujejo vsebino igre. Ker je igra odsev otrokovega upornega iskanja, radovednosti, otrok ni zadovoljen le z že obstoječimi idejami v igri, ampak išče nove načine, kako obogatiti igro in nas s tem tudi spodbuja, da vedno znova prilagajamo pravila igre nepredvidenim situacijam. Otrokova igra je namreč neizčrpen vir raznovrstnih idej in možnosti, ki jih verjetno ne bomo nikoli izčrpali.



Slika 4: Razigranost in vztrajnost otrok.

Otroci zelo radi izvajajo eksperimentalne igre s predmeti, na primer mečkanje papirja, trganje ipd. Otrok uporablja več predmetov hkrati in prične posnemati odraslega: kocko postavi na drugo kocko, daje manjše predmete v večjo posodo itd., pojavljati se prične simbolična igra, ki je pomembna za otrokov duševni razvoj. Gre za igre predstavljanja, kjer otroka privlačijo aktivnosti z odraslimi: skrivanje, posnemanje, igranje z glasovi itd.

Vključevanje odraslega v otrokovo igro je zelo pomembno, saj mu lahko ponuja optimalne spodbude za njegov razvoj oz. ga spodbuja in usmerja k novim, miselno zahtevnejšim dejanjem (Videmšek, Berdajs in Karpljuk, 2003).

### 2.3 Uporaba didaktičnih pripomočkov

Otroci še vedno nimajo dovolj možnosti za vsakodnevno gibanje. Posledice pomanjkanja aktivnosti so lahko nemirnost, neprimerno vedenje ali celo agresivnost. Razmere je nujno potrebno spremeniti na bolje, saj so športne igralnice še vedno bolj izjema kot pravilo. Treba je izkoristiti in preurediti že obstoječe prostore, urediti zunanja igrišča in igralno ploščad ter poskrbeti za ustrezne pripomočke in igrala. Ti **morajo biti primerni za izvajanje različnih gibalnih nalog, varni in privlačni za otroke** (Pišot in Videmšek, 2004).

Učenje smučanja mora temeljiti na raznovrstni vadbi, ki od učitelja zahteva ustrezno inovativnost in ustvarjalnost. Dobro pedagoško delo bo tako na skupino, kot na posameznika učinkovalo vzpodbudno ter tako pomembno vplivalo k doseganju višje ravni znanja. Predvsem najmlajše lahko najlažje k delu pritegnemo s pomočjo različnih pripomočkov. Uporaba pripomočkov mora biti smiselna, saj v nasprotnem primeru zastavljenih ciljev ne bo mogoče doseči.



Slika 5: Uporaba didaktičnega pripomočka



Danes imamo na razpolago veliko število različnih didaktičnih pripomočkov, ki lahko veliko pripomorejo k lažjemu, hitrejšemu, predvsem pa uspešnejšemu učenju. Ti so lahko standardizirani ali improvizirani. Izbira ustreznega pripomočka mora biti skladna z namenom smučarske vadbe ter cilji, ki jih skozi proces učenja želimo doseči. Uporaba pripomočkov mora biti uporabljena v svoj namen, bodisi za učenje novih elementov oziroma odpravljanje priučenih napak.

Pripomoček, ki ga otrok uporablja pri vaji zanj pomeni novo nalogo, novo situacijo. Tisti, ki smo se z otroci večkrat znašli v podobni situaciji, dobro vemo, kaj vse lahko pomeni npr. rdeča žoga, balon, moder obroč, itd. Ne le zato, ker so nekateri pripomočki primernejši za ene, drugi pa za druge vaje, je razlika predvsem v doživljanju otroka. Z vsemi temi pripomočki lahko otroku omogočimo novo izkušnjo in obogatimo njegovo gibalno znanje. Zavedati pa se moramo tudi prednosti in slabosti, ki jih ima takšen način dela. Pripomoček na snegu pomaga predvsem zato, ker preusmeri otrokovo pozornost (strah pred padcem, strmino, odsotnostjo staršev, nepoznani učitelj, nova skupina otrok) in ga aktivneje vključi v delo.

### ***Pripomočke izbiramo:***

#### **➤ Glede na otroka:**

- starost (kronološka, mentalna – razvojna stopnja),
- predznanje,
- sposobnosti,
- vzdušje, počutje, motivacijo...



Slika 6: Popestritev vadbe  
s postavitvijo proge z  
malimi količki.

➤ **Glede na učitelja:**

- stopnjo učnega procesa (posredovanje novih informacij, utrjevanje, preverjanje)
- del vadbene ure (uvodni, glavni, sklepni del)
- izbrane vsebine (smuk naravnost, navezovanje paralelnih zavojev, itd.)
- možnost izbire terena
- razpoložljiva sredstva...

***Razlogi za uporabo didaktičnih pripomočkov v procesu učenja smučanja:***

- zaradi svoje oblike in barve so očem in smučarju prijazni ter nenevarni,
- dvig motivacije vadečih,
- praktičnost in široka paleta možnosti uporabe,
- enostaven transport, itd

Pripomočki morajo biti primerni za uporabo na snegu (mraz, vlaga, veter, sonce, itd.). Z vidika varnosti je potrebno izpostaviti, da morajo biti pripomočki nepoškodovani, brez ostrih delov in iz ustreznih materialov (guma, primerna plastika, zaščiten les, itd.). Njihov videz mora biti zanimiv in prijeten, kar dosežemo s pisanimi in živimi barvami.

***Nekaj primerov didaktičnih pripomočkov:***

- visoki in nizki stožci,
- obroči (veliki, srednji, mali; leseni plastični, gumijasti, itd.),
- žoge (velike, majhne, mehke, itd.),
- palice, različno dolgi količki,
- različne talne označbe,
- baloni,
- kolebnice,
- kocke,
- blazine,
- piščalke,
- kiji, itd. (Lešnik in Žvan, 2007)



Slika 7: Didaktični pripomočki

#### **2.4 Organiziranost in program alpske šole**

Alpska šola je celotni program, kjer otroke postopoma uvajajo v alpsko smučanje in uživanje na snežnih pobočjih. To skušajo doseči preko igre in druženja s prijatelji, kajti ta dva dejavnika sta glavna vzroka, zakaj se otroci odločajo za določeno športno aktivnost. Glavni cilj alpske šole ni samo naučiti smučanja, ampak da otrok spozna naravo, odnos do narave in gibanje v naravi tudi, ko je prekrita s snežno odejo.

Veliko otrok in staršev se odloči za alpsko šolo, zaradi smučanja in zanimivega programa, zato morajo biti programi skrbno sestavljeni, da v njem uživajo prav vsi otroci. Skupine v alpski šoli so sestavljene tako, da so otroci v homogenih skupinah po znanju in starosti, kar omogoča kvaliteto dela in vidnejši napredek v smučarskem znanju.

Danes je delo z mladino postalo zelo zahteven projekt in obvezna stalnica. Šole oziroma društva, ki se želijo ukvarjati in pri tem uspeti, morajo izpolnjevati več kriterijev. Poleg

finančne stabilnosti morajo imeti strokoven kader. Učitelji smučanja morajo imeti poleg zadostnega smučarskega znanja tudi psihološka in pedagoška znanja, predvsem pa morajo imeti smisel za delo z otroci. Imeti morajo tudi zelo dober program dela, s katerim se bodo predstavili in hkrati privabili otroke v svoje vrste. Pri pridobivanju novih članov lahko pomaga Smučarska zveza Slovenije, najboljša reklama za šport pa so dobri uspehi naših smučarjev na Olimpijskih igrah, na Svetovnih prvenstvih, na tekmovanjih za Svetovni pokal, evropskih pokalih...



Sliki 8 in 9: Vpliv dobrih rezultatov slovenskih smučarjev na mlade.



Program dela mora biti oblikovan tako, da ni preveč usmerjen v tekmovalno smer ampak bolj široko, to se pravi športno – rekreativno. Sicer se starši ne odločijo, da bi otroka vpisali v alpsko šolo. Program in delo v alpski šoli mora prepričati otroke, kakor tudi starše, kajti starši še vedno menijo, ko zaslišijo ime alpska šola, da je to samo tekmovalno usmerjena vadba oziroma trening. Seveda pa to ni res. Alpska šola je za vse otroke, ki imajo radi smučanje, uživajo v gibanju v naravi, se radi družijo s sovrstniki,...

Otroka, ki postane član alpske šole, vzgajajo, učijo, in usmerjajo v bodisi tekmovalno ali rekreativno smučanje, ali pa ga navdušijo, da se kasneje odloči za učitelja ali trenerja alpskega smučanja. Posredno vzgajajo, privajajo in usmerjajo tudi starše v alpsko smučanje in v smučarsko življenje. Seveda morajo starše ves čas pravočasno obveščamo in seznanjati o napredku in uspešnosti njihovih otrok. Le na ta način lahko pridobivajo nove člane in bodoče tekmovalce, kajti zgolj talent in perspektivnost otrok velikokrat ni dovolj. Kvaliteta in način dela strokovnega kadra pripomore v veliki meri, da se otroci in starši, kasneje odločijo tudi za tekmovalne selekcije. Seveda mora otrok izraziti zanimanje in interes za takšno obliko udejstvovanja v športu. S tem pridobi možnost dokazovanja v svojem znanju, kvalitete in sposobnosti na treningih in na različnih področnih tekmovanjih. Tukaj mu sprva omogočajo prehodno skupino med rekreativnim in tekmovalnim športom, ki ga kasneje privede do prvih selekcij tekmovalnega športa.

Bistveni učinek in cilj vadbe pri alpski šoli je, da se otroci naučijo smučati, družijo s prijatelji, skrbijo za svoje zdravje, dobijo športne navade, spoznajo različne športe,... Zadovoljstvo otrok pri športni vadbi (snežni) pripelje do tega, da se lahko odločijo za tekmovalni šport ali kasneje za učitelja / trenerja alpskega smučanja. Vse to vpliva na popularizacijo in množičnost smučanja, kot oblika športnega udejstvovanja.

Z željo po dvigu popularnosti in množičnosti smučanja med otroci v Štajerski regiji, morajo alpske šole poskrbeti za skrbno dodelan in zanimivejši program, kakovostni in usposobljeni kader, dvig kvalitete dela in dostopnejšo ceno tako za sam tečaj, kot za smučarsko opremo.

## **2.5 Predstavitev smučarskega centra Pohorje in smučarskih šol SK Branik in ŠD Piramida**

Smučanje je slovenski nacionalni šport. O tem pričajo desettisoči ljubitelji smučanja, ki komaj čakajo prvi sneg. Začetki tega športa, prvih smučin na Pohorju, ki je zares pravi zimsko-športni biser, segajo daleč nazaj.

Pohorje je priljubljena izletniška in rekreacijska točka za vse generacije. Na zasneženih smučiščih, tekaških in pohodniških poteh se srečujejo smučarji, tekači na smučeh, deskarji na snegu, pohodniki, planinci, gorski kolesarji, padalci, ljubitelji konj in adrenalinskih aktivnosti željni avanturisti. Smučarski center Mariborsko Pohorje ponuja več kot 41,5 km urejenih smučarskih prog vseh težavnostih stopenj na nadmorski višini od 325 m do 1327 metrov .



### **2.5.1 Smučarski klub Branik Maribor**

Smučarski klub Branik Maribor je v svoji dolgi in uspešni zgodovini na pohorskih strminah vzgojil vrsto vrhunskih športnikov, državnih prvakov, olimpijcev, uspešnih smučarskih trenerjev in tudi prizadevnih funkcionarjev, tako da klub sodi med najuspešnejše smučarske kolektive pri nas.

SK Branik je pomembno prispeval tudi k celotnemu razvoju alpskega smučanja v Sloveniji, saj je iz svojih vrst dal najboljše trenerje, ki so in še delujejo v Smučarski zvezi Slovenije in po strokovnosti sodijo v sam svetovni vrh: Tone Vogrinec, Filip Gartner, Herbert Jurič, Jože Gazvoda, Stojan Puhalj.



### ***2.5.1.1 Šola smučanja in deskanja na snegu Pohorje***

Je ena izmed večjih šol v Sloveniji in deluje v sklopu Smučarskega kluba Branik Maribor. V šolo je vključenih več kot 200 učiteljic in učiteljev smučanja in deskanja na snegu, od tega kar 120 aktivnih. Ti v zimski sezoni naučijo smučati in deskati na snegu več kot 2000 otrok in odraslih. Poleg poučevanja smučanja in deskanja na snegu, šola deluje tudi na drugih področjih. V zadnjih letih se intenzivno ukvarja z organizacijo različnih tekmovanj v smučanju / deskanju na snegu ter animaciji gostov.

SK Branik se opira na program Nacionalne šole smučanja v Sloveniji. Program so prilagodili potrebam šole in ga delijo na:

- vrtec na snegu,
- začetniški tečaji,
- nadaljevalni tečaji,
- izpopolnjevalni tečaji,
- individualno učenje,
- organizacija zimske šole v naravi,
- organizacija športnih dni za šole,
- organizacija poslovnih športnih dni,
- hotelska šola,
- predšolski tečaji,
- osnovnošolski tečaji,
- celoletna šola smučanja in deskanja na snegu,
- kadrovske tečaji.



***Vrtec na snegu*** je namenjen najmlajšim smučarjem in vključuje igranje na snegu in prilagajanje otrok na prve korake na smučeh s pomočjo različnih pomagal in didaktičnih pripomočkov, ki so namenjeni za lažje osvajanje smučarskega znanja in popestritev ure.

***Začetniški tečaji*** vključujejo prilagajanje na opremo, padanje in pobiranje, osnovne položaje, klinasto vijuganje ter uporaba vlečnic.

***Nadaljevalni tečaji*** obsegajo osnovno vijuganje, dinamično vijuganje, spreminjanje naklonin in menjavanje ritma.

***Izpopolnjevalni tečaji*** so namenjeni predvsem njihovim stalnim udeležencem oziroma tečajnikom in boljšim smučarjem, kjer se lahko poleg terenskega vijuganja v ožjem in širšem hodniku preizkusijo tudi v izvajanju dodatnih zahtevnejših nalog, kot so: twister, flamingo, vožnja vzvratno, vožnja po celem snegu, formacije, ...

***Individualno učenje*** delimo na delo z začetniki, ki si želijo hitrega učenja in napredka ter na vadeče, ki želijo odpraviti točno določene napake in na ta način izboljšati tehniko svojega smučanja.

***Organizacija zimske šole*** v naravi je odvisna od kraja, kjer so otroci nastanjeni in poteka program. Poleg učenja na snegu vodijo tudi popoldanski program, ki zajema predavanja o varnosti na smučišču, nočni sprehod, sankanje, športne igre, animacije v večernih urah (ples, karaoke, kviz, ...).

***Športne dneve za šole*** izvajajo na smučiščih (Mariborsko Pohorje, Areh), ki jih izberejo v sodelovanju s šolo, in vodijo otroke v predhodno določenih skupinah. Pri tem je naloga vsakega učitelja smučanja, da otrokom popestri športni dan z različnimi igrami in zabavnimi vložki na snegu ter poskrbi za varno smučanje svoje skupine.

**Organizacija poslovnih športnih dni** je namenjena podjetjem, ki želijo svojim delavcem popestriti delovni vsakdanjik in s tem povečati njihovo produktivnost. Lahko so večdnevni ali enodnevni športni dnevi. Pri enodnevnih izvedbah poskrbijo za prevoz na smučišče, razdelimo smučarske karte in vodijo skupine po smučiščih. Pripravijo tudi smučarsko tekmo, ki lahko po želji vsebuje tudi dodatne naloge, ki popestrijo program. Vmes poteka program brez smuči, kjer se preizkusijo v odkrivanju skritega zaklada, izdelovanju skulptur, drsenju po snegu z različnimi predmeti, ... Dan zaključimo s skupno večerjo, animacijo in plesom. Pri večdnevnih športnih dnevih dodajo možnost izvedbe seminarjev različnih vsebin, kjer se povežejo z zunanjimi sodelavci in tako zadovoljijo različne želje.

**Hotelska šola** je lahko individualna ali skupinska šola smučanja, ki je namenjena tako začetnikom, kot vsem ostalim stopnjam smučarskega znanja.

**Predšolski tečaji** je priložnost, da na smuči ponovno stopijo tudi predšolski otroci. Nekateri med njimi se bodo s snegom spoznali prvič, drugi pa so že »izkušeni« smučarji.

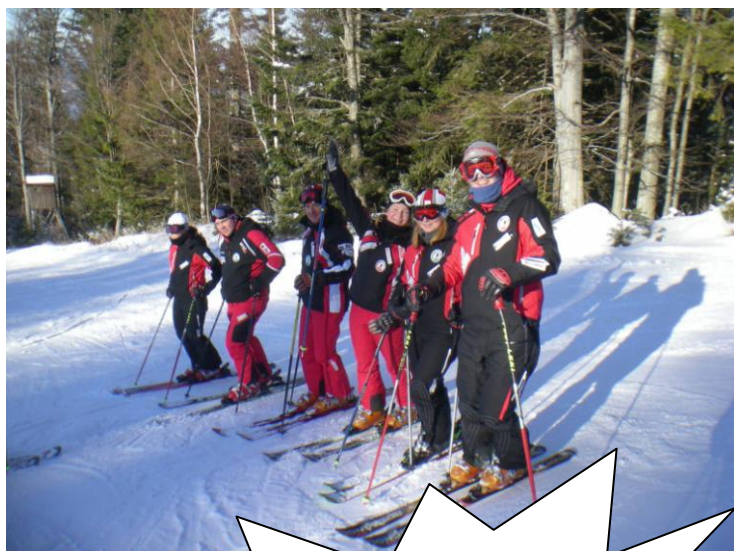
Skozi leta se je pokazalo, da so za otroke, stare od štiri do šest let, najprimernejši **tedenski smučarski tečaji**. Ti ponujajo pet dni vadbe po dve šolski uri dnevno. Dve šolski uri na dan nudita ravno pravo mero dnevne vadbe, pri kateri otroci še lahko zavzeto sledijo navodilom učitelja. Pet zaporednih dni tečaja pa pomeni kontinuirano obnavljanje znanja, ki se na koncu potrdi v naučenih veščinah. V času trajanja tečaja so otroci razdeljeni v skupine na osnovi svojega smučarskega predznanja. Za najmlajše so pri Smučarski šoli Pohorje pri spodnji postaji krožno kabinske žičnice tudi to zimo pripravili **otroški smučarski poligon**. Poligon je **ograjen, izravnán in zavarovan**. Prve korake na snegu ter užitke v učenju novih smučarskih prvin omogoča tudi 100 otrokom hkrati.

**Osnovnošolski tečaji smučanja in deskanja na snegu** so namenjeni osnovnošolcem starim od šest do štirinajst let, ki si želijo popestriti novoletne in zimske počitnice. Ker tečaj traja le štiri dni, je poudarek predvsem na učenju varnega, pravilnega in predvsem samostojnega **smučanja ali deskanja na snegu**. Na začetku tečaja otroke razdelijo v skupine (6 – 8 otrok), ki so oblikovane po predhodnem znanju, ki ga ocenijo učitelji smučanja in deskanja na snegu.

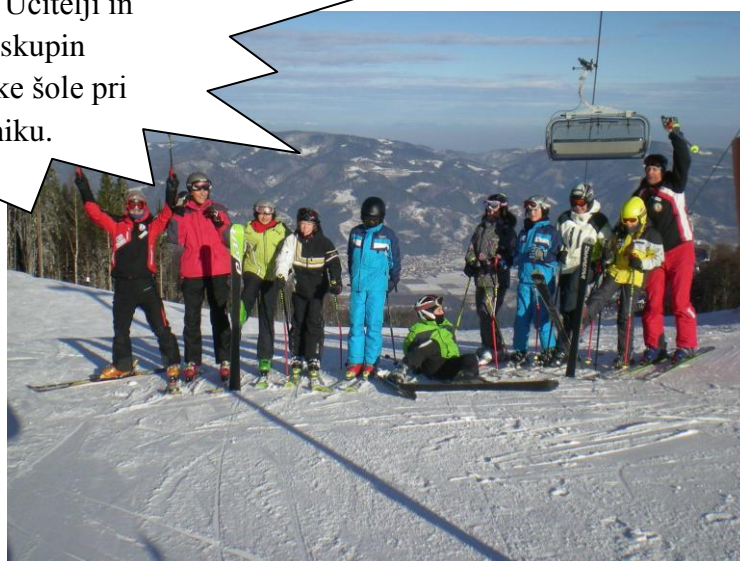
Poučevanje poteka po programu, ki je najbolj primeren otrokovemu znanju in prinaša najhitrejši napredek. Tečaj traja do 13.00 ure. Zadnji, četrti dan tečaja, otrokom priredijo tekmovanje, kjer se s svojimi vrstniki pomerijo v veleslalomu ter pokažejo staršem in prijateljem pridobljeno znanje smučanja in deskanja na snegu.

### ***2.5.1.2 Celoletna šola alpskega smučanja in deskanja na snegu***

Celoletna šola alpskega smučanja pod okriljem Smučarskega kluba Branik Maribor **že 32. leto** zagotavlja vrhunsko poučevanje osnov smučanja in trenutno zelo popularnega carvinga. Upravičeno se lahko pohvalijo, da so v Sloveniji na tem področju orali ledino. Prvo leto je šolo obiskovalo manj kot 10 otrok, v »zlatih časih« do 200, sedaj je ponovno nekoliko manj otrok, kar je odraz finančne krize in preteklih nevšečnosti z gondolo.



Sliki 10 in 11: Učitelji in ena izmed skupin celoletne alpske šole pri SK Braniku.



**Njihovi cilji so:**

- otroke in mladino naučiti pravilnega, varnega in samostojnega smučanja,
- jim približati smučanje kot življenjski stil,
- predstaviti smučanje kot vrhunski šport oziroma
- kot amatersko rekreacijo.

**Namen** celoletne šole alpskega smučanja je vključiti otroke v celoletno organizirano vadbo s ciljem, da jih čimprej naučijo pravilno in varno smučati, tako kot so učili naše smučarske ase Katjo Koren, Reneja Mlekuža, Draga Grubelnika, Petra Pena in ostale. Otroci bodo tako poleg zimske vadbe vadili tudi jeseni. Otroci lahko kasneje nadaljujejo svojo tekmovalno kariero v tekmovalnih vrstah Smučarskega kluba Branik Maribor.

Celoletna šola deskanja na snegu deluje pod okriljem Smučarskega kluba Branik Maribor letos **že 13. leto**. Zagotavlja vrhunsko poučevanje osnovnih in nadaljevalnih programov deskanja na snegu. **Namen celoletne šole deskanja na snegu** je vključiti otroke v celoletno organizirano vadbo s ciljem, da jih čimprej naučijo pravilnega in varnega deskanja.



Slika 12: Šola  
deskanja na snegu.

### **Njihovi cilji so:**

- otroke in mladino naučiti varnega deskanja na snegu,
- jim približati deskanje kot življenjski stil,
- kot možnost vrhunškega športa ali kot amatersko rekreacijo.

### ***Suha vadba***

Suha vadba poteka do prvega snega 2 x tedensko. Ob petkih, od 14:45 do 16:15 v športni dvorani na Studencih in ob sobotah, od 15:00 do 16.30 v športni telovadnici Partizan ( za Srednjo turistično šolo). Skupno predvidevamo cca. 50 ur vadbe. Suha vadba poteka pod vodstvom strokovnjaka gimnastike in akrobatike g. Aleksandra Šajna. Vadba temelji na splošni kondicijski pripravi in spoznavanju osnov akrobatike.

### ***Snežna vadba***

Snežna vadba traja 25 dni po 4 ure (100 ur). Prične se s prvim snegom na Mariborskem Pohorju in poteka ob sobotah in nedeljah, kakor tudi v času božičnih in februarских počitnic.

### **2.5.2 Športno društvo Piramida Maribor**

**Športno društvo PRAMIDA** je mlado športno društvo, ustanovljeno leta 1994. Deluje predvsem na področju mariborske regije. V kratkem obdobju svojega delovanja se lahko pohvalijo z dobrimi rezultati. Strokovno delo in zavzetost sta njuni vodili, njihov namen pa je približati šport in vse njegove lepote širšim množicam mladih od vrta naprej.

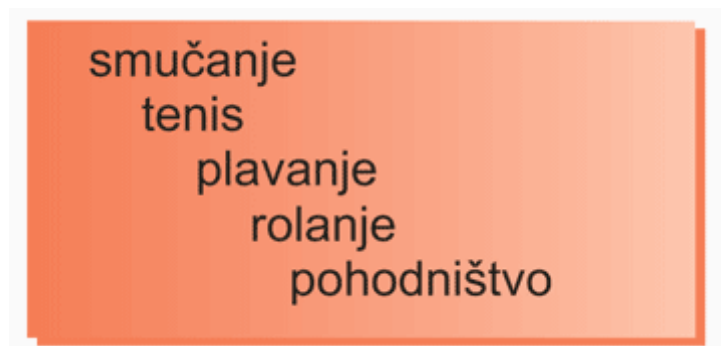
S strokovnim delom in vodenjem želijo najmlajše otroke pripeljati od začetništva v posamezni športni panogi do faze, ko se lahko odločijo za nadaljevanje v tekmovalnem sistemu. Njihovi člani so tudi osnovnošolci in srednješolci, ki pridobivajo osnovna znanja o športnih veščinah,

se v njih izpopolnjujejo in razvijajo. Na ta način ustvarjajo solidno osnovo za razvoj mladih v vrhunske športnike.

Zahtevni programi in naloge, ki se jih lotevajo, so povezani tudi z določenimi stroški. Pokroviteljstvo in sponzoriranje sta le dva od mnogih načinov, s katerimi omogočajo delovanje njihovega športnega društva oz. športne šole.

Program njihovega dela je širok in prilagojen vsem starostnim skupinam mladih športnikov. Njihov namen pa ni samo športno udejstvovanje, temveč tudi ustvarjanje osnov za zdravo življenje in pravilen razvoj ter vzgojo mladih ljudi.

V njihovi športni šoli ponujamo udeležencem možnost udejstvovanja v naslednjih disciplinah: Razen navedenih disciplin ponujajo strokovno vodstvo in organizacijo treningov še v nekaterih drugih športnih aktivnostih.



### ***Smučarska sekcija***

Športno društvo PIRAMIDA se s svojim programom smučarske šole aktivno vključuje v športno dogajanje v širši mariborski regiji. Pri vzgoji najmlajših (cicibanov) sodelujejo z Zvezo prijateljev mladine kot nosilec udejstvovanja na področju športa, kulturnih in ostalih animacij.



V okviru smučarske šole organizirajo:

- **celoletno alpsko šolo** - to je priprava otroka - smučarja do faze, kjer se lahko odloči za nadaljevanje v tekmovalnem sistemu;
- **smučarsko šolo za cicibane, šolarje, dijake in odrasle**, v kateri poučujejo alpsko smučanje in deskanje na snegu.



Slika 13: Učitelji smučarske šole ŠD Piramida.

V turističnem programu, kjer sodelujejo z našimi turističnimi agencijami in počitniškimi domovi, organizirajo smučarsko šolo za goste, ki pri nas preživljajo zimske počitnice. Svoje storitve pa ponujajo tudi turističnim agencijam. Zanje izvajajo šolo smučanja in smučarsko animacijo na domačih in tujih smučiščih.

V celoletni alpski šoli smučanja in deskanja na snegu W&W (smučarska šola Piramida) že 16. leto zapored najmlajše in mladino učijo osnov in veščin smučanja in deskanja. V celotnem obdobju delovanja se lahko pohvalijo z dobrimi rezultati in zadovoljnimi tečajniki. Cilj celoletne šole je najmlajše naučiti varnega, pravilnega in samostojnega smučanja ter deskanja.

Vadba na snegu se prične takoj, ko to snežne razmere dopuščajo. Vadba poteka na Mariborskem in Areškem Pohorju ob sobotah in nedeljah. V času šolskih počitnic pa v sklopu celoletne šole poteka tako imenovani »počitniški tečaj«, ki traja 20 učnih ur. Celotna vadba na snegu tako obsega 100 učnih ur. Na prvih vadbah na snegu otroke testirajo in ocenijo njihovo znanje ter sposobnosti in jih na podlagi tega razvrstijo v posamezne enakovredne skupine. V vsaki je od 4 do največ 8 otrok. Če otrok med letom napreduje in preseže znanje svoje skupine, preide v višjo skupino.

Vadbo na snegu popestrijo tudi z izletmi na tuja smučišča, nočno smuko, smučanjem po grbinah, sveže zapadlem snegu (»celcu«) ter občasnim smučanjem na postavljenih progah. V okviru vadbe na snegu se odvija tudi dvoboj v veleslalomu za pokal ZLATA SMUČKA med člani smučarske šole W&W ter člani smučarske šole SK Branika. Na koncu vsi tečajniki prejmejo diplome in praktične nagrade.



### **3. NAMEN IN CILJI DIPLOMSKE NALOGE**

Temeljni namen in cilj naloge je poenotenje obstoječih programov alpskih šol glede na strokovna izhodišča ter stališča staršev in otrok, da s skupnimi močmi naredimo učinkovito izobraževanje otrok na področju smučanja. Tako bomo posredno poskušali vplivati na dvig množičnosti smučanja v Štajerski regiji.

Na osnovi tega so opredeljeni naslednji cilji:

1. Predstavitev programov delovanja alpskih šol, ki delujeta v okviru SK Branik in ŠD Piramida.
2. Oceniti odnose in komunikacijo med starši in organizatorji alpskih šol, med učitelji smučanja in otroki in med učitelji smučanja in starši.
3. Ugotoviti ali je pri izvajanju aktivnosti v okviru alpskih šol zadosten poudarek na varnosti otrok pri izvajanju tečajev.
4. Ugotoviti ali so starši otrok zadovoljni s podajanjem vsebin in s strokovno podkovanostjo učiteljev smučanja.

### **4. HIPOTEZE**

H1: Kljub pestrosti programa, bi starši želeli še več izletov, tekmovanj in dodatnih ur vadbe.

H2: Nekateri starši niso povsem zadovoljni z odnosom, komunikacijo in obveščanjem, organizatorja in učitelja.

H3: Problem zagotavljanja varnosti, tako s strani učiteljev kot upravljalcev smučišč.

H4: Občasno pomanjkanje strokovnega znanja in izkušenj določenih učiteljev smučanja.

## **5. METODE DE LA**

Naloga je raziskovalnega tipa. Podatke oziroma potrebne informacije bomo pridobili s pomočjo anketnega vprašalnika, ki je bil razdeljen med starše, katerih otroci obiskujejo celoletno alpsko šolo Pohorje (SK Branik) in celoletno alpsko šolo W&W (ŠD Piramida). V pomoč nam je strokovna literatura s področja učenja in poučevanja smučanja otrok, njihovih razvojnih posebnosti, prav tako nam bo v pomoč literatura iz področja didaktike in pedagogike ter drugih športnih panog. Podatke smo pridobili tudi skozi pogovor z nekaterimi izkušenimi učitelji smučanja, predvsem pa iz lastnih izkušenj pri izvajanju in poteku celoletne alpske šole.

### **5.1 Vzorec merjencev**

Ta naloga bo slonela na rezultatih anketnega vprašalnika. Le tega smo razdelili med starše tečajnikov celoletnih alpskih šol, SK Branik in ŠD Piramida. Anketa je bila izvedena na zaključku tečaja. V raziskavo je bilo vključenih 55 otrok obeh šol. Ti otroci in mladostniki so stari od 4 pa vse 16 let. Razdeljeni so bili v homogene skupine glede na starost in njihovo smučarsko predznanje. V skupinah je bilo zelo različno število otrok, najmanj pet otrok in največ dvanajst. To je bilo odvisno od števila prijavljenih otrok določenih generacij in njihovega smučarskega predznanja. Vsako skupino sta vodila vodja in njegov pomočnik in oba sta morala imeti naziv učitelj smučanja katere od stopenj. Obiskovali so sto urni tečaj, ki je potekal vsak vikend in določene dneve v novoletnih in zimskih počitnicah, in sicer v časovnem okviru med osmo uro in dvanajsto uro pri smučarski šoli Branik in med deveto in trinajsto uro pri športnem društvu Piramida.

SODELUJOČI	
Smučarska šola Branik	32
Športno društvo Piramida	23



Sliki 14 in 15: Del otrok, katerih starši so izrazili svoje mnenje o zadovoljstvu smučarskih šol.



## 5.2 Eksperimentalno delo

Skozi smučarsko sezono sta se obe šoli posluževali različnih programov in načina dela z tečajniki. Vsak organizator stremi k temu, da bi privabil čim več udeležencev in jih obenem obdržal tudi v naslednji sezoni. Na to pa vpliva večje število različnih dejavnikov, kot so varnost, pristop učitelja in organizatorja, odnos in komunikacija, predvsem pa vpliva zanimiv, pester in strokovno dodelan program, ki ga zna učitelj prenesti na tečajnika.

Pri smučarskem klubu Branik so se oprijemali sledečega organizacijskega plana:

### **KOLEDAR DELA ALPSKE ŠOLE – SVEŽA ŠOLA 2009/2010**

12/2009		DECEMBER				01/2010		JANUAR			
PON						PON	---	---	---	---	---
TOR	1					TOR	---	---	---	---	---
SRE	2					SRE	---	---	---	---	---
ČET	3					ČET	---	---	---	---	---
PET	4					PET	1	PO	ČIT	NI	CE
SOB	5					SOB	2	AŠ	ČIT	NI	CE
NED	6					NED	3	AŠ	ČIT	NI	CE
PON	7					PON	4				
TOR	8					TOR	5				
SRE	9					SRE	6				
ČET	10					ČET	7				
PET	11					PET	8				
SOB	12					SOB	9	AŠ		TEČ.STARŠI	
NED	13					NED	10	AŠ		TEČ.STARŠI	
PON	14					PON	11				
TOR	15					TOR	12				
SRE	16					SRE	13	AŠ		NOČNA	
ČET	17					ČET	14				
PET	18					PET	15				
SOB	19					SOB	16			ZLATA LISICA	
NED	20				GONDOLA	NED	17			ZLATA LISICA	
PON	21					PON	18				
TOR	22					TOR	19				
SRE	23					SRE	20				
ČET	24					ČET	21				
PET	25	PO	ČIT	NI	CE	PET	22				
SOB	26	AŠ	ČIT	NI	CE	SOB	23	AŠ		KOPE	
NED	27	AŠ	ČIT	NI	CE	NED	24	AŠ			
PON	28	AŠ	ČIT	NI	CE	PON	25				
TOR	29	AŠ	ČIT	NI	CE	TOR	26				
SRE	30	AŠ	ČIT	NI	CE	SRE	27				
ČET	31	PO	ČIT	NI	CE	ČET	28				
						PET	29				
						SOB	30	AŠ		TEČ.STARŠI	
						NED	31	AŠ		TEČ.STARŠI	

02/2010		FEBRUAR				03/2010		MAREC					
PON	1					PON	1						
TOR	2					TOR	2						
SRE	3					SRE	3						
ČET	4					ČET	4						
PET	5					PET	5						
SOB	6	AŠ	ZLATA SMUČKA				SOB	6	AŠ	KOPE			
NED	7	AŠ					NED	7	AŠ				
PON	8	PRAZNIK				PON	8						
TOR	9					TOR	9						
SRE	10	AŠ	NOČNA				SRE	10					
ČET	11					ČET	11						
PET	12					PET	12						
SOB	13	AŠ	PUST SPUST				SOB	13	AŠ				
NED	14	AŠ					NED	14	AŠ				
PON	15	PO	ČIT	NI	CE	PON	15						
TOR	16	PO	ČIT	NI	CE	TOR	16						
SRE	17	PO	ČIT	NI	CE	SRE	17						
ČET	18	PO	ČIT	NI	CE	ČET	18						
PET	19	PO	ČIT	NI	CE	PET	19						
SOB	20	AŠ	ČIT	NI	CE	SOB	20						
NED	21	AŠ	ČIT	NI	CE	NED	21						
PON	22					PON	22						
TOR	23					TOR	23						
SRE	24	AŠ	NOČNA				SRE	24					
ČET	25					ČET	25						
PET	26					PET	26						
SOB	27	AŠ				SOB	27						
NED	28	AŠ				NED	28						
						PON	29						
						TOR	30						
						SRE	31						

Legenda:

AŠ – štiriurni tečaj alpske šole na Pohorju

Načrt dela pri alpski šoli smučarskega kluba Branik:

12/2009	DECEMBER	01/2010	JANUAR
	- transport (gondola, avtobus, ...)		- treningi na Bellevueju, Arehu
	- razdelitev po skupinah		- izlet na Kope
	- poligon STOLP (prevoz do tja, ...)		- tečaj za starše (2 vikenda)
	- božiček (spust, arena,)		- nočna smuka
			- zlata lisica (karte za tečajnike)
			- postavitve proge:
			- VIDEČ
			- STOLP
	<p>1.) začetek ob prvem snegu.</p> <p>2.) razdelitev v homogene skupine,</p> <p>3.) dodeljevanje skupin učiteljem in njihovim pomočnikom</p> <p>4.) prevozi na poligon Stolp</p> <p>5.) božiček – pri gondoli, v areni, na poligonu spodaj, ... (darilne vrečke z bomboni itd.)</p> <p>Začetniki: - STOLP, BELLEVUE, POLIGON SPODAJ</p> <p>Srednje skupine: - STOLP, VIDEČ, SLEME</p> <p>Najstarejši: - VIDEČ, PARTIZANKA, SLEME, POŠTELA</p>		



02/2010	FEBRUAR	03/2010	MAREC
ZLATA SMUČKA 2010		- izlet na Kope	
SAMOSTOJNA TEKMA: Mlajše kategorije brez časa, spodnji start; Starejše kategorije na čas, zgornji start. Tekma tudi za starše. Diplome na cilju. Pokali nagrade razglasitev za 1,2,3.		- zaključek:	
		- paralelni »veleslalom«	
		- tekma za starše s postanki	
		- diplome in »nagrade«	
- PUST – spust v kači z glasbeno spremljavo, krofi v Areni		- napovedovalec, glasba, UKV	
- nočna smuka			



Sliki 16 in 17: Božičkov spust in Pust – našemljeni otroci se s carjevim spremstvom v kači odsmučajo v dolino.



Smučarsko društvo Piramida si je svoj način in program dela zastavil nekoliko drugače. Osredotočili so se predvsem na delitev tečajnikov po znanju in starosti. Le ti so bili razdeljeni v začetnike, »polzačetnike« / smučarje in nadaljevalne skupine.

### **ZAČETNIKI**

Ogrevanje → tečajnike bodo poizkušali naučiti osnov ogrevanja in jim predstaviti, zakaj je to pomembno pred vsakim smučarskim dnevom

Prilagajanje na opremo → osnovno spoznavanje in prilagajanje na opremo, s pomočjo raznolikih, zanimivih in pestro dodelanih vadbenih vsebin (igre, poligone, štafete, ...) Obuvanje smuči (v ravnini in strmini).

Drsenja naravnost → se dotaknejo že pri prilagajanju na opremo in nadaljujejo s pomočjo iger in poligonov na blagi naklonini.

Ustavljanje → pluzni položaj in ustavljanje (naučijo tečajnika pravilnega pluznega položaja, kar utrjujejo s pomočjo elementarnih iger, štafetnih iger, poligonov). Vse do stopnje, ko se tečajnik zna pravilno in varno ustaviti tudi takrat, ko je to potrebno.

Vstajanje/obračanje/vzpenjanje → naslednji cilj je naučiti tečajnika vstajanja po padcu in sicer na ravnini in strmejšem terenu. Spoznajo in naučijo se obračati s smučmi in vzpenjati po hribu (stopničasto in škarjasto) brez zdrsov nazaj.

Spremembe smeri → preproste spremembe smeri, sestavljeni zavoji, povezani zavoji (vse kombinacije položajev smuči, odvisno od faz zavoja)

Vlečnica → osnove uporabe vlečnice in varnost na njej.

### **»POLZAČETNIKI«/SMUČARJI**

Osnove pravilne tehnike → pri tem se osredotočajo predvsem na dinamiko smučanja, predvsem gibanje pri smučanju in položaj telesa (teža, težišče, "visenje" telesa v zavoj).

Položaj nog → kolena (potisk naprej in navznoter).



Pravilen položaj rok → predpriprave na vbadanje palic ( s pomočjo različnih vaj in didaktičnih pripomočkov).

Učenje vboda palice → pravilen vbod – iz zapestja – pravočasnost vboda.

Vstajanje → po padcu in obuvanje smučī v strmejšem terenu.

Kontrola smučanja → hitrost in smer.

Nepovezano smučanje → v povezano smučanje

Prehod v osnove paralelnega položaja (drža nog/smuči) → začetki, spoznavanje osnov in "potreb", ki pogojujejo paralelni zavoj.

Iz lokov prehod v paralelno smučanje.

PROBLEM: kontrola hitrosti – varnost → visenje v zavoj, rotacija ramen/bokov, sedeč položaj, smučanje po notranji/zgornji smučki, onemogočajo kvalitetno kontrolo hitrosti.

Cilj tega sklopa učenja tečajnikov je koordiniran zavoj.

## **NADALJEVALNA SKUPINA**

Paralelno smučanje – vstopno znanje

Osnove zarezne tehnike → nagib - gleženj - koleno - bok

Nadgradnja smučanja v tehnično pravilne izvedbe → korekcija napak (osredotočenost na dinamiko smučanja in pravilna postavitvijo zgornjega dela telesa).

Utrjevanje koordiniranega vboda palice.

Nadgradnjo smučanja v tehnično pravilne izvedbe spremljajo metode za dvig hitrostne bariere. (varnost!!!)

1. Vsebinska usmeritev → širši hodnik – zarezno; ožji hodnik – kombinirano in

zarezo (prilagajanje terenu).

2. Vsebinska usmeritev → širok spekter smučarskega znanja

- atipične smučarske izvedbe (smučanje po eni smučki, smučanje nazaj,...)
- smučanje v vseh snežnih pogojih (celc, grbine, neteptane proge,...)
- različnih terenskih oblikah (valovi, prelomnice,...) in snežnih parkih.

### **5.3 Vzorec spremenljivk**

Vzorec spremenljivk zajema merski instrument, to je anketni vprašalnik, kateri je bil razdeljen v Smučarskem klubu Branik in Športnem društvu Piramida (glej prilogo).

Sestavila sem vprašalnik z trinajstimi vprašanji. Vprašalnik vsebuje vprašanja zaprtega in kombiniranega tipa. Vprašalniki so bili anonimni, vprašanja niso bila vnaprej podana.

Z vprašalnikom sem zbrala naslednje podatke:

- zadovoljstvo z delom šole/društva
- zadovoljstvo z organizacijo in obveščanjem šole/društva
- zadostno pester program šole/društva
- zadovoljstvo z odnosom učitelja
- zadostna strokovna izobrazba učitelja
- zadovoljstvo z razlago in demonstracijo učitelja
- točnost in pravočasnost učitelja
- zadovoljstvo z prenosom znanja iz učitelja na tečajnika
- zadovoljstvo z napredkom tečajnika s strani staršev
- odgovornost in vestnost učiteljev

- zadostna varnost otrok
- kaj bi po mnenju staršev spremenili oziroma dodali

#### **5.4 Način zbiranja podatkov**

Kot vodja skupine in učitelj smučanja, sem skozi smučarsko sezono 2009/2010 opazovala in zbirala podatke o poteku tečajev. Pri tem se nam je porodila ideja o nastanku tega raziskovalnega dela. V pripravljalnem obdobju na smučarsko sezono je bilo kar veliko težav, saj ni bilo povsem jasno ali bodo uspeli dokončati gradnjo nove gondole. To je bistveno vplivalo na vpis v program celoletne alpske šole. Nezaupljivost staršev in pomisleki v rezervne plane so marsikoga odvrnili od prijave na tečaj. Zato smo sprva imeli nekoliko manjše število prijavljenih, ki pa se je kasneje iz dneva v dan povečevalo. Tako so se tečaji pričeli izvajati v zadnjih decembrskih dnevih. Sprva smo se morali spoznati, predstaviti način in potek dela, pravila, ki se jih moramo držati in oceniti predznanje tečajnikov. Na podlagi predznanja smo želeli oblikovati homogene skupine, katerim smo dopuščali še kasnejše spremembe, ob boljšem ali slabšem napredku. Otroci so tako bili pri SK Braniku razdeljeni v sedem in pri ŠD Piramida v deset homogenih skupin glede na predznanje in starost. Pod vodstvom učiteljev, organizatorjev tečaja in programa dela se je izvajal sto urni tečaj obeh šol smučanja. Na zaključku sezone, oziroma izvajanja tečajev pa je bil izveden ta anketni vprašalnik, katerega vprašanja so se rojevala čez celotno smučarsko sezono.

#### **5.4 Metode obdelave podatkov**

Statistično obdelavo sem opravila ročno in s pomočjo deskriptivne statistike. Odgovori na vprašanja so bili spremenjeni v numerične podatke ter grafično obdelani s pomočjo programa Excel. Poleg grafično obdelanih podatkov sta za boljše ponazorilo dodani še frekvenca odgovorov in njihov delež.

## **6. REZULTATI**

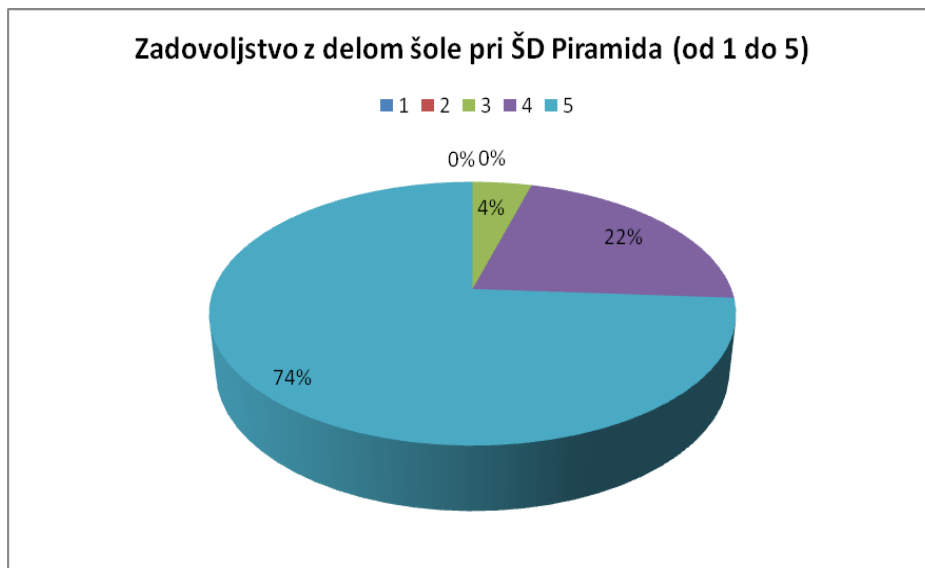
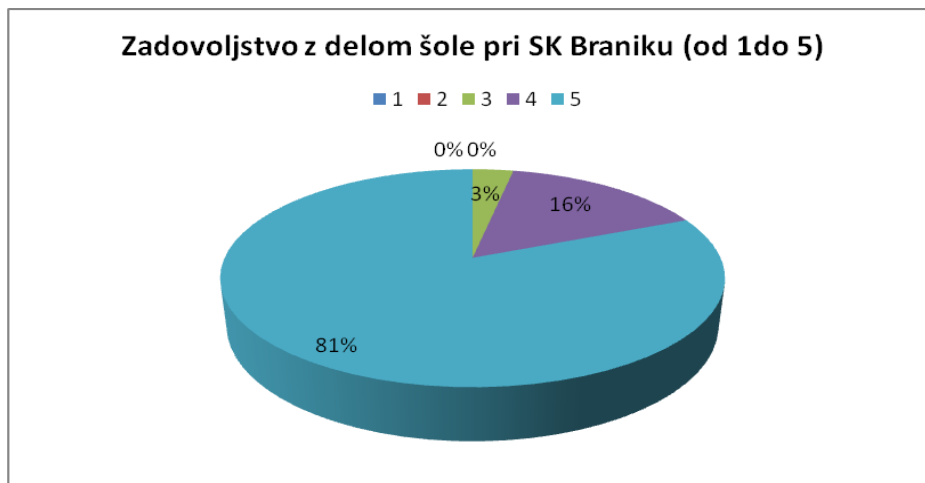
Namen anketnega vprašalnika je bil ugotoviti, kakšno je zadovoljstvo staršev z delovanjem Smučarskega kluba Branik in Športnega društva Piramida. S pomočjo njihovega mnenja bi želela predstaviti pomanjkljivosti in le te dodelati v programu delovanja letošnjih alpskih šol.

Najprej sem interpretirala in grafično prikazala dobljene odgovore v obeh alpskih šolah. Odgovori so v prvih dvanajstih vprašanjih bili možni z ocenami od najslabše 1 do najboljše ocene 5. Le te ocene obeh šol sem med seboj primerjala in dodala svoje mnenje, kaj bi lahko vplivalo na izboljšanje delovanja in programa šol.



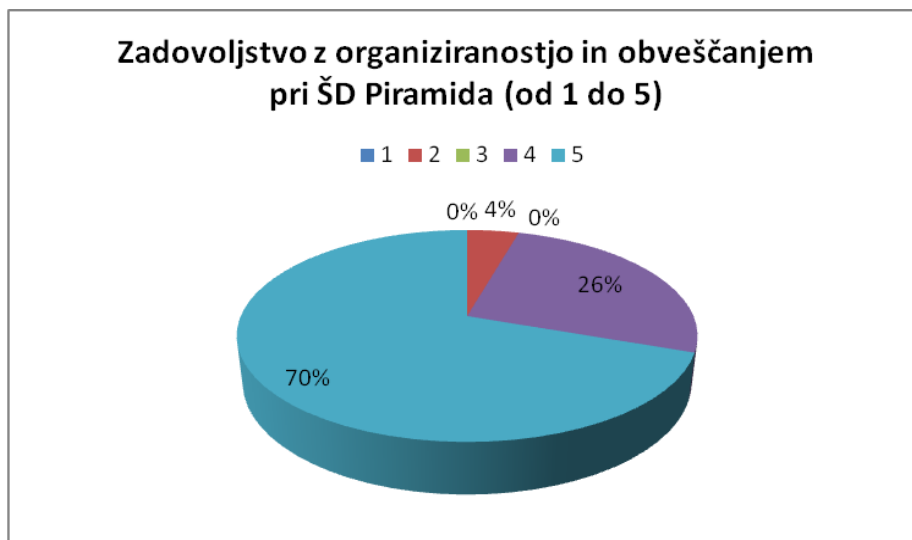
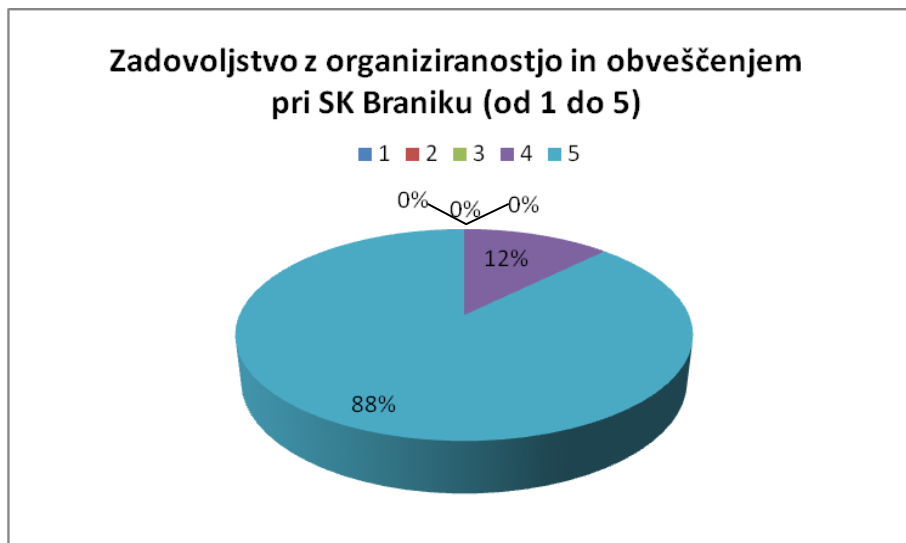
Slika 18: prikazuje združenje učiteljev obeh šol ob zaključku tekme med SK Branikom in ŠD Piramido.

**Grafa 1.1: Zadovoljstvo staršev z delovanjem celoletnih alpskih šol**



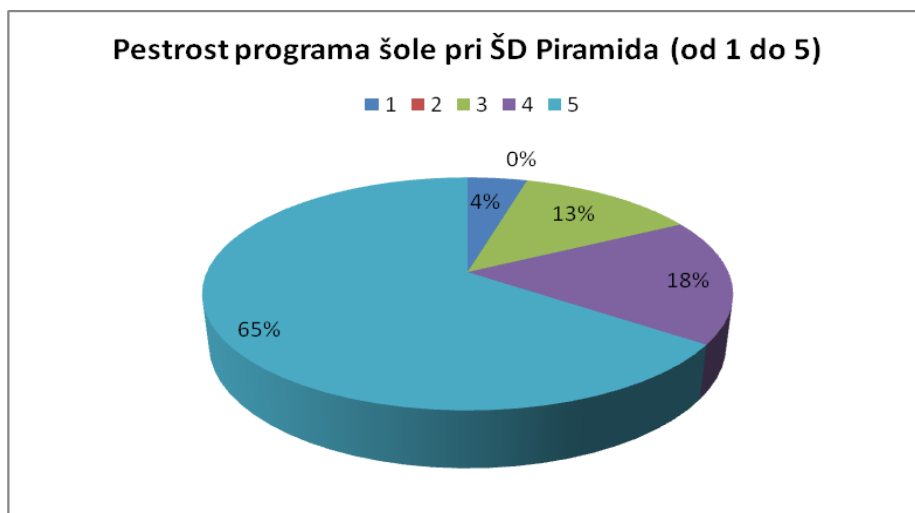
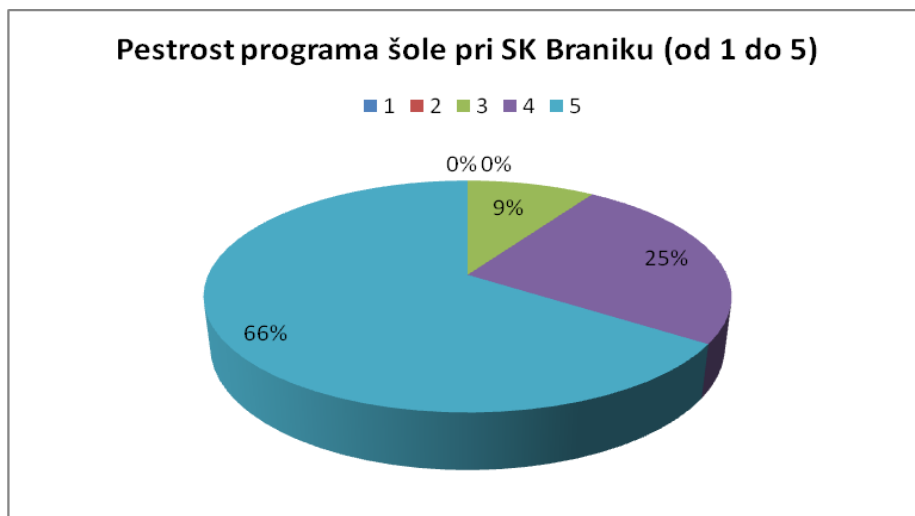
Starši so z delovanjem celoletne alpske šole, tako pri SK Braniku kot pri ŠD Piramida v veliki meri zadovoljni z njihovim delom. Medsebojna primerjava smučarskih šol, anketnih odgovorov, ne prikazuje bistvenih razlik v zadovoljstvu staršev pri njihovem delu. Nekoliko slabše pa ocenjenost dela starši argumentirajo, s pomanjkanjem prirejenih tekem, nočnih smuk, slabša obveščенost organizatorja in učiteljev. Dejstvo pa je, da vpis otrok v takšne tečaje bremeni starše z velikimi finančnimi sredstvi, zato bodo le ti strmeli k temu, da se bo otroku nudilo čim več. Vendar po rezultatih sodeč, so organizatorji lahko kar zadovoljni s preteklim delom.

**Grafa 1.2: Zadovoljstvo staršev z organizacijo in obveščanjem celoletnih alpskih šol**



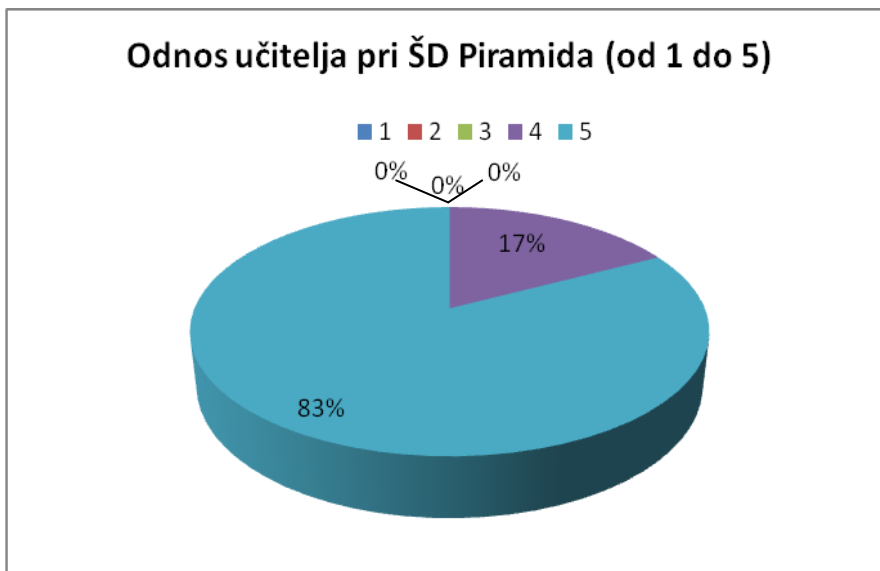
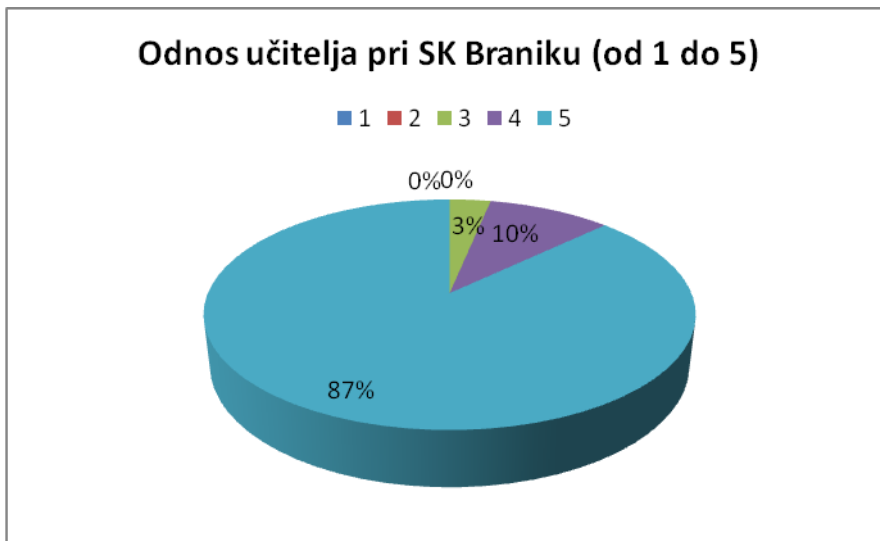
Pri vprašanju o zadovoljstvu z organiziranostjo in obveščanjem pri obeh smučarskih šolah lahko vidimo, da so starši pri smučarski šoli SK Branik nekoliko bolj zadovoljni kot pri ŠD Piramida. Sicer prihaja do razlike v manjšem odstotku anketiranih, vendar ostajajo pomisleki, kaj starše moti, oziroma zakaj je privedlo določene do takšnih odgovorov. Nekateri so odgovorili, da so prepozno obveščeni o spremembah tečajev, drugi, da je slabša organizacija v napredovanju tečajnikov. Ob vsem tem je seveda nekoliko težje delo organizatorja, ki se ukvarja z športom v naravi, kjer v veliki meri vreme kroji urnik dela. Iz tega vidika se dogaja, da je težje zagotoviti popolno zadovoljstvo vseh staršev. Problem se pojavlja tudi, ker nekateri starši ne uporabljajo interneta, kjer lahko najdejo objavljena obvestila.

**Grafa 1.3: Mnenje staršev, če nudi šola dovolj pester program znotraj celoletne alpske šole.**



Rezultati na vprašanje o zadostni pestrosti programa so si starši tečajnikov SK Branika in ŠD Piramide precej enotni. Sicer imata šoli različen program dela in dejavnosti, ki jih nudijo znotraj programa celoletne alpske šole. Do razlik prihaja v številu izletov na druga smučišča, tečajev za starše, nočnih smuk, vendar posledično tudi višje finančno breme. Nižje odstotke zadovoljnosti starši argumentirajo s premalo izvedenih tekem in izletov na druga smučišča.

**Grafa 1.4: Zadovoljstvo staršev z odnosom, ki ga goji učitelj do njih in njihovi otrok**

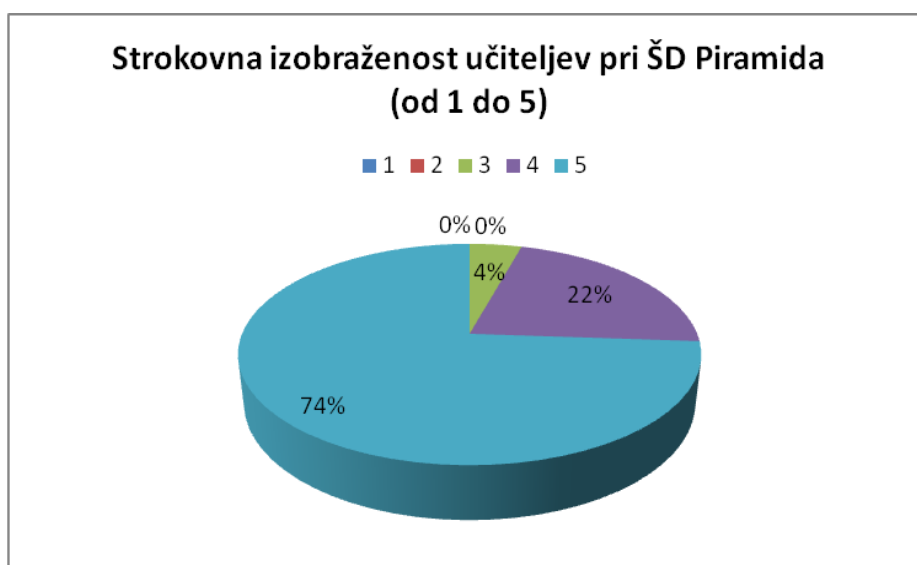
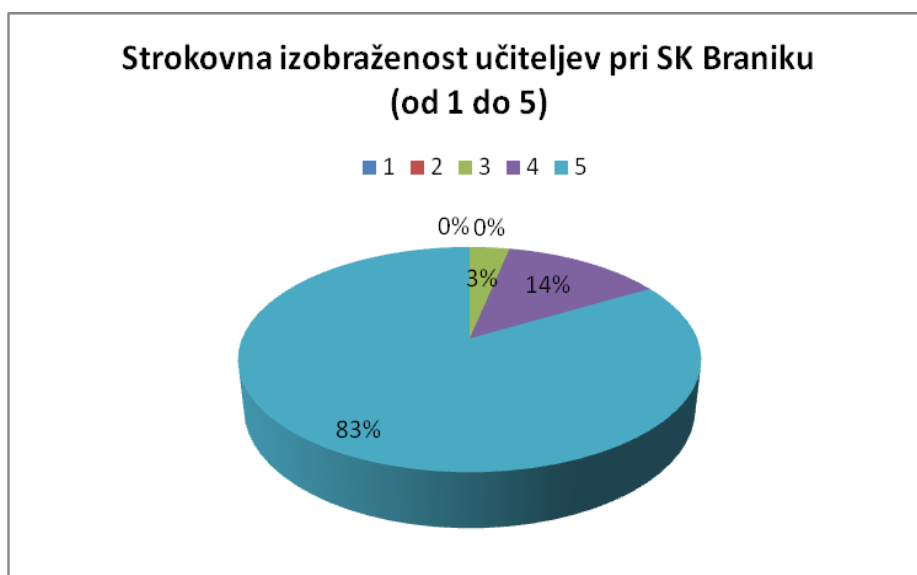


Odnos učiteljev, ki ga gojijo do staršev in njihovih otrok je lahko bistvenega pomena za zadovoljstvo tečajnikov in posledično njihovih staršev. Le te lahko s svojim pozitivnim nastopom in prijazno komunikacijo pritegneš in motiviraš za dodaten trud in delo.

Rezultati anket so v veliki meri pokazali, da so starši zadovoljni s svojimi učitelji. Prav tako bi težko govorili, da prihaja do razlik med smučarskima šolama.

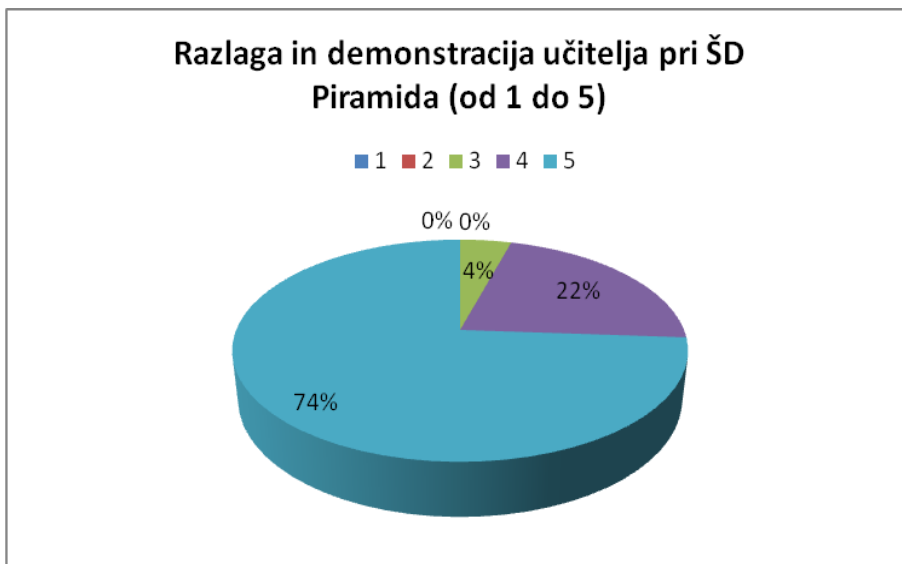
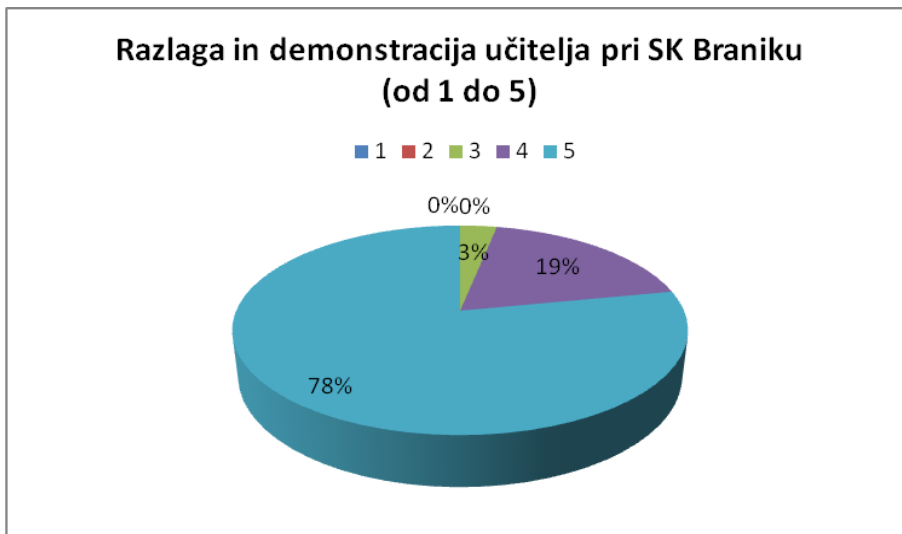


**Grafa 1.5: Mnenje staršev o strokovni izobraženosti učiteljev**



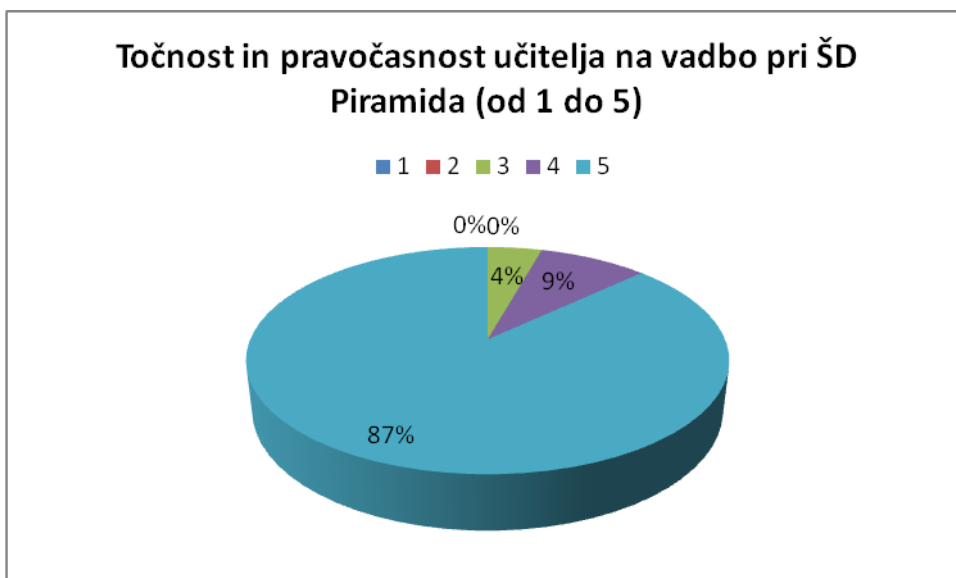
S strokovno izobraženostjo učiteljev pri obeh smučarskih šolah so starši v večini zadovoljni. Sicer do slabše ocenjenih prihaja pri ŠD Piramida. Pri tem bi se pa dotaknila problema, ki prihaja pri iskanju in zagotavljanju kvalitetnega in zanesljivega strokovnega kadra. Pri ŠD Piramida imajo pri tem nekoliko več težav, saj le tem ne morejo v celoti kriti smučarske vozovnice in smučarske opreme, kar SK Branik omogoča. Obe smučarski šoli imata precej nižjo urno postavko, kot je priporočljiva in jo imajo isto kvalificirani učitelji pri konkurenčnih šolah. S tem pa posledično odhajajo kvalitetni in dobri učitelji.

**Grafa 1.6: Zadovoljstvo staršev in otrok z razlago in demonstracijo učitelja**



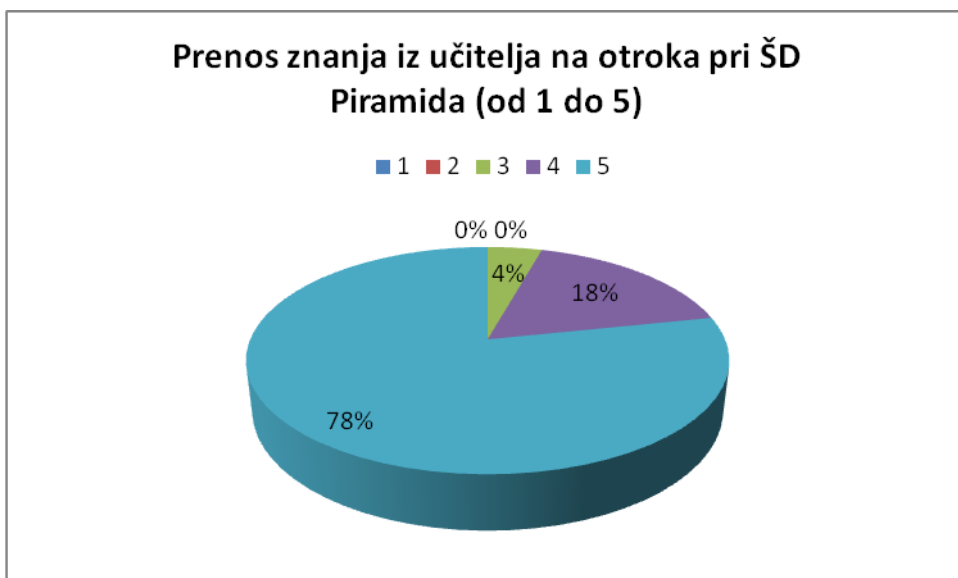
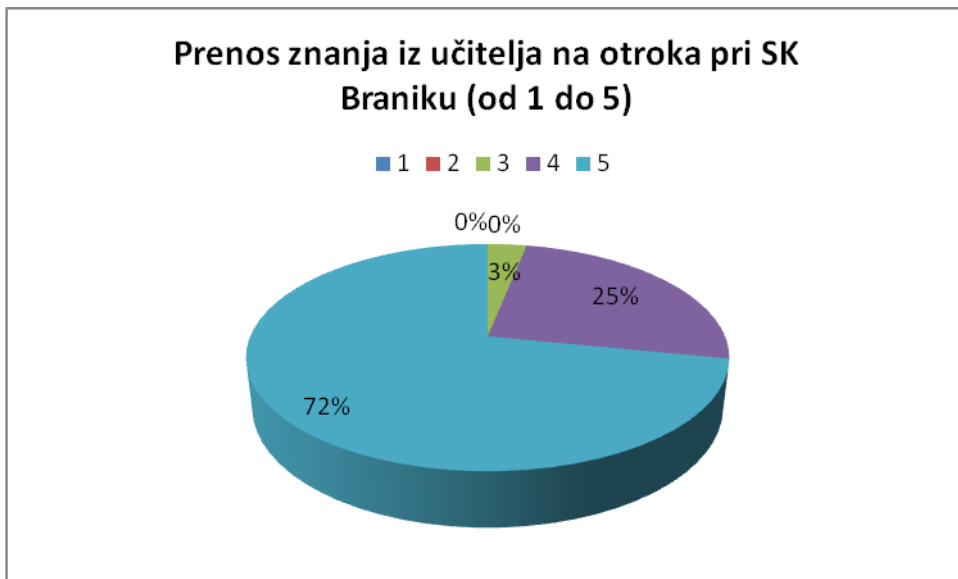
Učitelji SK Branika in ŠD Piramide, po mnenju staršev, svoje delo pri razlagi in demonstraciji opravljajo zadovoljivo. Večina staršev jim je dodelila najvišjo oceno 5. Med množico staršev se je pa našla tudi manjšina, ki je menila, da je razlaga premalo natančna in nejasna za razumevanje. Kar je delno tudi povezano s trditvijo in ugotovitvijo pri prejšnjem vprašanju, ki je bilo obdelano pri grafu 1.5. Razlike med odstotki obdelanih rezultatov obeh šol so povsem zanemarljive.

**Grafa 1.7: Točnost in pravočasnost učitelja na vadbo oziroma na dogovorjena mesta**



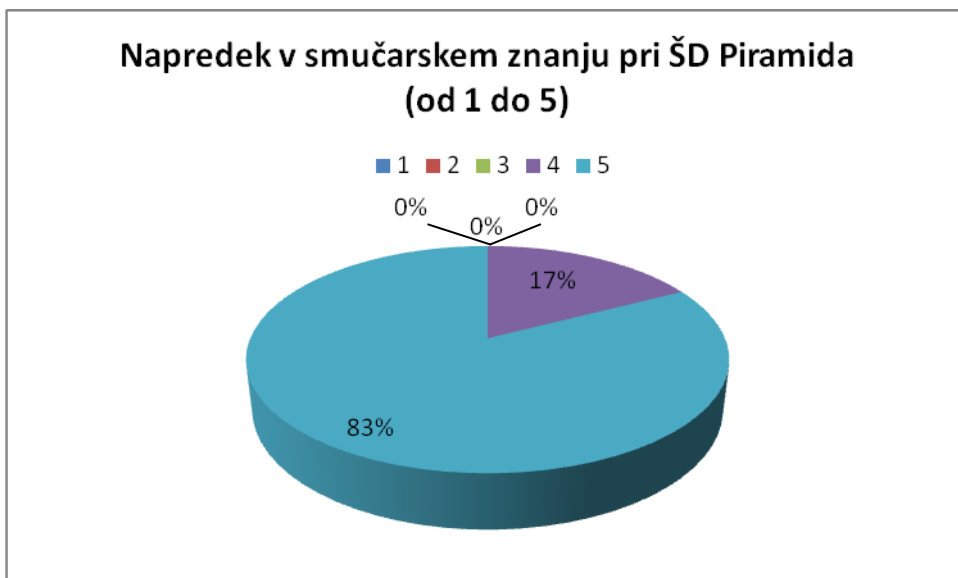
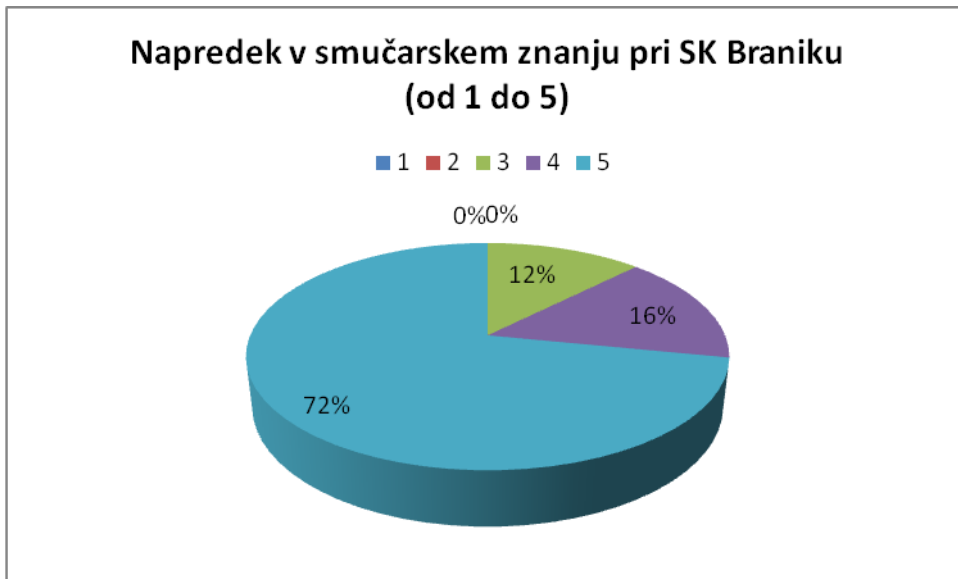
Rezultati ankete kažejo, da so učitelji obeh smučarskih šol na delo in na dogovorjena mesta prihajali dokaj točno in pravočasno. Ta podatek bi lahko navezali na učiteljevo odgovornost in zanesljivost pri svojem delu. Na ta način lahko sklepamo, da so učitelji obeh smučarskih šol zadovoljili določene kriterije resnega pristopa k delu. Razlike v odstotkih zadovoljnosti staršev so za odtenek na strani SK Branika.

**Grafa 1.8: Kako učitelj prenese svoje znanje na tečajnike**



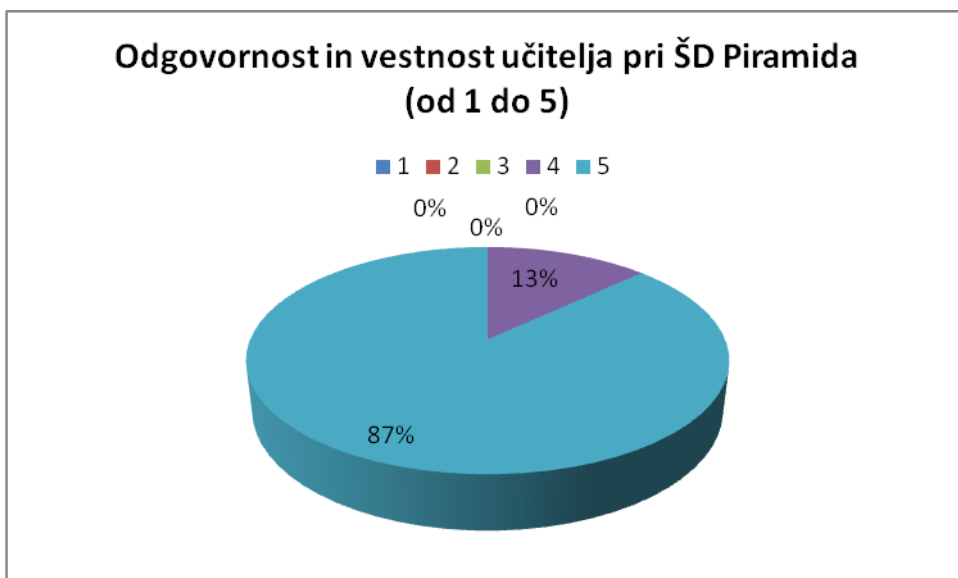
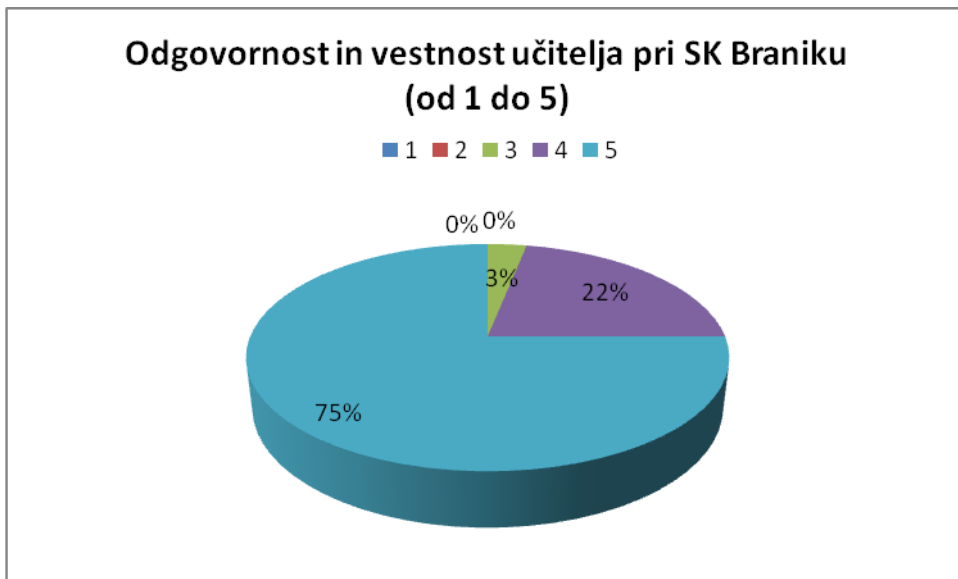
Mnenje staršev je, da učitelji v večini dobro prenašajo svoje znanje na njihove otroke. Nekateri sicer kljub svojemu dobremu smučarskemu znanju, vendar s pomanjkanjem izkušenj, mladosti, pedagoškega znanja in metodičnih korakov poučevanja, znanje s težavo prenašajo na svoje tečajnike. Zato je pri tem potrebno, da se le ti učitelji postopno uvajajo v svoje delo, najprej kot pomočniki, šele kasneje kot samostojni učitelji. Razlika v rezultatu med šolama smučanja je zanemarljiva.

**Grafa 1.9: Zadovoljstvo staršev z napredkom otrok v smučarskem znanju, odkar obiskuje tečaj**



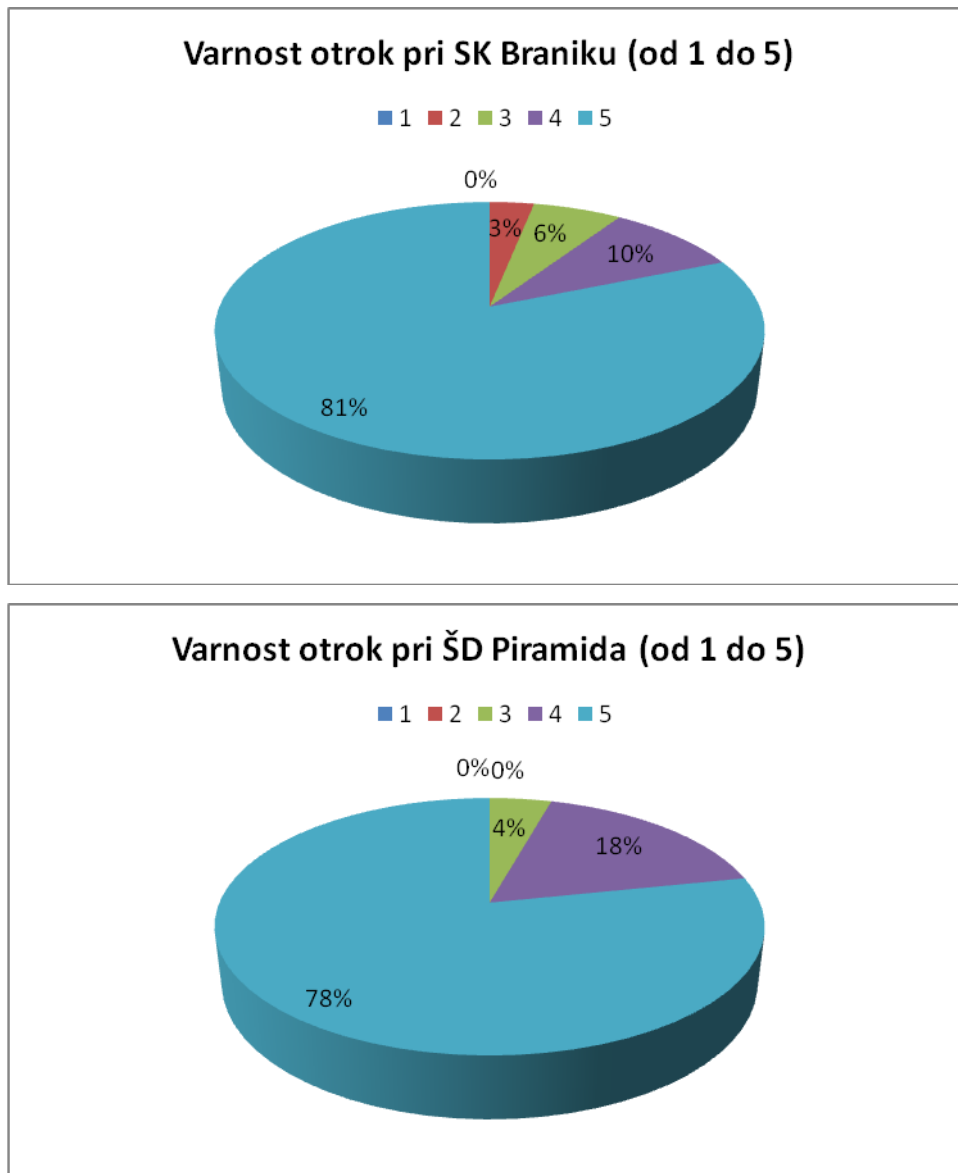
Rezultate dobljene pri tem vprašanju bi lahko povezali z večino vprašanj tega anketnega vprašalnika. Le ti so v veliki meri slika učiteljevega odnosa, odgovornosti, prenosa znanja, razlage, demonstracije in predvsem strokovnega znanja. Starši delo učiteljev in napredek svojih otrok v smučarskem znanju ocenjujejo v veliki meri z najvišjo oceno. Vendar pa prihaja do razlik med smučarskima šolama. Višji odstotek dobljenega rezultata pri tem vprašanju srečamo pri ŠD Piramida, kar pomeni, da so starši z napredkom njihovega otroka nekoliko bolj zadovoljni. Razlika prihaja predvsem pri oceni 3 (dobro), na račun nižjega odstotka najvišje ocene 5 v prid smučarske šole ŠD Piramida.

**Grafa 1.10: Mnenje staršev o odgovornosti in vestnosti učiteljev pri svojem delu.**



Po dobljenih rezultatih tega vprašanja lahko sklepamo, da so starši otrok, ki obiskujejo smučarsko šolo ŠD Piramida z odgovornostjo in vestnostjo učiteljev nekoliko bolj zadovoljni, kot starši, katerih otroci obiskujejo smučarsko šolo pri SK Braniku. V dobljenih odgovorih, obdelanih v odstotke so starši ŠD Piramido v vseh ocenah bolje ocenili kot starši SK Branik. Prav pri slednjih so bili očitki staršev, da so nekateri učitelji premladi in posledično premalo odgovorni in vestni za opravljanje takšnega dela.

**Grafa 1.11: Mnenje staršev, kako je poskrbljeno za varnost njihovih otrok.**



Problem odgovornosti in vestnosti učitelja se kaže tudi pri vprašanju o zadostni varnosti otrok na smučišču. Sicer mnenje staršev obeh šol je bilo ocenjeno v veliki meri z najvišjo oceno. Vendar po lastnih izkušnjah lahko povem, da je danes na smučišču zelo težko zagotoviti varnost otrok. Pa ne z razlogom, da je za to kriv učitelj, ampak smučarji, ki se podajajo na smučišča premalo ozavešeni o bontonu in obnašanju na smučiščih. Velikokrat je njihovo znanje zelo slabo ali pa celo precenjujejo sami sebe in s tem povzročajo nevarnost sebi in okolici. Problem se pojavi tudi zaradi slabšega upravljanja smučišč in naprav, ki jih uporabljamo. Tako je bila v tem letu skupina otrok celoletne alpske šole SK Branika deležna nesreče, ki se je zgodila na sedežnici Stolp. Na srečo vseh so otroci, razen lažjih poškodb in psihičnega stresa, nesrečo srečno preživel.

**Pri dvanajstem vprašanju smo od staršev želeli izvedeti, kaj bi po njihovem mnenju spremenili oziroma dodali v program dela, da šolo smučanja naredimo kvalitetnejšo, otrokom prijaznejšo in s tem posledično uspešnejšo.**

Po mnenju večine staršev so generalno kar zadovoljni z delovanjem obeh šol na vseh področjih. Se pa srečamo s pomisleki oziroma mnenji pri SK Braniku, da so določeni učitelji premladi, s tem imajo premalo pedagoškega znanja in posledično manj izkušenj, kar privede do slabšega podajanja znanja od učitelja na tečajnika. Starši bi si želeli, da bi njihovega otroka večkrat letno testirali in ga posledično napredek razvrščali v skupine po enakovrednem znanju. Do različnega mnenja prihaja pri temi, ali organizirati tečaje med novoletnimi in zimskimi počitnicami. Nekateri te dneve izkoristijo za krajši družinski dopust, drugi ostajajo doma, pri čemer prihaja do različnih interesov. Organizator, ki želi ustreči željam večine smučarjev, pa mora najti vmesno pot, da zadovolji interese obeh strani. V tem primeru ponudiš, da si vsak sam izbere katere počitnice bo aktiven v tečaju in katere bodo izkoristili, za kakšne druge namene. Izpostaviti bi želela tudi želje staršev po večjem številu treningov in organiziranih tekmah. Otroci v tem obdobju se zelo radi družijo s svojimi vrstniki, se z njimi primerjajo in izkazujejo svojo tekmovalnost. Pri mlajših se pojavlja problem razumevanja, oziroma ozaveščanja pomena nastopanja na takšnih tekmovanjih, kot je nastop na Zlati Lisički. Deljena mnenja pa predstavlja tudi organizirana malica. Nekateri starši menijo, da starejše skupine otrok ne bi potrebovale malice, saj z njo izgubijo preveč časa, ki bi ga v nasprotnem primeru izkoristili za smučanje. Mlajše skupine otrok pa bi s težavo aktivno sodelovale v štiriurnem tečaju, ki poteka v naravnem okolju s spremenljivim vremenom, brez okrepitve in odmora za krajši počitek .

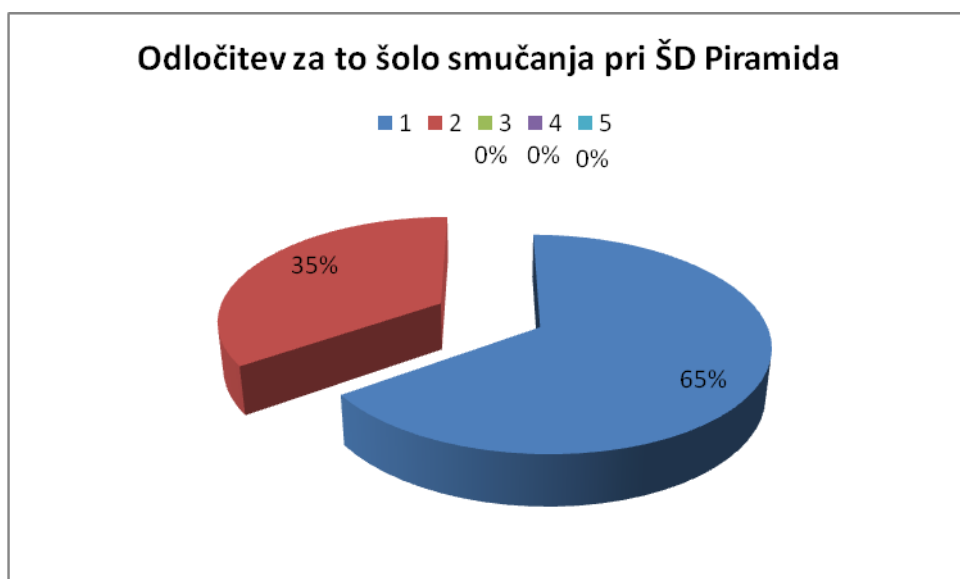
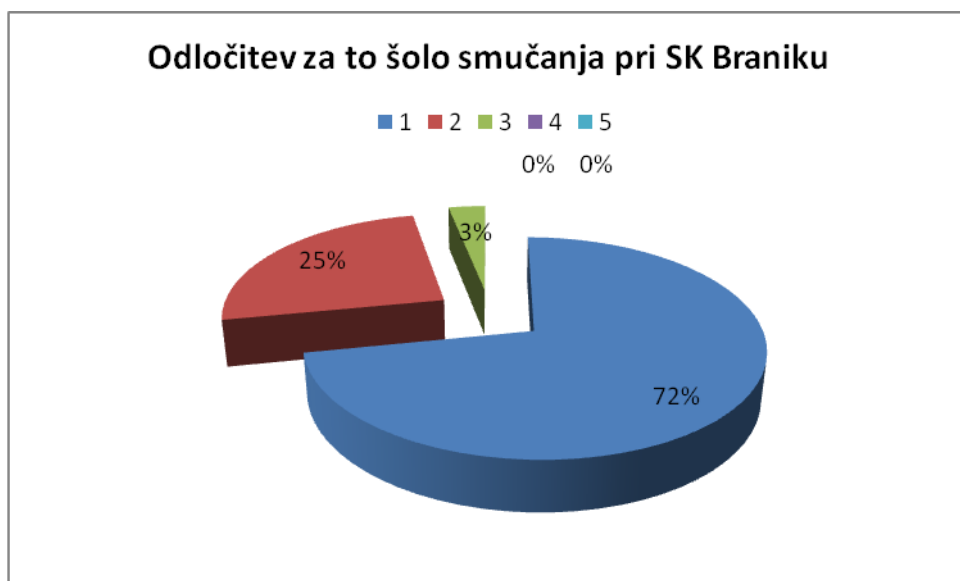
Želje oziroma predlogi staršev otrok, ki obiskujejo šolo smučanja pri ŠD Piramida, so bili, da se otroci udeležujejo večjega števila organiziranih tekem in izpeljejo kakšno nočno smuko znotraj stournega tečaja alpske šole. Izrazili so zanimanje za izvedbo tečaja smučanja za starše, na način, kot ga že ima šola smučanja pri SK Braniku. Podobno kot pri šoli smučanja SK Braniku, se prav tako pri tej šoli pojavljajo dileme z organizacijo tečaja med počitnicami in večje količine treningov na snegu, kar je pa povezano z večjim finančnim vložkom staršev. Nezadovoljstvo oziroma opozoriti pa so želeli, da se otroci ne smejo sami voziti z gondolo oziroma sedežnico brez odrasle osebe, kar velja predvsem za starostno mlajše skupine otrok. Kot je bilo že omenjeno v enem izmed vprašanj, so starši tudi želeli opozoriti na pravočasno obveščanje o dogajanju, spremembah in izvajanju tečajev.



**Grafa 1.12: Pri tem vprašanju me je zanimalo, na kakšen način, oziroma kje so izvedeli za šolo smučanja in se zanjo odločili.**

Možni odgovori:

1. Sem večletni član tega društva
2. Priporočil mi jo je prijatelj, znanec, sošolec,...
3. Na internetu
4. Videl sem reklamo v časopisu
5. Slišal sem reklamo na radiu



Sodeč po dobljenih rezultatih se starši za šolo smučanja odločajo po dolgoletnih izkušnjah in pripadnosti klubu ali društvu. Pri SK Braniku se je na tej osnovi odločilo kar 72 % tečajnikov, pri ŠD Piramida pa nekoliko manj, to je 65%. Sledi mu mnenje oziroma priporočilo prijateljev, znancev, sošolce... V odstotkih za SK Branik 25% in ŠD Piramida 35%. Iz videnega lahko sklepamo, da obe šoli veliko premalo delata na novih članih in reklamiranju šol. Z večjim vložkom reklamnega materiala, propagande v medijskem prostoru in zanimive predstavitve v vrtcih in šolah, bi po našem mnenju, lahko bistveno vplivali na množičnost udeležbe in posledično na število tečajnikov.

## **7. ZAKLJUČEK**

V raziskavi sem na vzorcu dveh alpskih šol v Mariboru želela ugotoviti zadovoljstvo staršev z njunim delovanjem. Z njihovo pomočjo želim predstaviti pomembne vidike, ki bi šolo naredili boljše in učinkovitejšo, tako v poučevanju, kot v pripadnosti števila članov. Sprva sem predstavila pomembne faktorje, ki vplivajo na kvaliteto in pestrost dela, nato sem na podlagi anketnega vprašalnika interpretirala dobljene rezultate.

Na osnovi tega so opredeljeni naslednji cilji:

Glede na cilje raziskave in postavitve hipoteze sem prišla do naslednjih zaključkov:

- ✚ Pri raziskovanju sem naletela na pomanjkanje razdelanega organizacijskega in vsebinskega plana za izvajanje letoletne alpske šole smučanja. Kot primer sem želela napisati plan dela, kako bi moral imeti vsak vodja skupine in predvsem organizator takšnega tečaja.

### **7.1 Poenoten organizacijski plan dela (alpsko smučanje)**

V mesecih september, oktober in november bi otrokom in staršem, s pomočjo zanimivega in očem privlačnega oblikovanega programa dela, predstavila v čim večjem številu vrtcev in osnovnih šol. S promocijskim materialom in letaki bi z učitelji smučanja po ulici in raznih otroških prireditvah skušala pridobiti nove potencialne člane društva ali kluba.

#### **Vključuje: ŠTEVILO OTROK, SKUPIN IN UČITELJEV SMUČANJA**

- Predvideno število otrok: 60 -70
- Predvideno število skupin: 10 -12
- Število začetnikov: 10
- Število nadaljevalcev: 50 – 60
- Število učiteljev: 4 za začetnike; 8 za nadaljevalce + x kandidati mentorske prakse

- Število nadaljevalnih skupin: 6 – 8 homogenih skupin;
  - ✓ 1. Kriterij znanje
  - ✓ 2. kriterij starost
- Prehodna skupina oz. skupina ml. cicibanov ( 7 in 8 let ) – interes po zahtevnejši in večji količini vadbe.
- Zaželjena 2. stopnja strokovne usposobljenosti učiteljev, razen izjem:
  - ✓ 1. stopnja strokovne usposobljenosti, kot pomočnik oziroma drug učitelj v skupini
  - ✓ 3. stopnja strokovne usposobljenosti, kot vodja prehodne skupine
- Število ur vadbe - zima: 100 ur
- Vadba poteka oba dneva med vikendom. Izjema so šolske počitnice in nočne smuke, ki se odvijajo med tednom.
- Časovna razpredelnica: izvedena glede na letni koledar in predvidevane izvedbe tečajev in drugih dejavnosti (izleti, tekme, tečaj za starše,...)
- Predvidena so 3 tekmovanja ter zaključek sezone.
- Vadba bi potekala na smučiščih Mariborskega in Areškega Pohorja. Izjema je dan, ko je izveden celodnevni izlet na Kope.
- Ob dobrih smučarskih razmerah bi organizirali smučarski in deskarski tečaj za starše. (različne vsebine)
- Deskanje na snegu: pričakujemo 10 – 20 otrok; 3 - 4 učitelji.

## **7.2 Vsebinski plan dela**

Vsebine so prilagojene posameznim skupinam. Vsak učitelj je dolžan narediti podroben vsebinski plan za svojo skupino za vseh 100 ur tečaja. Širši vsebinski plan je strnjen v naslednjih vrsticah in sicer razdeljen na tri vsebinske sklope.

### 1. vsebinski sklop: ZAČETNIKI

- končni cilj: osvojitev znanja razbremenitve, kot ključne stopnje pri usvajanju znanja smučanja
- vmesni cilji:
  1. prilagoditev otroka na smučarski čevelj, smuči in specifične pogoje kot jih predstavljajo zimske razmere in snežna podlaga,
  2. naučiti otroka preproste spremembe smeri in vožnje z vlečnico.

### 2. vsebinski sklop: NADALJEVALCI

- končni cilj: usvojitev in utrditev koordiniranega zavoja, kot zadnje ključne stopnje usvajanja znanja smučanja.
- vmesni cilji:
  1. naučiti otroka smučati s sestavljenimi zavoji (kombinacija klinastega in paralelnega položaja ter prečenja),
  2. naučiti in utrditi otrokovo razbremenitev ter smučanje s povezanimi zavoji (gibanjem),
  3. naučiti otroka vbadati palico,
  4. pričeti z učenjem osnov zarezne tehnike,
  5. širjenje spektra smučarskega znanja s pomočjo snežnih parkov, različnih terenskih oblik in atipičnih smučarskih izvedb.

### 3. vsebinski sklop: PREHODNA SKUPINA

- končni cilj: usvojitev osnov tekmovalnega alpskega smučanja skozi preproste postavitve (dolgi in kratki zavoji) in širši spekter smučarskega znanja
- vmesni cilji:

1. utrditev znanja koordiniranega zavoja,
2. utrditev znanja vboda palice,
3. utrditev znanja osnov zarezne tehnike,
4. širjenje spektra smučarskega znanja s pomočjo snežnih parkov, različnih terenskih oblik in atipičnih smučarskih izvedb,
5. naučiti osnove tekmovalnega smučanja skozi preproste postavitve (dolgi in kratki zavoj).

Primer vsebinskega plana skupine začetnikov:

Končni cilj je usvojitev znanja razbremenitve.

1. Prilagoditev otroka na smučarski čevelj, smuči in specifične pogoje kot jih predstavljajo zimske razmere in snežna podlaga; čas trajanja 20 ur oz. 5 vadbenih enot.

1. vadbeni enota	Moštvene in štafetne igre s ciljem prilagoditve na smučarski čevelj, smuči in specifične pogoje v povezavi z vstajanjem po padcu (s pomočjo, samostojno).
2. vadbeni enota	Moštvene in štafetne igre s ciljem prilagoditve na smučarski čevelj, smuči in specifične pogoje v povezavi z vstajanje po padcu (s pomočjo, samostojno); drsenja naravnost in učenje ustavljanja s pomočjo poligonov in prosto.
3. vadbeni enota	Ponovitev prejšnje vadbene enote s pomočjo drugačnih iger, vaj in pripomočkov.
4. vadbeni enota	Moštvene in štafetne igre s ciljem prilagoditve na smučarski čevelj, smuči in specifične pogoje v povezavi z vstajanjem po padcu (s pomočjo, samostojno); drsenja naravnost in učenje ustavljanja s pomočjo poligonov in prosto; igrice s pripomočki v povezavi z gibanjem in prenosi teže v drsenju naravnost.

5. vadbena enota	Ponovitev prejšnje vadbene enote s pomočjo drugačnih vaj, iger in pripomočkov.
------------------	--

2. Utrditi znanje vstajanja po padcu, ustavljanja na blagi naklonini in začetki prvih sprememb smeri; 20 ur oz. 5 vadbenih enot.

6. vadbena enota	Drsenja naravnost skozi poligone in prosto z nalogami gibanja in nagibanja v eno in drugo stran z različnimi pripomočki; utrditev zaustavljanja in pričetek učenja vožnje z vlečnico.
7. vadbena enota	Ponovitev prejšnje vadbene enote s pomočjo drugačnih vaj in pripomočkov.
8. vadbena enota	Pričetek učenja preprostih sprememb smeri skozi drsenje naravnost s pomočjo pripomočkov ter posredniških vaj v prostem smučanju; nadaljevanje učenja vožnje z vlečnico.
9. vadbena enota	Ponovitev prejšnje vadbene enote s pomočjo drugačnih vaj in pripomočkov skozi poligone.
10. vadbena enota	Interno paralelno tekmovanje skozi poligon z različnimi nalogami zaustavljanja, zavijanja, obračanja, gibanja.

3. Utrditi znanje preprostih sprememb smeri, zaustavljanja, vožnje z vlečnico, pričeti z prilagajanjem na vožnjo s sedežnico v spremstvu; 16 ur oz. 4 vadbene enote.

11. vadbena enota	Smučati in utrjevati preprosto spreminjanje smeri tudi na večjih nakloninah v prostem smučanju.
12. vadbena enota	Ponovitev prejšnje vadbene enote s pomočjo drugačnih vaj in pripomočkov.
13. vadbena enota	Smučati s spremembami smeri z vajami za poudarjeno gibanje s pripomočki, ki nam to omogočajo.

14. vadbena enota	Ponovitev prejšnje vadbene enote s pomočjo drugačnih vaj in pripomočkov.
-------------------	--

4. Začetki učenja smučanja s sestavljenimi zavoji (prečenje – paralelni položaj, klin zavoj); 16 ur oz. 4 vadbene enote.

15. vadbena enota	S pomočjo poligona naučiti sestavljene zavoje.
16. vadbena enota	Ponovitev prejšnje vadbene enote s pomočjo drugačnih vaj in pripomočkov ter prostega smučanja.
17. vadbena enota	Utrjevanje smučanja in tehničnih značilnosti sestavljenih zavojev v prostem smučanju, skozi poligone in s pomočjo različnih pripomočkov.
18. vadbena enota	Ponovitev prejšnje vadbene enote.

5. Pričetek učenja razbremenitve in priprava na zaključno tekmovanje 28 ur oz. 7 vadbenih enot.

19. vadbena enota	Učenje odrivanja in izkoriščanja odriva za začetek novega zavoja, s pomočjo poligona in prostega smučanja.
20. vadbena enota	Ponovitev prejšnje vadbene enote.
21. vadbena enota	Učenje in utrjevanje odrivanja in izkoriščanja odriva v prostem smučanju.
22. vadbena enota	Ponovitev prejšnje vadbene enote s pomočjo drugačnih vaj in pripomočkov.
23. vadbena enota	Smučanje s pomočjo metodične postavitve s pomočjo vidnih označb in metlic.
24. vadbena enota	Smučanje skozi preprosto postavitve na male količke in prava veleslalomski vratca.



- Starši in otroci, ki obiskujejo celoletno alpsko šolo smučanja pri ŠD Piramida in SK Braniku, so izrazili enake želje po večji količini organiziranih tečajev, nočni smuki, izletih na druga smučišča in organiziranih tekmah, njim primernih kategorij in smučarskega znanja. Starši ŠD Piramide so izrazili željo po izpeljavi tečaja za starše, kot ga prakticira šola smučanja SK Branika. Na ta način, lahko hipotezo o zanimanju za dodatno ponudbo in pestrost programa, kot so več tečajev, tekem, izletov in tečaja za starše, potrdim.



Slika 19, 20 in 21: Tečaj za starše in izvedba tekme.



- ✚ Izraženo je bilo, predvsem v nekoliko večjem odstotku dobljenih rezultatov pri ŠD Piramidi, da je s strani organizatorja in učiteljev slabša organiziranost, ozaveščenost in pravočasnem obveščanju o delovanju in spremembah, ki se dogaja pri izvajanju tečaja. Hipotezo, da je med starši nekoliko nezadovoljstva pri organizaciji in pravočasnem obveščanju, lahko potrdim.
- ✚ Odnos in komunikacija, ki vladata v relacijah učitelj - starš - učenec znotraj delovanja obeh alpskih šol, so starši v veliki meri ocenili z najvišjo oceno 5. Manjša nestrinjanja in nasprotovanja so starši izrazili nad premladimi učitelji, ki nimajo dovolj izkušenj, pedagoškega znanja in posledično slabšo disciplino ki vlada znotraj skupine. Hipoteza, ki se nanaša na odnos in komunikacijo, se deloma lahko potrdi.
- ✚ Velik poudarek, morajo učitelji in organizatorji tečajev posvečati zagotovitvi varnosti otrok, ko le ti izvajajo vadbene enote. Občutljivost staršev v tem obdobju je na visoki ravni, pri čemer že majhna nepazljivost učiteljev privede do nezadovoljstva. Starši v veliki meri delo učiteljev in skrb za varnost njihovih otrok ocenjujejo z visokimi ocenami. Poudarjajo pa nezaupanje upravljalcem smučišč in žičniškim napravam. V tem letu se je z zrušitvijo gondole in sedežnice Stolp, zaupanje bistveno poslabšalo, kar odvrne marsikaterega starša k vpisu v tovrstne tečaje. Hipotezo, da starše skrbi in le s težavo zaupajo upravljalcem smučišč in žičničnim napravam, lahko potrdim.



Slika 22: Otroci na sedežnico s spremstvom odrasle osebe.

- ✚ Večina učiteljev, ki poučujejo v ŠD Piramida in SK Braniku ima le prvo stopnjo strokovnega usposabljanja, kar posledično privede do slabše kvalitete dela, posredovanja, demonstracije in razlage vsebin. Pri SK Braniku so starši izpostavili, da poučujejo po njihovem mnenju tudi premladi učitelji in s tem premalo izkušeni, kar se izraža na načinu in učinkovitosti dela. Hipotezo podano na to vsebino, lahko v določenih pogledih potrdimo, z izvzemom nekaterih, ki bi jim s tem naredili krivico.

Zavedati se moramo, da je pri vseh dejavnikih, ki so potrebni za uresničitev cilja, najbolj pomemben otrok in njegovo zadovoljstvo ter dobro počutje pri vadbi. Vsa ta dejstva peljejo k popularizaciji smučanja in posledično dvigu rekreativnega in tekmovalnega smučanja kot vrste športa. Najboljša reklama za alpsko smučanje in pokazatelj dobrega dela so zadovoljni otroci in njihovi starši.

## **8. LITERATURA**

- ❖ Guček, A. in Videmšek, D. s sodelavci (2002). Smučanje danes: Gradivo za usposabljanje. Ljubljana: Združenje učiteljev in trenerjev smučanja Slovenije.
- ❖ Kuntarič, A. (2002). Organizacija in financiranje športa v Sloveniji. Diplomsko delo, Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta
- ❖ Lešnik, B. in Žvan, M. (2007). Naše smučine: Teorija in metodika alpskega smučanja. Ljubljana: SZS – ZUTS Slovenije.
- ❖ Pistotnik, B. (2004). Vedno z igro: Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport, Inštitut za šport.
- ❖ Pišot, R. in Videmšek, M. (2004). Smučanje je igra. Ljubljana: Združenje učiteljev in trenerjev smučanja Slovenije
- ❖ Pišot, R., Murovec, S., Gašperšič, B., Sitar, P., Janko, G. (2000). Smučanje 2000+. Tehnika alpskega smučanja. Ljubljana: Združenje učiteljev in trenerjev smučanja Slovenije.
- ❖ Videmšek, M. in Jovan, N. (2002). Čarobni svet igral in športnih pripomočkov. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport, Inštitut za šport.
- ❖ Videmšek, M., Berdajs, P. in Karpljuk, D. (2003). *Mali športnik*. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport, Inštitut za šport.
- ❖ Zupan, U. (2006). Vsebinski in organizacijski program smučarskega opismenjevanja otrok. Diplomaska naloga, Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport.
- ❖ <http://www.pohorje.org/mariborsko-pohorje-pozimi/smucarski-klub-branik-maribor>
- ❖ [http://24ur.com/sport/zimski\\_sporti/tina-maze-se-vedno-drzi-olimpijsko-medaljo.html](http://24ur.com/sport/zimski_sporti/tina-maze-se-vedno-drzi-olimpijsko-medaljo.html)
- ❖ <http://www.sd-piramida.com>

## **9. PRILOGA**

### **ANKETNI VPRAŠALNIK**

Spoštovani starši,

v Mariboru deluje več smučarskih šol, ki po svojih močeh poskušajo smučarsko znanje prenašati na mlajše rodove. Ker je vaš otrok aktivno vključen v proces smučarske vadbe, vas prosimo, da nam z izpolnitvijo anketnega vprašalnika pomagate ugotoviti stanje na področju učenja smučanja v tem koncu Slovenije. V povezavi s Fakulteto za šport in SZS-ZUTS Slovenije želimo na področju smučanja narediti čim več korakov v smeri zagotavljanja najboljših pogojev za pridobivanje smučarskega znanja. Cilj ankete je vezan predvsem na boljšo komunikacijo, programe dela, odnose, strokovnost, varnost ter druge vidike, ki so pomembni tako za dobro delo učitelja, predvsem pa za zadovoljstvo učencev.

Anketa je anonimna, bo pa v primeru zadostnem številu rešenih le teh uporabljena kot gradivo za diplomsko nalogo na Fakulteti za šport.

Za sodelovanje v anketi se Vam iskreno zahvaljujemo.

*Vprašanja ocenite in obkrožite od 1 do 5 (1 pomeni najslabše, 5 pomeni najboljše) V polje komentarji/kritike vpišite morebitne komentarje, kritike in predloge, ki bi po Vašem mnenju naše storitve naredili še boljše.*

#### **1. Ali ste zadovoljni z delom naše celoletne alpske šole?**

Ocena: 1      2      3      4      5

Komentarji/kritike: \_\_\_\_\_

#### **2. Ali ste zadovoljni z organizacijo in obveščanjem naše celoletne alpske šole?**

Ocena: 1      2      3      4      5

Komentarji/kritike: \_\_\_\_\_

#### **3. Ali menite, da nudimo dovolj pester program znotraj celoletne alpske šole? (tekmovanja, izleti, nočna smuka, tečaj za starše)**

Ocena: 1      2      3      4      5

Komentarji/kritike: \_\_\_\_\_

**4. Ali ste zadovoljni z odnosom, ki ga učitelji gojimo do vaših otrok?**

Ocena: 1      2      3      4      5

Komentarji/kritike: \_\_\_\_\_

**5. Ali menite, da so učitelji dovolj strokovno izobraženi?**

Ocena: 1      2      3      4      5

Komentarji/kritike: \_\_\_\_\_

**6. Ste bili zadovoljni z razlago in demonstracijo učitelja?**

Ocena: 1      2      3      4      5

Komentarji/kritike: \_\_\_\_\_

**7. Ali je učitelj prihajal točno na vadbo in bil pravočasen na dogovorjenih mestih?**

Ocena: 1      2      3      4      5

Komentarji/kritike: \_\_\_\_\_

**8. Ali menite, da učitelj svoje znanje dovolj dobro prenese na vaše otroke?**

Ocena: 1      2      3      4      5

Komentarji/kritike: \_\_\_\_\_

**9. Ali ste zadovoljni z napredkom vašega otroka odkar obiskuje naše tečaje?**

Ocena: 1      2      3      4      5

Komentarji/kritike: \_\_\_\_\_

**10. Ali menite, da so učitelji dovolj odgovorni in vestni pri svojem delu?**

Ocena: 1      2      3      4      5

Komentarji/kritike: \_\_\_\_\_

**11. Ali menite, da je za varnost vaših otrok dobro poskrbljeno?**

Ocena: 1      2      3      4      5

Komentarji/kritike: \_\_\_\_\_

**12. Kaj bi bilo po vašem mnenju potrebno spremeniti ali dodati, da bi bili uspešnejši?**

---

---

---

---

---

**13. Kje ste izvedeli za našo šolo smučanja in deskanja na snegu (obkrožite)?**

- Sem večletni član vašega društva
- Priporočil mi jo je prijatelj, znanec, sošolec...
- Na internetu
- Videl sem reklamo v časopisu
- Slišal sem reklamo na radiu
- **Drugo:** \_\_\_\_\_

---